

“双减”政策背景下的小学数学大单元 作业设计策略研究

莫健平

广西贺州市昭平县第二小学

摘要：“双减”政策坚决主张减轻学生沉重的课后负担，同时提升教育教学质量。在推动小学数学作业设计创新与进步的过程中，双减政策对其设计标准赋予了更高的期待。当前形势下，小学数学教师需积极调整传统作业观念，遵循“双减”政策导向，兼顾学生的个性化与多样化发展需求，引入整合性大单元作业设计策略，合理配置数学作业内容，评价学生数学知识掌握程度，助力数学知识内化，从而提高教学成效。

关键词：双减；小学数学；大单元；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.086

引言

在教育改革推进下，突出学生基本素质的培养，并逐步实施“双减”策略，确保学生的身心健康得到全面发展。在此背景下，作业设计成为教学活动中的重要环节。在“双减”政策的推动下，大单元作业设计能够切实减轻学生压力并提升学习成效。尤其在小学数学教学中，构建系统性、阶梯式的大单元形式作业有助于实现作业设计目标，从而促进教学效果的提升。

一、“双减”政策背景下的小学数学大单元作业设计意义

（一）深化教师对新课标的理解

随着新课程标准出台，小学数学的课堂教学布局、基础教学步骤的规划以及具体的教学方法的选取以及课堂互动方面都出现了一些变化。目前来看，有些教师对新课程标准的领悟仍旧不尽彻底，导致新规定的实施并未完全到位。深入挖掘面向新课程标准的小学数学大单元作业提升方略，能激励教师在此过程中细致地关注对新课程标准的钻研、梳理与阐释，掌握新课程标准的结构内容，透彻地对比新旧课程标准的差异性变革，全方位把握新课程标准在作业设置上的根本性指引，并对核心素养培育的指导性建议进行精确诠释等，进而深入拓展教师对新课程准则的认知、剖析与阐释，为在数学教学实践中有效实施新课程标准需求打下坚实的根基。

（二）提高作业设计的质量

在现阶段基础教育的小学数学作业设计中，依然显露出许多显著的不足之处，例如：作业内容与教材的衔接程度不足、作业模式呈现出单调性、偏重于理论而忽视实际操作等情况，这些因素均对提高作业设计质量产

生了不良影响。通过积极探究符合新教学大纲以及双减政策的小学数学大单元作业设计优化的方针及手段，有利于教师对现行作业设计流程进行深入的剖析和整顿，明晰作业设计环节中存在的显著不足，并采取有针对性的措施加固作业设计的薄弱环节与短板。例如，在当前作业设计呈现单一模式的问题上，激励教师主动多元化作业设计的类型，因而能够逐渐增进作业设计质量与水平。

（三）全面发展学生数学核心素养

在当前小学数学大单元的作业设置上，一些教师还是被考试导向的教学模式所左右，在设计作业时着重于如何提高学生应试分数和整体成绩，忽视了学生能力的全面发展。深入研究并实施以新教学大纲为依托的小学数学大单元作业的优化策略，有助于引导教师建立符合教育理念的作业设计观，以培养学生的核心素质为出发点，让作业设计更有效地激发学生的兴趣，更多地关注学生个性化发展，并积极促进学生在问题分析、解决、协作探究以及数学知识综合应用等多方面能力的成长，从而系统地提高学生的综合素养和能力水平。

二、传统小学数学大单元作业设计问题

（一）过分强调知识的传授

在传统的数学教学中，当教师布置单元作业时，往往以课程内容作为主轴，尤其注重教材内的标准习题，而对于学生的解题能力和思考力等方面的提升却缺乏关注。这样的作业设计思路可能导致学生仅将关注点放在教材中的既定知识上，也可能使得教师的教学焦点偏离对知识体系的构建之外，将数学教学仅限于知识的直接传达，并简化为教材中的作业练习，这种做法对学生自

身技能的增强和全方位成长并没有实质性的促进作用。

（二）书面作业占比较大

部分教师仍然坚持传承的家庭作业设计与布置模式，这使得学生不得不将很多时间投入到书写作业的完成中，这种做法不但削弱了学生们追求知识的热情，还对锻炼实操技能产生了不良影响。除此之外，教师应当考虑采取诸如问卷调查、实际考察等形式丰富多元的教学手段，引导学生突破教材的框架，学会在实际生活中应用所学理论，将数学知识运用于解决生活实际问题。学生通过自我探究和实际操作，能够识别并分析实际问题，同时在解决问题的过程中思考，培养学生对学科深刻理解和数学逻辑能力。在完成作业的过程中，学生能更好地塑造自己的数学素养并且灵活应用数学知识。

（三）依赖“题海战术”

一些小学数学教师认为，大量做题的方法仍是采用的主导教育手段，通过大量的题目训练能够有效地帮助学生巩固学习成果。因此很多学校每学期都会进行众多的单元考核和月度考试，甚至实行每日以及每课必练的模式。一些学校和教师仍旧认为通过不断增加练习题目数量来丰富学生的学习视角和提升的能力是有效的方法，通过大量习题加深学生对知识内容的掌握。然而，学生通过死记硬背式的重复操练和做题，并不能真正解决在学习过程中遇到的难题。相反，这种方法可能还会削弱学生对数学知识学习的兴趣。

三、“双减”政策背景下的小学数学大单元作业设计策略

（一）立足单元作业框架，提高作业设计效率

教师应当注重各个教学单元的质量，完善课堂教学内容，激发学生的求知欲，辅助学生全面理解单元内的数学知识的联系性，为顺利完成相关单元的学习任务打下坚实的基础。首先，教师需要依据所教授单元的核心主旨及观念，明确该单元的教学目标，了解学生的掌握程度，并构建相应的单元作业结构。

比如：在“数与代数”单元教学后，教师可以设计四类作业。第一，速算。本类型作业的目标在于提升学生心算与评价的技巧，练习的类型可以多样化，如完成填充题（填写缺漏处）、做连线题或者做直接的计算题等。第二，小小演说家。本类型作业的创设目标是帮助学生掌握数学逻辑，认识运算流程，可通过引导学生叙述解题思路、阐述解决方法、讲述计算步骤或编织数学

小故事等多种途径来实现。第三，计算。本类型作业在训练学生迅速而精确的计算能力和规范的解题步骤书写习惯，典型题型包括速算练习、估算后精算、解题后检验等。第四，拓展。本类型的作业目标是激发学生应用数学知识的自觉性以及提升其创意思维技巧，主要的作业形态包括进行比较分析、实际应用问题、编制数学专题报告、制作数学主题墙报和编写数学日常记录等。其次，教师需根据大单元教学效果设计多种难易程度的单元作业，以保障“教学—学习—评价”三者之间的协调一致。基本型单元作业可以促进学生系统地理解该单元的关键知识点；综合型单元作业帮助学生回忆分析问题的途径，并学会正确的问题解决技巧；提高型单元作业帮助学生把握不同单元内容的相互联系，并增强学生的综合运用技能。

（二）重视学生个体差异，分层设计作业

在传统的数学教学中，教师往往会通过统一的教学方法进行学生管理，课程作业的设计也具有统一性，体现在难易程度统一、内容统一、完成手段方式统一以及要求统一等方面。随着学生年级的递增，因学生个人的能力水平、学习态度和习惯等方面逐渐呈现出明显的个体差异，统一化的作业模式就难以顾及到每位学生的个性化学习需求。由此导致学有余力的学生感到不够充实，而学力有限的学生则感到难以应对，最终造成学生的学习压力加剧。在“双减”政策下，小学数学教师需重视每个学生的特殊情况，根据学生各自的学习能力及实际学习状况，有针对性地制定层次化的作业任务，确保学生都能在符合其个人能力水平的前提下，高效优质地完成作业，以此推动学生的持续进步与成长。

比如：在进行“千米和吨”单元教学后，本单元的教学内容主要涉及两个部分：认识千米；认识吨，教学目标在于辅助学生形成对1吨、1千米这些概念的理解，让学生能够熟练地进行诸如1千米等同于1000米、1吨相当于1000千克的单位转换，并应用这些知识来解决现实中的问题。因此教师在设计该单元的作业时充分考虑学生的学习情况和个体能力因材施教，差异化布置作业。教师实施分层次的大单元作业设计，既能适应各水平学生的学习要求，也能帮助学生在能其力水平内加深对学习内容的理解。

①概念题：一辆卡车重量大约65（ ）；青藏铁路全长1923（ ）。

②单位换算问题：7千米=（ ）米，5吨=（ ）kg，2000kg=（ ）吨。

③思考题：一辆载重8吨货车要运6台机器，每台机器重800kg，可一次运完吗？为什么？

（三）设计生活化作业，培养知识应用能力

数学的根源蕴含于日常生活之中，数学教学的最终目标是培养学生应用所学于解决日常生活问题的能力。为了更有效地达成目标，小学数学教师应当采纳与生活紧密相联的原则，构建与现实生活紧密相关的生活化作业，引导学生通过体验与实际操作深入理解数学概念，进而增强学生的知识运用的能力。此外，融入生活元素不仅能减少学生对作业的反感与抗拒，还能有效减轻学生的学习负担。此外，在设计与生活紧密相关的大单元作业时，教师不仅需要将现实情境嵌入其中，还应创设具有实践操作性质的教学活动，构建符合实际生活背景的学习环境，以此提升学生的学习感知，同时对学生的知识应用能力进行有效培养。

比如：在进行“扇形统计图”大单元教学后，本教学单元目标让学生辨识和解读扇形统计图的基本特性，使学生明白这种图表在信息传递中的重要性并能利用其展现的数据来解答数学问题，进一步熟悉相应的统计学技巧。由于课程内容与日常生活紧扣，教师应构建以生活为背景的作业，提高学生的实用技能。教师可以构思以下数学思维作业：春蕾小学举行课外特长班的活动，每位同学要求必须加入一个班级且仅限一个，兴趣班招募完毕时，音乐班的参与人数为12人，美术班的参与人数为11人，而体育班参与的学生数占据了总人数的53%。请你计算出共有多少学生报名了特长班？参与体育班的具体人数有多少呢？计算音乐班与美术画班的报名人数在总报名人数中各自占的百分比是多少？请你完成参与特长班人数的扇形统计图。该作业紧扣学生日常学习实践，因而能够激发学生的好奇心与求知欲，同时还能让学生深入理解数学概念，进一步减低作业的难度水平，减缓学生应对作业的难度感。

（四）减轻学生负担，设计实践性作业

小学阶段的数学学科具备浓厚的实用价值，数学课程内容在平时生活中有着极其普遍的应用范围。因此在设计大单元作业时，教师可以安排一些实践性的作业内容，指导学生把掌握的理论知识应用于具体的生活环境中，促进数学知识的内化。

比如：在进行“长方体与正方体”单元教学后，教师可以布置实践性作业：在家中搜寻并细心观察周围的长方体和正方体物品，亲手操作利用纸张和剪刀制作出长方体和正方体。学生通过动手实践完成作业，有助于学生形象地理解长方体和正方体的概念，将抽象的几何知识以感性认识的方式展现，为后续的长方体和正方体的表面积和体积计算课程打下良好基础。教师指导学生去寻找并观察正方体、长方体的物品，有助于加强学生对这些图形特征的掌握和理解，促使学生对几何图形留下更深刻的记忆。而把所学的知识与日常生活联系起来，则能够让学生认识到学习数学知识的重要性。在设计小学数学实践性作业时，教师需根据教材内容，引领学生动手实际操作，以此激励学生的学习热情与知识探究积极性，确保学生在熟悉的环境下独立进行研究探究。同时教师帮助学生建立起健全的学习及生活思考，增强学生的分析问题与解决问题的能力，确保学生能将数学理论知识有效转换成日常学习和生活中的实用技能，并且充实学生的知识库，有助于加深学生对数学概念的记忆和理解深度，确保学生能将所掌握的理论应用于具体操作，同时激励学生的好奇心和创新思维，培育学生分析和解决问题的技能。

结语

总而言之，在“双减”政策背景下，小学数学大单元作业设计有助于明显降低学生的学业压力，并能显著增强教学活动的效果，是推进小学数学教改任务顺畅进行的关键支撑。在此情况下，小学数学教师需要立足单元作业框架，分层设计作业，设计生活化作业以及实践性作业，提升学生完成作业的兴趣与积极性，促进学生将数学知识灵活应用，进一步提升小学数学教学效果，确保小学数学教学的效率和质量方面发挥着重要作用，同时也为学生在数学核心素养的培养及学生全面素质的持续进步提供可靠而坚实的支持。

参考文献

- [1] 侯和强. “双减”政策背景下小学数学单元作业设计策略[J]. 第二课堂(D), 2024, (02): 10-11.
- [2] 马廷美. 基于核心素养的小学数学大单元教学策略研究[J]. 理科爱好者, 2024, (01): 130-132.
- [3] 张娟. “双减”背景下小学数学单元作业多样化精准设计策略[J]. 理科爱好者, 2024, (01): 232-234.