

幼儿园游戏化学习的教学策略

刘臻楠

大余县池江镇公办中心幼儿园

摘要:在幼儿园教育中,游戏化学习作为一种创新的教学策略,正逐渐受到越来越多教育者和家长的关注。通过将学习内容融入生动、趣味的游戏活动中,游戏化学习不仅可以提升儿童的学习兴趣和主动性,还能够促进他们的认知、情感和社交技能的全面发展。因此老鼻子将探讨幼儿园游戏化学习的教学策略,探讨如何有效地结合游戏元素和学习目标,为儿童创造丰富、有趣的学习体验,并实现其全面发展的教育目标。

关键词: 幼儿园; 游戏化学习; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.133

引言

幼儿园阶段是儿童生命中重要的学习时期,而游戏化学习作为一种有趣而有效的教学策略,被广泛应用于幼儿园教育中。通过将学习与游戏相结合,幼儿可以在玩耍中获得知识、发展技能和培养态度,进而促进其全面发展。

一、幼儿园游戏化学习的作用

首先,游戏化学习能激发儿童的学习兴趣。通过将学习内容融入生动有趣的游戏活动中,儿童能够更加主动地参与学习,提高学习的积极性和主动性。他们会因为活动本身的趣味性而产生好奇心和探索欲望,从而更加愿意主动去学习。其次,游戏化学习能够促进儿童的综合能力发展。游戏通常涉及认知、语言、运动和社交等多个方面,通过参与不同类型的游戏活动,儿童可以全面发展各种能力。他们可以通过游戏来提升记忆力、思维逻辑能力、创造力、沟通表达能力以及身体协调能力等。另外,游戏化学习还能够培养儿童的问题解决和合作精神。在游戏中,儿童需要面对各种挑战和问题,并通过积极思考和合作来解决。他们需要思考如何解决问题、制定策略、与他人沟通合作,从而培养他们的批判性思维、创新能力和团队合作精神。最后,游戏化学习还可以帮助儿童建立自信心和积极态度。游戏活动通常是以一种积极、正面的方式展开的,儿童在游戏中可以不断尝试和发现自己的潜力,逐渐建立起对自己能力的自信和信心。他们会体验到成功的喜悦和成就感,从而形成积极的学习态度和乐观的情绪。

二、幼儿园游戏化学习存在的问题

首先,游戏化学习存在过度依赖游戏娱乐性和趣味性,导致学生对学习内容的深入理解和掌握不足;有些

教务者过于强调游戏形式而忽视了教育本质,导致教学过程变成了单纯的娱乐活动,缺乏有效的知识传授和学习指导;学生对游戏内容产生厌倦感,无法保持长期学习的积极性和动力;过度依赖游戏化学习还使学生沉迷于游戏中而忽略其他重要的学习任务和能力培养;教务者过分追求游戏化学习的流行性和时尚感,忽视了个性化学习需求和教学方法的多样性。其次,在游戏化学习中,质量参差不齐是一个普遍存在的问题。有些游戏活动缺乏明确的教育目标和指导,只追求趣味性和刺激性,使得学习过程变得缺乏深度和有效性。这种情况下,儿童可能无法获得系统性的知识学习和技能培养,导致学习效果打折扣。一些游戏化学习活动存在内容浅显、重复性强等问题,不能提供真正有挑战性和启发性的学习体验,影响了儿童学习的潜力开发和兴趣培养。缺乏明确的教育导向和评估机制也容易让游戏化学习活动流于表面化,无法为儿童提供高质量的教育资源和学习环境,限制了他们的全面发展和学习成长。最后,在游戏化学习中,存在对儿童过度引导和监管的问题。有时教师会在游戏活动中过于干预,不允许儿童自主探索和创造,限制了他们的学习空间,使得学习变得刻板和机械化。这种情况下,儿童缺乏自主思考和问题解决能力的培养,无法真正发挥个人潜力和创造力。教师应该做到适度干预,留出足够的空间让儿童自主发挥和学习;而不应该将游戏活动变成纯粹的教学过程,应该为儿童提供更多的自主选择和交互机会,让他们在游戏中获得更多的启发和体验。缺乏适度的教师引导和监管容易使游戏化学习流于形式,无法真正激发儿童的学习兴趣和动力,影响了教育活动的质量和效果。

三、幼儿园游戏化学习教学策略

（一）主题游戏

通过这样的主题游戏，可以引导儿童探索海洋世界，在游戏中亲身体验海洋生物的多样性和神奇之处，激发他们对自然的好奇心和热爱。通过这样的游戏活动，儿童可以学习关于海洋生物的知识、习性和特点，培养他们的观察、思考和表达能力。在“海洋生物”主题游戏中，可以设计各种不同形式的游戏活动，以吸引儿童的注意力和积极参与。例如，可以进行海洋动物找字游戏，让儿童通过找字游戏了解不同海洋生物的名称；还可以通过手工制作海洋生物玩具或模型，让儿童在制作过程中认识各种海洋动物并了解它们的外貌特征。可以组织海洋生物观察活动，带领儿童一起到水族馆、海洋公园或者户外海滩进行实地观察，让他们亲眼看到、触摸、感受真实的海洋生物，激发他们的好奇心和探索欲望。在游戏中，可以设计“海洋探险家”任务，让儿童扮演探险家的角色，根据提示寻找并记录海洋生物的信息，提升他们的观察和记录能力。在游戏中，可以通过故事情境设计，让儿童沉浸在海底世界的想象空间中，开始一段奇幻的冒险。例如，讲述一只小海龟的成长故事，让儿童以海龟的视角探索海洋世界，了解海洋生物的危机和保护问题，引导他们关注环境保护和生物多样性。

（二）角色扮演

角色扮演是幼儿园游戏化学习中常用的教学策略，通过让儿童在游戏中扮演不同角色和情境，可以帮助他们身临其境地体验真实生活情景，从而促进他们的交流技能、情感表达以及自我认知的发展。在角色扮演的游戏中，可以以小小商店为例，创设一个仿真的购物情境，让儿童在游戏中扮演店员或顾客的角色进行交互。可以创建一间小小商店的布置，摆放商品以及收银台等道具，营造出真实的购物环境。这样的环境设计有助于儿童更好地融入角色中，并增强他们的沉浸感和情感投入。可以分配给儿童具体的角色任务，例如，一部分儿童扮演店员，负责售卖商品、接待顾客，另一部分儿童扮演顾客，负责选择商品、付款等。通过角色任务的设置，促使儿童在游戏中运用语言、表情和动作等多种方式进行交流和互动。在实施角色扮演的过程中，教师可以充当引导者和观察者的角色，提供必要的指导和支持。例如，在游戏开始前，教师可以向儿童介绍角色的

职责及行为准则，引导他们理解和模仿真实购物情境中的交流方式。教师还可以提供必要的资源，例如货币模拟器、商品牌、购物清单等，帮助儿童学习计算技能、货币概念以及购物过程中的商品选择和需求管理。在游戏进行过程中，教师可以观察儿童的表现并给予及时的反馈和鼓励。例如，引导他们使用合适的语言表达需求、锻炼合作能力、提倡礼貌待人等。这样的反馈和鼓励有助于增强儿童的自信心和自我认知，并提供进一步发展的方向和目标。

（三）团队合作游戏

通过设计需要团队合作的游戏活动，可以有效地培养儿童的合作精神、沟通能力、协调能力以及团队意识。其中，像“建造高塔”这样的游戏，既有趣又具有教育意义，可以激发儿童的合作热情，促进他们的团队合作能力的培养。在“建造高塔”的游戏中，儿童被分为若干小组，每个小组成员共同合作完成一座高塔的建造任务。通过这个游戏活动，儿童需要共同制定建造计划、分工合作、交流沟通、解决问题，从而锻炼他们的团队合作能力，并培养他们的团队协作和沟通技能。每个儿童都有不同的想法和技能，在游戏过程中，他们需要相互协作、互相支持，才能完成建造高塔的任务。这种集思广益的方式不仅有利于提高团队整体的工作效率，也能让儿童体会到团队合作带来的成就感和快乐。在建造高塔的过程中，儿童需要通过语言、手势等方式进行有效沟通，明确任务分工和协作步骤，协调各自的行动，提高团队整体的执行力和效率。通过这样的交流与合作，儿童能够更好地理解分享、倾听和尊重团队成员的重要性，培养他们的团队合作技能。在建造高塔的过程中，团队会遇到各种困难和障碍，例如塔倒、材料不够等问题。儿童需要共同思考、协商解决方案，学会克服困难，培养他们的解决问题的能力 and 创造力。在游戏中，每个团队成员承担着不同的角色和任务，只有团队齐心协力、各司其职，才能完成建造任务。因此，通过这样的活动，儿童能够体验到团队协作带来的成功喜悦，并逐渐培养起勇于承担责任、尊重合作者的品质。

（四）挑战任务游戏

通过设计一系列具有难度的任务和挑战，让儿童在游戏中不断尝试、学习、突破自我。这种游戏可以帮助儿童培养解决问题的能力、培养耐心与毅力，同时也促

进他们的学习兴趣和自信心的建立。在挑战任务游戏中，可以设计一些需要儿童动手实践、思考解决问题的任务。例如，设置一个“拼图迷宫”任务，要求儿童在规定时间内完成拼图并找到迷宫出口；或者设计一个“科学探索”任务，引导儿童制定实验计划、观察结果并得出结论。这样的任务可激发儿童的探索欲望，锻炼他们的逻辑思维和问题解决能力。挑战任务游戏还可以设置一些需要团队合作的挑战，让儿童在协作中共同面对任务的挑战。例如，组织一个“团队拼图大赛”，要求不同小组在限定时间内完成难度各异的拼图，培养儿童的团队协作和沟通技能。在挑战任务游戏中，教师扮演引导者的角色，监督游戏的进行，并及时给予儿童鼓励、指导和反馈。教师可以通过赞美鼓励、提供必要的提示、引导儿童思考等方式，帮助他们克服困难。

（五）鼓励幼儿自主参与

幼儿天性活泼好动，具有强烈的好奇心和探索欲望。因此，教师应该在游戏中充分发挥幼儿的主观能动性，鼓励他们主动参与，激发他们的学习热情和创造力。丰富多样的游戏资源和材料是鼓励幼儿自主参与的基础。教师可以提供各种类型的玩具、卡牌、积木、拼图、绘画材料等，让幼儿根据自己的兴趣选择游戏内容，并在游戏中进行创造和探索。在游戏过程中，给予幼儿一定的选择权和自主权，让他们根据自己的兴趣和需要选择游戏的内容和方式。这不仅能提高幼儿的积极性，还能让他们在游戏中找到满足感。合作游戏可以培养幼儿的社交能力和团队意识。在游戏中，教师可以设置一些需要合作完成的任务，让幼儿与同伴一起解决问题、完成挑战。在合作中，幼儿可以相互学习，分享经验，增加互动，增强归属感。开放式的问题和挑战能够激发幼儿的思考和创造力。教师可以在游戏中提出一些开放性的问题，引导幼儿思考和探索。例如，在积木搭建中，可以问幼儿如何建造更高的塔，鼓励他们尝试不同的方法和策略。在游戏过程中，教师应该耐心听取幼儿的想法和创意，并给予积极的反馈。尊重幼儿的独特见解和想法，鼓励他们大胆表达自己的观点，从而增强他们的自信心和参与度。适当的奖励机制可以激励幼儿积极参与游戏。奖励可以是口头表扬、小红花、奖章等，鼓励幼儿在游戏中努力尝试、克服挑战。这种积极

强化可以提高幼儿的成就感和自信心。自我反思是促进幼儿自主参与的重要环节。在游戏结束后，教师可以引导幼儿回顾自己的游戏过程，思考自己遇到的挑战和解决的方法。游戏化学习强调灵活性和多样性。教师应该根据幼儿的兴趣和发展阶段，调整教学方式和内容。在游戏中，教师可以根据幼儿的反馈和表现，及时调整游戏的难度和内容，确保每个幼儿都能够获得适合自己的挑战和成长机会。

结语

幼儿园游戏化学习是一种寓教于乐的教学策略，通过游戏的形式，激发幼儿的学习兴趣，培养他们的认知能力、社交技能和自主学习能力。在教学过程中，教师可以充当引导者和观察者的角色，为幼儿提供适当的指导和支持。同时，要注重游戏与学习的平衡，关注幼儿的发展需求，并根据他们的兴趣和能力设计合适的游戏活动。

参考文献

- [1] 李婷. 试论幼儿园游戏的游戏化实践策略[J]. 家长, 2023, (08): 124-126.
- [2] 柯雁. 幼儿园游戏化教学研究[J]. 教育界, 2022, (26): 110-112.
- [3] 耿筱潇. 基于游戏化学习理念的幼儿园教学活动实施策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (09): 64-66.
- [4] 周添翼. 幼儿园课程游戏化的实施探索[J]. 知识文库, 2022, (20): 61-63.
- [5] 柯雁. 幼儿园游戏化教学研究[J]. 教育界, 2022, (26): 110-112.
- [6] 姜璠. 幼儿园课程游戏化推进策略浅议[C]//新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十二辑. 民勤县蓝天幼儿园, 2022: 2.
- [7] 史玲玲. 游戏化理念下幼儿教学策略探讨[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (01): 114-116.
- [8] 方旭成. 课程游戏化在幼儿园中班活动中的渗透探索[J]. 家长, 2021, (32): 58-59.
- [9] 李婷莉. 幼儿园教育中游戏化教学的创设分析[J]. 家长, 2021, (20): 173-174.
- [10] 布比娜·马乎达. 关于幼儿园游戏化教学策略分析[J]. 新课程(上), 2019, (04): 95.