

中班幼儿分享行为与家庭教养方式的相关研究

曹佳

上海市静安区汾西路幼儿园

摘要：分享是指与他人分着享受、使用、行使，是幼儿亲社会行为的表现之一。对于幼儿而言，分享行为是不可忽视的一个重要部分，也是心理健康教育中密不可分的一部分。家庭教养方式是指家庭对于幼儿的教育方式。幼儿的家庭教养方式对幼儿的情感、交往习惯等有直接且重大的影响，这同样表现在分享行为上。目前，我国的家庭结构趋向于小型化，核心家庭居多。父母工作压力大，对于独生子女的态度趋向于两个极端，过分溺爱或是忽略儿童，尤其忽略儿童情绪情感方面。因此，如何促进幼儿情感调控能力的发展，如何帮助幼儿培养良好的心理素质，如何学会分享、愿意分享，成为一个非常有意义的课题。

关键词：家庭对于幼儿的教育方式；儿童情绪情感；情感调控能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.024

一、问题的提出

当今社会，幼儿的心理健康问题越来越受到关注。在众多心理健康标准中，对于幼儿而言，分享行为是不可忽视的一个重要部分。分享是指与他人分着享受、使用、行使，是幼儿亲社会行为的表现之一，它的对立面是“独占”、“独享”。它不仅仅属于社会教育，也是心理健康教育中密不可分的一部分。近几年来，家庭独门独户化、独生子女化，在日常的生活中，我们可以看到，经常会出现幼儿的独占行为。他们缺乏分享的意识，这对幼儿的心理健康发展是极为不利的，这一问题使中外专家学者都特别重视，分享意识与能力的培养，对幼儿健康心理发展有着重大意义。

家庭教养方式是指家庭对于幼儿的教育方式。幼儿的家庭教养方式对幼儿的情感、交往习惯等有直接且重大的影响，这同样表现在分享行为上。目前，我国的家庭结构趋向于小型化，核心家庭居多。父母工作压力大，对于独生子女的态度趋向于两个极端。第一种是过分溺爱；第二种是忽略儿童，尤其忽略儿童情绪情感方面。因此，如何促进幼儿情感调控能力的发展，如何帮助幼儿培养良好的心理素质，如何学会分享、愿意分享，成为一个非常有意义的课题。

二、概念界定

（一）分享行为

分享是亲社会行为的一种表现，是指儿童与他人共同享用物品，多为对玩具、书籍、个人用品等的分享。分享不仅仅属于社会教育，也是心理健康教育中密不可分的一部分。它是幼儿心理健康的重要组成部分。分享意识与能力的培养，对幼儿健康心理的形成意义重大。

（二）家庭教养方式

家庭教养方式是在父母与孩子的互动过程中形成并发展的，是指幼儿与父母或主要教养人之间的互动方式，指家庭对于幼儿的教育方式，包括父母的生活理

念、态度等，家庭教养方式将随时影响着孩子情绪行为的养成和发展。家长教养孩子的方式可分为四种类型：忽视型、反对型、放任型和辅导型。

三、结果与分析

（一）中班幼儿分享行为现状

当今社会对幼儿心理健康问题越来越关注，家庭居室独门独户化，使幼儿间的相互交往减少，也使幼儿表现出更多的独占、独享行为。在日常生活及幼儿园的集体生活中，我们会发现，幼儿的独占行为出现的频率较高，大多数幼儿在活动中缺乏分享的意识，继而产生了一系列不合时宜的行为，这对幼儿的心理健康发展无法起到正向的推动作用。

中班幼儿正处于转变期，处于一个需要成人正确引导的阶段，需要帮助中班幼儿了解分享和交往，逐步发展社会交往的能力。

通过对幼儿一日活动的观察，近八成的幼儿在幼儿园中的同伴交往较多，平均交往次数为18.15次，交往的面也是比较广的，交往范围平均在78.68%，交往多以交谈、共同摆弄玩具、共同阅读书籍等为主。

虽然幼儿的同伴交往行为较为广泛及频繁，但其中，分享行为平均仅占23.47%，分享行为的范围较多限制于书籍及幼儿园的玩具，对于个人物品涉及甚少。此外，分享行为的“两级差异”也很大。

（二）家庭教养方式分析

家庭教养方式主要可以分为以下四个类型：

1. 忽视型父母

此种类型的父母的教养方式一般为：父母对孩子既缺乏爱的情感和积极反应，又缺少行为的要求和控制，亲子间交往甚少，可能导致孩子感到被忽视，形成不良的心理和行为习惯；想要孩子的负面情绪能迅速地消失；用精神分散来制止孩子的情绪；可能将孩子的情绪滑稽化或小事化；缺少与孩子沟通的时间与兴趣；低估

孩子的情绪，忽视了解引发孩子情绪事件的前因后果；不与孩子一起面对并解决问题等。

忽视型父母的根本问题在于不愿意面对孩子的负面情绪，这种模式的父母对孩子的影响是：容易使孩子形成较强的冲动性、攻击性、不顺从、自傲、自狂、目中无人、自以为是的心理，或是忽略自己的感受，使他们在青少年时期很容易发生不良行为问题。

2. 反对型父母

此种类型的父母的教养方式大多与忽视型父母类似，但是其方式更为负面，父母对孩子有较高的控制欲，但往往缺乏足够的爱心，表现出较为专横和严格的教育方式，可能忽视孩子的需求和意愿，对孩子的行为施加严格的控制和评价。批判孩子的情绪表达，强调孩子要服从一定的标准或要求；时常对孩子进行谴责、训导或处罚；认为负面情绪的表达要有时间限制；认为负面情绪反映出不佳的行为；认为孩子利用负面的情绪来操控；这种做法只会导致权力之争；认为负面情绪一无是处。

这种模式的父母对孩子的影响与忽视型父母也较为相似。

3. 溺爱型父母

此种类型的父母的教养方式一般为：对孩子表现出过度的宠爱和满足，很少设定界限或对行为提出要求；对孩子百般疼爱，过分娇宠，任其呼风唤雨；对孩子的任何要求不假思索的答应；对孩子有关情绪的问题不给予教导；放任的，不设限；不帮助孩子解决问题；不教给孩子解决问题的办法。

这种模式的父母可能导致孩子行为和性格的扭曲，缺乏独立性和责任感，使孩子形成了较强的冲动性和攻击性的心理行为，缺乏独立性和责任感，懒惰、自私、任性、撒娇、为所欲为，形成一系列不适合社会要求的行为习惯和性格特征。

4. 辅导型父母

此种类型的父母的教养方式一般为：对孩子持肯定和接受的态度，对他们的愿望和行为给予积极回应，尊重孩子的意见和观点，鼓励他们表达自己的想法并参与讨论；重视孩子负面的情绪，对孩子的情绪化不会变得不耐烦；对孩子的情绪有敏锐的感觉；对孩子的情绪表达不感到惶惑或焦虑；尊重孩子的情绪，倾听孩子的心声；以安慰的言词和关爱对孩子施于同情心；帮助孩子认识正在发泄的情绪；提供情绪调整的辅导等。

这种模式的父母对孩子的影响是：使孩子树立起自我意识，尝试学会调整自己的情绪和解决问题，拥有强大的内心、积极的学习能力和与他人和谐相处的能力。

（三）家庭教养方式对幼儿分享行为的影响

1. 当前家庭教养方式的问题所在

（1）教养方式成人化

如今，许多父母面对社会的高速发展，担心孩子的发展会落后于同伴的发展，对孩子提出超出孩子能力范围的要求，对孩子有着过高的期望。这对孩子造成了巨大的心理压力，也影响孩子在同伴中发展正常的社会性。幼儿在行为、语言等方面的表现出过于早熟、成人化的特征，同时，父母的娇惯、溺爱又导致他们的心理幼化、社会交往能力较弱、行为过于幼稚、行为与孩子本身的年龄或发展水平不相符等后果，分享等亲社会行为出现的频率当然也少之又少。

（2）教养方式不统一

在现代家庭中，独生子女较多，即便是二胎家庭，也是由多个长辈来进行照料和家庭教育，教养者之间由于年龄、职业、文化水平和认知的不同，必然会持有不同的教养态度。而这种家庭教养方式的差异会妨碍孩子接收家庭教育信息，一旦家庭中存在不同的教养态度，会让孩子无法肩负起自己的责任，产生认知冲突，在社会性发展方面，也会让孩子产生困惑和障碍，引发儿童社会化冲突、角色认同危机等。

（3）教养内容功利化

鉴于现今社会的高速发展，不少家长为了让孩子“赢在起跑线上”，特别注重孩子的教育，尤其是在学前教育阶段的各类知识培训及才艺的学习，追求家庭教育在短期内见成效，不顾孩子实际，拔苗助长。这种教育观念让家长更关注孩子知识技能的获取，忽略了幼儿自理能力、社会交往能力等的发展，使幼儿这方面社会性能力发展较弱。

（4）教养方式极端化

“棍棒”和“溺爱”是现代家庭教育理念的两个极端。这种极端化的教养方式，让孩子的社会性发展也更为极端，会导致孩子性格过于内向或过于放纵，缺乏责任心与共情能力，在社会交往方面也无法采用正确的方式方法，容易出现不良的性格与交往态度。

2. 家庭教养方式对中班幼儿分享行为的影响

在此次调查研究中发现，大多家长的教养方式介于放任型与辅导型之间，少数为反对型，忽视型父母几乎没有。

（1）忽视型父母对中班幼儿分享行为的影响

忽视型父母较为忽略幼儿的情绪变化及不良行为，因而这种教养方式下的幼儿大多行为较为孤僻，常带有负面情绪，且不能很好地自我排解这类负面情绪，或所需要的排解时间很长。这类幼儿的同伴交往较少，因此分享行为在这类幼儿身上几乎不出现。

可见，忽视型的教养方式对幼儿的分享行为是不利

的,减少甚至扼杀了幼儿的分享行为,阻碍了幼儿亲社会行为的发展,不利于幼儿社会交往能力的掌握和发展。

(2) 反对型父母对中班幼儿分享行为的影响

反对型父母限制了幼儿的行为等各方面,对幼儿多为指责性语句,因而这种教养方式下的幼儿大多性格胆小,做事畏畏缩缩、谨小慎微,这类幼儿有同伴交往,但交往较少,因此分享行为也较少,分享范围较小,往往只局限于1-2名同伴,分享次数也较少。

可见,反对型的教养方式同样不利于幼儿分享行为的形成,对幼儿限制太多,不符合幼儿的天性,更不利于幼儿社会交往能力的发展。

(3) 溺爱型父母对中班幼儿分享行为的影响

溺爱型父母给孩子很大的自由空间,对幼儿的行为限制较少,但对幼儿掌握正确解决问题的方法的指导则较少,使幼儿依据天性来发展,不会学习去调整自己的情绪,因而这类幼儿与其他小朋友的相处会产生一定困难,同伴交往及分享行为虽出现频率较高,但极易在分享和交往过程中发生矛盾,产生冲突,且再冲突发生后,无法自己解决问题,需要老师或成人的介入。

可见,溺爱型的教养方式也不利于幼儿分享行为的形成,对幼儿太过自由和放纵也不利于幼儿的社会性发展。

(4) 辅导型父母对中班幼儿分享行为的影响

辅导型父母较为重视对幼儿的情绪引导,会开解幼儿的负面情绪,并教幼儿掌握正确的处事方法,因而这类幼儿相对更为自信,能够学会调整自己的情绪和解决问题,和他人相处融洽。因此,这类幼儿的同伴交往十分频繁,分享行为也出现得最多,与同伴交换各类物品,不仅玩到了别人的玩具等,同时也愿意把自己的玩具给别人玩,拥有良好的同伴关系。

可见,辅导型的教养方式有利于幼儿分享行为的形成,必须对幼儿有适当的引导,教会幼儿正确的处事方法,这样才有利于幼儿的全面发展。

(四) 建议与参考

1. 改善家庭教养方式,指导孩子认识分享的行为

要想幼儿逐步形成良好的分享行为,家庭中的个体教育是不可缺少的重要部分,家长需改变原有教养方式,将忽视型、放任型、反对型的教养方式转变为辅导型的教养方式,与孩子多沟通,多了解孩子的想法,指导幼儿了解并认识分享行为,帮助幼儿树立“分享”的意识,教幼儿区分哪些是真正的分享行为,以便让孩子了解什么是自己所“拥有”的,对良好行为及不当行为有正确的认识。

当然,这种家庭教养方式的转变并不是纸上谈兵或生搬硬套,家长需要与孩子共同学习,共同调整,因材施教,根据每个幼儿的个性特点来选择适合的教养方

式,让幼儿认识分享行为,逐步开始分享行为,为幼儿的社会性发展奠定基础。

2. 根据幼儿年龄特点,创设环境创造分享机会

在帮助幼儿形成分享意识的过程中,教师及幼儿园的作用也是不可忽视的。教师除了可以通过各种集体、个别活动引导幼儿认识“分享”外,还可以在班级中创设相应环境,鼓励幼儿主动参与师生合作共同布置,有意识地让幼儿在参与的过程中共同合作、共同分享,让幼儿在参与活动制作的同时,激发与同伴分享的愿望,感受分享的快乐。

在鼓励幼儿学会分享的过程中,幼儿的年龄特点是不可忽视的,必须根据幼儿的年龄特点,为幼儿进行适当的引导,使幼儿能较快掌握。

此外,也可以举办一些集体活动来为幼儿创造分享的机会,如集体生日会、分享图书角等,让幼儿在快乐活动中自然感悟到分享的美妙。

3. 家园合作,引导幼儿多分享多交往

对于幼儿而言,家庭和幼儿园是生活的重要场所,两者的教育都对幼儿产生了极大的影响,因而,对于幼儿分享行为的培养也必须依靠两方面的力量,教师和家长都必须参与到分享行为的培养计划中。

家园共同配合,相互补充和协助,顺应道德行为发生发展的规律,有意识地注意提示的技巧,安排分享活动的活动,引导幼儿多与同伴交往,多与同伴分享,使教育达到更好的效果,使幼儿的社会性发展更为扎实、有效。

通过对中班幼儿分享行为与家庭教养方式的分析与了解,可以看出中班幼儿分享行为的培养与产生与家庭教养方式有着密不可分的关系,教师要对家长进行家教指导,帮助家庭改善教养方式,指导孩子认识分享的行为,家园合作,通过多种方式与途径,引导幼儿多分享多交往,提升幼儿的社会性发展。

参考文献

- [1] 牛婉羽. 3-6岁幼儿分享行为及其与家庭教养方式关系的研究[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2017.
- [2] 宋敏. 学前留守儿童亲社会行为发展及其与家庭教养方式的关系[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2022.
- [3] 李娇. 关于培养幼儿的分享意识的重要性[D]. 北京: 课堂教学改革专题研讨会, 2016.
- [4] 邓诗颖. 学前儿童家庭教养方式、依恋类型与亲社会行为的关系研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2015.
- [5] 董艳熙. 如何培养幼儿分享与合作意识[J]. 考试周刊, 2010(15): 236-237.

作者简介: 曹佳(1987—),女,汉族,上海人,本科,一级教师,研究方向为学前教育。