

新课标背景下的小学语文写作教学策略

黄云

江西省赣州市上犹县营前镇中心小学

摘要：语文是小学阶段的基础性学科，而写作教学作为语文教学的重要内容，对学生将来高效、规范、有条理地表达、叙述等具有重要的作用。在语文写作教学中，教师应当基于现代化教育理念创新教学方式，构建教——学——评一体化写作教学体系，开展高质量的写作教学活动，确保小学语文写作教学的全面实施。笔者结合多年小学语文写作教学实践，谈一谈在新课标背景下小学语文写作教学的有效策略。

关键词：新课标；小学语文；写作教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.180

一、引言

随着新课标的实施，小学语文写作教学要求转变为培养学生的创造性思维、表达能力和综合素养。因此，探讨新课标下的写作教学策略对于适应教育改革的需求至关重要。笔者结合多年小学语文写作教学实践，通过构建教——学——评一体化写作教学体系，开展高质量的写作教学活动，探究小学语文写作的教学策略，确保小学语文写作教学的全面实施。

二、新课标对小学语文写作的要求分析

（一）新课标关于小学语文写作的要求概述

小学语文新课标紧密围绕新时代学生的特点，对小学语文写作的提出了以下几方面的要求。首先，小学语文新课标强调阅读与写作相结合。即新课标强调阅读能力对写作能力的重要影响，鼓励学生在阅读中汲取素材和灵感，通过模仿、创新等方式提升写作水平。其次，小学语文新课标注重学生表达能力的培养。新课标要求注重培养学生的语言表达能力，鼓励他们简单准确地语言表达自己的情感、观点和体验，同时注重学生的情感态度与价值观培养。再次，小学语文新课标关注实践性与创造性。新课标鼓励小学生进行真实、自由、具体的写作实践，注重学生在写作过程中的创造性发挥，不拘泥于固定的写作形式，鼓励发挥想象力和创造力。最后，小学语文新课标强调写作技能的培养。新课标要求教师在教学中应该注重写作技能的培养，如构思能力、结构能力、修辞能力等方面，把握好写作技法的训练，促进学生写作能力的全面提升。

综上所述，新课标对小学语文写作的要求更加注重学生的个性发展和创造性思维的培养，强调写作实践和实际运用，旨在培养学生的写作意识和写作能力，使之成为具有表达能力和创造力的综合素养人才。

（二）新课标对小学语文写作的要求分析

新课标对小学语文写作的要求是语文教学的重要指导方针之一。小学语文写作在新课标中被赋予了更多的重视和关注，强调培养学生的写作能力，促进他们综合运用语言表达思想、情感和体验的能力。

1. 整体性要求

新课标要求小学语文写作教学要贯彻整体性原则，注重培养学生的语言综合运用能力，而非简单地训练字词句的使用。

2. 多样性要求

新课标强调小学语文写作的多样性，鼓励学生运用多种文体、多种表达方式，展现个性与创新。

3. 实践性要求

新课标要求小学语文写作教学要贴近生活实际，引导学生从日常生活、学习、观察中获取素材，提高他们的观察力和表达能力。

4. 能力培养要求

新课标要求小学语文写作教学要注重培养学生的写作意识、表达能力和创新思维，帮助他们从写作中发现、解决问题，提高综合运用语言的能力。

5. 审美情感要求

新课标要求小学语文写作教学要培养学生的审美情感，引导他们在写作中表达情感、传递情感，提高文学鉴赏能力。

因此，新课标对小学语文写作的要求呈现出整体性、多样性、实践性、能力培养性和审美情感性等特点，这些要求为教师在实际教学中设计和实施写作教学提供了重要的指导和借鉴。

（三）新旧课标对比分析

新旧课标在小学语文写作方面存在一些显著的变化和重点。首先，新课标更注重实践性，旧课标更注重词句的训练。新课标更加强调小学语文写作的实践性，

注重培养学生从生活中获取素材，进行情感表达和思维认知；而旧课标相对较为抽象，着重在字词句的训练和基本写作技能上，缺乏联系生活实际的要求。其次，新课标更强调综合能力，旧课标对能力的强调局限于语言的能力。新课标倡导综合运用语言，鼓励小学生在写作中展现多方面的语言能力，如描述、议论、记叙等；而旧课标较为片面，侧重于单一表达形式和结构，对学生的综合语言能力培养要求不高。再次，新课标注重多样性，旧课标相对单一。新课标提倡小学语文写作的多样性，鼓励学生运用不同文体、语言表达方式，增加写作的创造性和趣味性；旧课标相对单一，对写作形式和内容的要求相对固化，缺乏鼓励学生开展多样化写作的指导。

最后，新课标更关注个性与真情，旧课标偏向机械训练。新课标注重培养学生独特的个性表达和真挚的情感表达能力，在写作中呼应学生的内在情感和主题感受；旧课标偏向机械训练，忽视学生个性和情感表达，写作更偏向于刻板的填空和模仿。

因此，新课标相对于旧课标在小学语文写作方面更加注重写作教学的实践性、综合能力培养、多样性以及个性与真情的表达，更符合当今学生发展的需求，更有利于培养学生综合运用语言的能力和创新能力。

（四）新课标背景下小学生写作发展的需求

在新课标背景下，小学生写作发展面临着多方面的需求，这些需求涵盖了教育、社会和个体等层面。首先，新课标注重培养综合语言运用能力，新课标要求小学生不仅要掌握基本的字词句语言表达能力，更要能够综合运用语言进行写作。因此，需要针对不同的写作形式和内容，培养学生在描述、叙事、议论等方面的语言表达能力。其次，新课标主张激发创新思维和想象力，新课标鼓励小学生在写作中展现个性和创新，因此需要教师引导学生培养创新思维和想象力，从而使他们能够在写作中展现独特的见解和表达。再次，新课标强调提升写作意识和自我表达能力，写作意识是指学生对写作活动的认识和理解，包括对写作目的、对象和方式的认知。新课标要求小学生能够在写作中自如地表达思想和情感，因此需要通过写作教学，提升学生的写作意识和自我表达能力。最后，新课标注重情感表达和个性特点，新课标强调小学生写作应该注重情感表达和个性特点，要求学生在写作中真情流露，展现独特的个性。因此，需要通过写作教学，引导学生表达内心的情感和主

题感受，培养他们的审美情感和创作能力。此外，新课标关注生活实践和社会责任，新课标要求小学生的写作要贴近生活实践，关注社会责任，反映现实生活中的问题和情感。因此，需要通过写作教学，引导学生从生活中获取素材，关注社会热点，反映社会现实，培养他们的社会责任感和公民意识。

三、小学语文写作教学的策略

在新课标背景下的小学语文写作教学策略需要紧密结合新课标内容和要求，注重培养学生的写作能力和创造力。为学生提供一个积极的学习环境，激发他们的写作潜能，融会贯通语文知识，培养批判性思维和写作技能。

（一）合理设置写作教学目标

合理设置写作教学目标对于小学生的语文写作教育至关重要。作为小学语文教师，首先要确立学生语言表达能力的目标，既写作教学目标可以包括提高学生的词汇量、语法准确性、句子结构多样性等方面，帮助他们提高语言表达能力。其次，要确定培养学生的创造性思维的目标，既培养学生的创造性思维，鼓励他们在写作中发挥想象力，独特地表达自己的见解和情感。再次，确定提升学生的写作意识和自我表达能力的目标，既在设定写作教学目标时，也需要考虑提升学生的写作意识，让他们明白写作的目的、对象及方式，懂得如何更好地表达自己的观点和情感，增强自信心和表达能力。最后，要确定引导学生思考社会的目标，既设定写作教学目标时，还可以引导学生思考社会现实，关注社会热点问题，在写作中反映个人对社会问题的态度和看法。此外，写作教学目标也应该包括激发学生对写作的兴趣，让他们从内心愿意参与写作活动并持续提升自己的写作水平。

总之，合理设置写作教学目标需要综合考虑学生的语言水平、认知发展阶段、兴趣特点等因素，既要注重提高语言表达能力，也要重视培养创造性思维和写作意识，同时关注学生的自我表达能力和对社会现实的思考，使写作教学目标具有全面性和系统性。

（二）提高学生写作意识与表达能力

提高学生写作意识与表达能力是小学语文写作教学的重要目标。如何才能有效的提高学生的写作意识和能力，首先，小学语文教师要激发学生的阅读兴趣，鼓励学生多读优秀的文学作品，名人传记，历史故事等，以培养学生的写作意识和文学素养。小学语文老师要善于

选择和推荐一些通俗易懂的佳作进行课堂朗读，或者组织学生进行小组读书会，增强学生对于文字与情感的共鸣，从而激发他们的写作意识。

其次，为学生创设良好的写作情境。良好的学习情境能够帮助学生获得写作需求和灵感，如为学生营造野外写生、室内创设写作环境等各种不同的写作情境，让学生在其中感受并体验，再把这些情境用自己的语言写成文章，让学生有东西想表达，有内容可表达，有方法和能力表达好。

再次，采用多种方法让学生词汇积累并模仿创造。词汇是写作的基础，模仿是学习的起点，开展丰富多彩的词汇游戏，帮助学生扩大词汇量，充实内心的词汇库，为表达思想与情感提供更多元化的工具。与此同时，通过模仿优秀作品，让学生感受不同风格和表达方式，提高他们的写作意识和表达能力。可以选择名家作品，让学生模仿其中的语言风格，写出自己的作品。

最后，鼓励学生写作分享，鼓励学生互相分享自己的作品，培养写作的习惯和兴趣，同时帮助他人欣赏与提出改进建议，促进集体智慧的形成。并适当引导学生注重写作过程，在写作时思考写作目的、对象和方式，培养他们的观察力和表达能力

此外，可以借助各种信息技术或者利用课后时间，根据学生的情况，适当的开展个性化辅导、差异化辅导，实现因材施教，帮助学生发现自己的写作潜能。

（三）鼓励创新思维，培养想象力

鼓励创新思维，培养想象力对于小学生的发展至关重要。作为小学语文教师，在开展小学语文写作教学时，要注重培养学生的想象力。首先，教师可以设计一些富有想象力的写作任务，例如写一个奇幻故事、构思未来世界等，鼓励学生展开想象，自由发挥创造力。其次，教师可以引导绘画与写作结合的方式。图文集合，能够很好地激发学生的向心力，让学生先通过绘画表现自己的想象，再把图画转换为文字描述，帮助他们将图像转化为言语，激发创新思维。再次，以角色扮演的方式，拓展学生的思维空间。设定某些角色或情景，要求学生从特定角度进行写作，这样能够拓展他们的思维空间和情感互动。最后，还可以通过组织想象力比赛的方式，激发学生的创意思维。定期组织想象力比赛，让学生在比赛中展示自己独特的想象力和创新思维，激发他们的参与热情。如一教师在开展写作小学时，以“时间之门”为题，讲述了主人公意外穿越到了未来的地球，

看到了科技高度发达却缺乏情感交流的画面。学生通过故事，运用了许多生动的语言描绘了未来世界的景象，充分展现了他的丰富想象力和深刻的思考能力。整个故事让全班同学赞叹不已，让学生在相对轻松愉快的氛围中发挥想象力、提升写作技能，同时互相分享和学习，促进了彼此之间的合作和进步，提升了自己的写作水平。

（四）利用多种教学手段促进写作技能提升

利用多种教学手段能够有效地促进小学生写作技能的提升。教无定法，贵在得法，小学语文教师要采用多种手段来促进学生的写作技能的提升。首先，模仿练习是一种好手段，让学生模仿一些优秀的文字，例如名人书信、诗歌、散文等，让他们学会借鉴优秀的写作技巧和表达方式。如一位学生通过模仿一封名人的感人书信，学会了如何运用生动的描写和情感表达，进而在自己的作文中表现出更多的情感和细节。

其次，教师可以通过分析写作范文来促进写作能力的提升。请学生分析具有代表性的文学作品，掌握其语言特点和表达方式，然后运用到自己的写作中。再次，通过开展现场撰写、读后感、研学日记等，通过比赛的方式，让学生在情境中联系写作技能，提高写作能力。再次，借助多媒体手段来提高学生的写作技能，通过配合音视频素材，让学生通过观看视听资料，学会感受情感渲染与表达方法，更好地展现自己的思想和情感。如关于写作美食的题目时，教师呈现了一些美食制作的过程，让学生通过观察、思考、讨论，在实际研究和发现中来写作。此外，还可以分享阅读他人作品、小组交流优秀文学作品、词汇游戏等提高学生的写作水平。

四、结束语

总之，写作是学生词汇量、阅读能力、语言组织能力、表达能力的综合体现，提高小学语文写作教学效率需要制定恰当的写作目标、提高学生的写作意识和表达能力、鼓励学生的创新、并用多种教育教学手段等方式，帮助学生提高写作能力，优化小学语文写作教学效果。

参考文献

- [1] 雪珍. 浅谈新课标背景下小学语文教学中写作教学策略[J]. 传奇故事, 2023(35): 87-88.
- [2] 焦国胜. 小学语文写作教学生活化的策略探究[J]. 儿童大世界(下半月), 2017, 000(004): 56.