

幼儿园绘本阅读活动游戏化的策略探究

刘琳琳

东营市垦利区书香幼儿园

摘要：幼儿绘本阅读是提升幼儿语言表达能力和思维能力的重要途径，因此教师应积极开展绘本阅读活动，以满足幼儿的个性化发展需求。在幼儿园绘本阅读活动中，教师可采取游戏化策略，以激发幼儿的阅读兴趣。本文首先阐述了幼儿园绘本阅读活动游戏化的意义，然后分析了幼儿园绘本选用的原则，最后探讨了幼儿园绘本阅读活动游戏化的策略，以期提升幼儿绘本阅读活动质量提供借鉴。

关键词：幼儿园；绘本阅读；活动；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.067

绘本是指以图画为主，配以少量文字的图书，能满足幼儿对图画的好奇心，同时也能提高幼儿的想象力和表达能力。绘本阅读是幼儿教育阶段的重要内容，幼儿教师应重视绘本阅读活动的开展，充分发挥绘本在培养幼儿语言能力、思维能力等方面的价值。游戏是幼儿喜闻乐见的活动形式，将游戏引入幼儿园绘本阅读活动中，可提高幼儿对绘本内容的理解和记忆程度。此外，绘本阅读活动还可增强幼儿的自信心和自尊心。因此，在幼儿园绘本阅读活动中应积极应用游戏化策略，以此激发幼儿对绘本内容的兴趣。

一、幼儿园绘本阅读活动游戏化的意义

在幼儿园中开展绘本阅读活动游戏化，是以绘本的内容为依托，通过合理的教学手段和教学方法，将绘本阅读活动融入幼儿的日常生活中。教师要让幼儿在快乐的氛围中完成绘本阅读，培养幼儿对绘本的阅读兴趣，提高幼儿对绘本的理解能力和鉴赏能力。通过开展绘本阅读游戏化活动，可以使幼儿在快乐中完成对绘本知识的掌握，进而促进幼儿全面发展。

（一）有利于激发幼儿的阅读兴趣

在幼儿园绘本阅读活动中，幼儿通过游戏的方式，可以更好地调动自身的思维和积极性，进而提高对绘本阅读活动的兴趣，促进幼儿更好地开展绘本阅读活动。因此，教师在开展绘本阅读活动时，要将幼儿当作主体，将绘本中的人物形象和故事情节进行融合，以激发幼儿对绘本的阅读兴趣。教师通过运用多媒体等技术手段可以激发幼儿对绘本内容的兴趣。例如：在开展《小老鼠》绘本阅读活动时，教师可以运用多媒体技术手段来进行故事内容的播放，将绘本中的人物形象和故事情节进行融合。同时可以设置一些与小老鼠相关的问题和情境，让幼儿积极参与到活动中来。在幼儿回答问题的

过程中，可以激发幼儿对绘本阅读活动的兴趣。

（二）有利于提高幼儿对绘本知识的理解能力

在绘本阅读活动游戏化中，幼儿可以根据教师的引导和帮助，理解绘本中的内容，在游戏化的环境下，幼儿可以通过对绘本知识的了解，提高自己的阅读水平。同时，幼儿还可以通过观察、模仿、复述等方式完成绘本阅读活动中的知识点学习，进而提高幼儿对知识的理解能力和实践能力。

（三）有利于促进幼儿良好个性的发展

绘本阅读活动游戏化可以有效地提高幼儿对绘本阅读的兴趣，培养幼儿的阅读习惯。同时，在幼儿绘本阅读活动中，教师要鼓励幼儿大胆地表达自己的想法，通过合理的教学设计，让幼儿在快乐中学习。在这种轻松愉悦的环境下，幼儿可以自由地进行交流和互动，促进他们良好个性的发展。同时，绘本阅读活动游戏化也有利于提高幼儿的人际交往能力。在绘本阅读活动中，教师要鼓励幼儿多与其他幼儿进行交流互动，使他们学会尊重他人、学会倾听别人说话、学会分享。这样可以有效地增强幼儿的人际交往能力和交流能力，对他们良好个性的发展有很大帮助。

（四）有利于促进教师专业技能的提升

幼儿园绘本阅读活动游戏化有利于促进教师专业技能的提升，使教师通过有效的教学活动，帮助幼儿全面发展。在开展绘本阅读游戏化教学过程中，教师可以对绘本知识进行有效的拓展和延伸，将绘本的内容与幼儿日常生活相结合，在游戏化教学过程中，幼儿不仅能理解绘本的内容，还能在快乐中掌握绘本的知识。教师要通过组织各种形式的活动，不断激发幼儿对绘本阅读的兴趣，从而提高幼儿对绘本阅读的理解能力。同时，教师还可以将一些优秀的绘本故事改编成简单易懂的游戏

故事，让幼儿在游戏中掌握更多知识。教师要积极鼓励幼儿自主阅读和独立思考，不断提高自身专业技能。

二、幼儿园绘本选用的原则

绘本是一种图画书，是以绘画为主，同时包括了文字和其他形式的图画，且文字与图画能够相互配合、相得益彰。绘本的种类繁多，内容丰富。绘本对于幼儿来说，具有良好的教育作用，能够让幼儿在阅读的过程中学习到更多的知识和道理。同时，绘本对于幼儿来说，还具有良好的艺术价值和欣赏价值。在幼儿园中，教师进行绘本的选择时应遵循一定的原则，这样才能够更好地促进幼儿的发展。笔者从以下几点阐述了幼儿园绘本选择时应遵循的原则，希望能够给幼儿园教师提供一些参考和帮助，促进幼儿园绘本教学工作有效开展。

（一）趣味性

绘本中的内容一般都比较简单，而这就决定了教师在选择绘本时，应根据幼儿的年龄特点和认知水平进行选择。幼儿年龄比较小，思维方式也比较简单，不能够很好地理解故事内容。因此，在选择绘本时，教师应考虑到绘本内容的趣味性，让幼儿在阅读的过程中产生浓厚的兴趣。同时，教师还可以运用多种形式来丰富绘本内容，这样才能够激发幼儿对阅读的兴趣。

（二）游戏性

绘本具有游戏性，这种游戏性主要体现在绘本内容的选择和处理上。幼儿喜欢游戏，绘本内容要具有游戏性。教师在进行绘本教学的过程中可以根据故事的内容和情节选择适合幼儿阅读的绘本，这样能够吸引幼儿阅读并对其产生兴趣。同时，教师还可以结合幼儿喜欢游戏的特点来选择绘本，比如在进行绘本阅读时，可以将绘本内容设置为游戏的形式。这样能够激发幼儿阅读绘本的兴趣和热情，同时还能促进幼儿的思维能力和创造力发展。

（三）生活性

绘本是以绘画为主的，且具有较强的生活性和艺术性，绘本中的图片所呈现出来的画面，往往能够帮助幼儿了解到生活中更多的知识。因此，在进行绘本教学时，教师应充分利用绘本中所呈现出来的图画来帮助幼儿学习知识。比如，在进行《我会洗碗》这一绘本教学时，教师可以通过图片和文字来让幼儿了解到幼儿如何用正确的方法洗碗。

（四）教育性

绘本的内容通常是作者精心编写的，其中的故事情节和人物形象都非常具有教育意义。绘本中包含了丰富的教育内容，因此在选择绘本时要将教育性作为选择的原则。在实际的教学过程中，教师可以通过观察绘本中所讲述的故事情节来帮助幼儿理解其中所蕴含的道理。例如，在开展绘本《好饿的毛毛虫》教学时，教师可以通过引导幼儿观察毛毛虫在不断地进食，并且不断地成长，最终变成美丽的蝴蝶，从而让幼儿了解到毛毛虫变成蝴蝶是经过了漫长而又艰难的过程。这就能够帮助幼儿理解到成长的过程是漫长而又艰难的，只有经历了挫折和困难才能够最终获得成功。

三、幼儿园绘本阅读活动游戏化的策略

幼儿园绘本阅读活动游戏化是指以绘本为主要材料，以幼儿为活动主体，在游戏中通过多种方式来激发幼儿阅读兴趣，让幼儿主动参与到绘本阅读活动中来，从而在游戏化的活动中感受绘本阅读的乐趣。这一教学模式既符合《幼儿园教育指导纲要》中有关游戏化教学的要求，又符合幼儿心理发展需求。在幼儿园绘本阅读活动中实施游戏化教学，对幼儿来说是一种全新的体验和挑战，这将大大激发幼儿对绘本的兴趣，提升他们对绘本的理解。本文提出创设适宜的游戏环境；巧妙运用绘本元素，激发幼儿的阅读兴趣；尊重幼儿的阅读差异，选择适合的绘本；合理利用游戏化教学手段，激发幼儿的参与热情；将表演游戏融入绘本阅读活动等幼儿园绘本阅读活动游戏化的策略，旨在为广大幼教工作者提供参考。

（一）创设适宜的游戏环境

在幼儿园绘本阅读活动中，教师可为幼儿创设一个良好的阅读环境，以满足幼儿的阅读需求，进而提升幼儿的阅读能力。例如，在开展《我爱幼儿园》绘本阅读活动时，教师可为幼儿布置一个“爱幼儿园”的主题区域，以此营造良好的阅读氛围。教师可通过布置一些“幼儿园”主题背景墙、张贴一些与幼儿日常生活有关的图片等，激发幼儿对幼儿园的喜爱之情。在此基础上，教师可设置一些游戏区域，如“爱读书区”“小制作区”等，以满足幼儿在阅读过程中对新事物的好奇心。另外，教师还可为幼儿创设一些角色游戏区域，如“我当医生”“我当警察”等，以满足幼儿对游戏的好奇心。

（二）巧妙运用绘本元素，激发幼儿的阅读兴趣

绘本中有很多元素，例如人物形象、色彩搭配、语言表达等，这些元素都是幼儿阅读的重要素材。在绘本阅读活动中，教师可巧妙运用绘本元素，以激发幼儿的阅读兴趣。例如，教师可以让幼儿对绘本中的小动物进行模仿。这样，就能够使幼儿在模仿中感受到阅读带来的乐趣。此外，教师还可以让幼儿扮演绘本中的角色，这样可以让幼儿感受到角色扮演带来的乐趣。在绘本区设置一个角色扮演区域，可以让幼儿扮演不同性格的角色。例如：在小班儿童阶段，教师可将幼儿分为几个小组，然后让每个小组选择自己喜欢的角色进行表演。

（三）尊重幼儿的阅读差异，选择适合的绘本

在幼儿绘本阅读活动中，教师应充分尊重幼儿的阅读差异，根据不同的绘本类型选择适合的阅读活动内容。针对年龄较小的幼儿，教师可选择一些情节简单、色彩鲜艳的绘本，以此吸引幼儿的注意力；针对年龄较大的幼儿，教师可选择一些情节相对复杂、色彩相对单调的绘本，以此帮助幼儿理解故事内容。在教学过程中，教师可结合幼儿的实际情况选择一些符合幼儿心理特点和发展需求的绘本。比如《猜猜我有多爱你》这本绘本就非常适合年龄较小的幼儿阅读。该绘本讲述了、小兔子让大兔子猜自己有多爱它，最后它们发现：爱，不是一件容易衡量的东西，爱到底是怎样表达的？通过阅读这个绘本故事，让幼儿通过阅读感受到爱与被爱，让幼儿感受到亲情和关爱。通过阅读该绘本，可激发幼儿对生活的热爱之情。

（四）合理利用游戏化教学手段，激发幼儿的参与热情

游戏化教学是幼儿绘本阅读活动中较为常见的一种教学方式，其能有效激发幼儿参与的热情，提高幼儿绘本阅读活动的质量。教师在进行游戏化教学时，应合理利用游戏化教学手段，充分发挥游戏化教学手段在幼儿绘本阅读活动中的作用，如：教师可借助角色扮演、情景模拟等方式，将绘本中的角色演绎出来，让幼儿在生动、形象的表演中掌握绘本内容。如在“我是一只小老虎”环节中，教师可让幼儿扮演老虎，并对老虎进行介绍，这样不仅可以帮助幼儿了解绘本内容，还能培养幼儿的表演能力。在角色扮演环节中，教师可选择一些动物形象或色彩鲜艳的绘本书籍作为道具。

（五）将表演游戏融入绘本阅读活动

表演游戏是指幼儿在阅读活动中扮演角色，通过表

演故事的形式来感受绘本的情节和内容，提高幼儿的阅读能力和语言表达能力。表演游戏融入绘本阅读活动中，一方面可以有效提升幼儿对绘本的兴趣，激发他们的阅读热情；另一方面还可以有效拓展幼儿的思维和想象能力，使他们获得更多的阅读体验。例如，教师在开展《神奇的校车》这一绘本阅读活动时，可让幼儿扮演不同角色，通过扮演故事中的人物，理解故事情节，并将自己想象成故事中人物。通过这样的活动形式，可以有效提升幼儿对绘本阅读活动的兴趣和热情。

四、结语

幼儿绘本阅读活动游戏化可以激发幼儿的阅读兴趣，调动幼儿参与阅读的主动性，从而培养其良好的阅读习惯。在幼儿园绘本阅读活动中，教师应结合幼儿实际发展情况，有针对性地选择合适的绘本阅读游戏，并为幼儿营造良好的阅读环境，从而提高绘本阅读活动质量。

随着时代的发展和教育改革进程的加快，教师在开展绘本阅读活动时需要不断创新和优化策略，使幼儿在轻松、快乐的氛围中获得全面发展。此外，教师应积极地在幼儿园绘本阅读活动中融入游戏化元素，引导幼儿主动参与其中，使其能够在游戏化教学模式中实现自主学习、快乐成长。在实践中不断摸索和总结经验，寻找更适合幼儿发展的教学方式。

参考文献

- [1] 马建英. 幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略[J]. 教师, 2020, No. 442 (31): 101-102.
- [2] 陈娜. 浅谈幼儿园绘本阅读游戏化的实践与策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, No. 141 (04): 9.
- [3] 高阳. 幼儿园绘本游戏化阅读的行动研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [4] 余耕冰. 绘本阅读教育与幼儿游戏活动结合的对策探讨[J]. 亚太教育, 2022 (15): 149-151.
- [5] 谷宇. 幼儿园中班绘本游戏阅读教学策略的行動研究[D]. 鞍山师范学院, 2020.
- [6] 邱洁儿. 幼儿园绘本阅读游戏化的实施策略与研究[J]. 儿童绘本, 2020 (11): 11-12.
- [7] 彭翔. 幼儿园绘本游戏化活动的组织策略[J]. 成都师范学院学报, 2021, 37 (08): 89-94.
- [8] 陆丽娟. 课程游戏化背景下的幼儿园绘本阅读分析[J]. 家长, 2019, No. 318 (32): 177.