

# 新课标下农村小学语文整本书阅读教学研究

宋晓华

湖北省赤壁市陆水湖学校

**摘要：**整本书阅读不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能激发学生的思考、培养批判性思维和创造性表达能力。接着，根据阅读过程的特点，本研究提出了几项有效的教学策略。首先，教师应该通过提出问题的方式引导学生主动思考和理解阅读材料。问题可以涉及作品的主题、人物塑造、情节发展等方面，激发学生的思考欲望。其次，针对阅读中的难点，教师可以进行解读和解释，帮助学生更好地理解内容。这可以包括词语解释、背景知识介绍等，拓宽学生的视野。同时，鼓励学生在阅读过程中表达自己的观点和感受也是非常重要的。可以通过写读后感、小组讨论和口头表达等形式，给予学生更多的机会展示自己的阅读体验和所得。

**关键词：**新课标；农村；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.036

## 引言

语文教学在新课标下更加注重学生的综合素养培养，而整本书阅读作为其中重要的一环，对学生的思维能力和语言表达能力提出了更高要求。然而，在农村小学语文教学中，由于条件和环境的限制，整本书阅读往往面临一些挑战。因此，本文旨在探讨如何有效开展农村小学语文整本书阅读教学，为教师提供可行的策略和方法，促进学生的全面发展。

### 一、语文整本书阅读的概念分析

语文整本书阅读是指在语文教学中将整部优秀的文学作品作为教学对象，让学生从头到尾完整地阅读和学习一部作品。这种方式有别于传统的语文教学，后者往往是以文章片段或单独的课文为教学对象，局限于对文本的表层理解。

与片段式的文章阅读相比，整本书阅读有其独特的优势。首先，它可以让学生全面了解作品的结构、情节发展、人物形象等，培养学生对文学作品的整体把握能力。学生在阅读中能够感受到作品的完整性和内在逻辑，从而更好地理解作品的主题内涵。其次，整本书阅读有助于培养学生的阅读习惯和能力。相比于零散的文章阅读，整本书阅读需要学生保持连贯的阅读状态，培养其持续专注力和阅读耐心。同时，在阅读过程中学生能够积累词汇、体会语言表达，进而提高其阅读理解能力。此外，整本书阅读能够激发学生的阅读兴趣，让他们沉浸于文学作品的魅力之中，培养其独立思考和审美鉴赏能力。语文整本书阅读是一种以完整的文学作品为教学对象的教学方式，它有利于培养学生的文学素养，促进学生综合语文能力的发展。在当前基础教育阶段，推广整本书阅读教学，既符合语文教学规律，也有利于学生的全面发展。

### 二、新课标对农村小学语文整本书阅读教学的影响

#### （一）更注重学生自主阅读能力的培养

新课标强调了以学生为中心的教学理念，鼓励教师通过设计多样化的教学活动，培养学生的自主学习能力。在农村小学语文整本书阅读教学中，这一理念的影响体现在教师更多地引导学生主动参与阅读活动，通过讨论、分享、写作等方式，激发学生的阅读兴趣，提高其自主阅读的能力。教师可以设计各种形式的阅读任务，如小组合作阅读、读后感写作等，让学生在阅读中不断探索、思考、总结，培养其独立思考和创造能力。

#### （二）促进学生全面发展

新课标倡导以学生的全面发展为目标，注重培养学生的综合素养和能力。在农村小学语文整本书阅读教学中，教师应该注重培养学生的语言表达能力、思维品质和情感态度等方面的发展。通过对文学作品的阅读，引导学生思考生活、人生、情感等深层次的问题，培养其审美情趣和人文精神。同时，教师还可以结合当地的文化特色和学生的实际情况，设计相关的阅读任务，促进学生对本土文化的理解和传承，使阅读教学更加贴近学生的生活和成长需求。

#### （三）拓宽教学内容，提升教学质量

新课标提倡多元化的教学内容和教学方法，鼓励教师在教学中注重培养学生的综合能力和创新精神。在农村小学语文整本书阅读教学中，教师可以通过引导学生阅读不同类型、不同风格的文学作品，丰富教学内容，拓展学生的知识视野。同时，教师还可以结合当地的实际情况和学生的兴趣爱好，选择适合的阅读材料，激发学生的学习热情，提升教学效果。此外，教师还可以利用现代化的教学手段和技术手段，如多媒体教学、网络资源等，丰富教学形式，提升教学质量，使语文整本书阅读教学更加生动有趣。

### 三、农村小学语文整本书阅读教学现状

#### （一）缺乏有效的阅读辅导与指导

由于农村小学师资力量相对有限，教师在阅读教学

中缺乏系统和科学的辅导与指导方法。一些农村小学语文教师没有接受过专门的阅读教学培训，对于不同年级、不同书籍的阅读要求把握不准确，缺乏针对性的指导。这导致了在阅读教学中教师难以有效地引导学生阅读，提升学生的阅读水平和阅读兴趣。

### （二）学生阅读积极性不高

在农村小学语文整本书阅读教学中，学生的阅读积极性普遍不高。一方面，由于农村小学教育条件相对较差，学校图书馆资源匮乏，学生很难接触到丰富多样的优质书籍；另一方面，家庭教育环境相对简单，家长对阅读重要性的认知不足，缺乏给予学生阅读的支持和鼓励。这导致了农村小学生在阅读教学中缺乏主动性和参与度，影响了他们的阅读兴趣和阅读能力的提升。

### （三）评价方式单一化

在农村小学语文整本书阅读教学中，评价方式普遍单一化，主要以考试成绩评估学生的阅读水平和能力。这种评价方式容易使学生只追求分数而忽视了阅读过程和深层次的理解。同时，由于农村小学教育资源不足，学生面临较大的学业压力，阅读被更多地用作应试工具，学生的阅读体验和兴趣被削弱，影响了阅读习惯的形成和阅读能力的提升。

## 四、对农村小学语文整本书阅读教学的改进建议

### （一）加强教师培训与支持

教师是农村小学语文整本书阅读教学的关键，因此，加强对教师的培训与支持至关重要。首先，定期举办专业课程，围绕阅读教学方法和策略展开。这些培训课程可以包括理论学习、案例分析以及实践操作等多种形式，以确保教师全面理解和掌握有效的阅读教学方法和策略。培训内容可以包括如何引导学生进行整本书阅读、如何解读文本、如何激发学生的阅读兴趣等方面。通过专业培训，能够提高教师的教学水平和专业素养，使其能够更好地指导学生进行整本书阅读。另外，为了支持教师的专业成长，可以开展教学观摩和交流分享活动。学校可以组织教师之间的互动交流，让优秀的教师进行示范课程，分享成功的教学经验和方法。这样可以促进教师之间的相互学习和借鉴，从而不断提高整个学校的阅读教育水平。同时，学校还可以邀请专家学者来进行讲座和研讨，引导教师深入思考和探讨阅读教学相关问题，推动教师的专业成长。通过加强教师培训与支持，可以提高农村小学语文教师的教学水平，增强他们指导学生进行整本书阅读的能力，促进学生的全面发展。

### （二）建设丰富的阅读资源

在农村小学，学校图书馆的建设对于提升整本书阅读教学至关重要。首先，学校可以积极筹建图书馆，并

购置各类适合不同年龄段学生的优质图书。这些图书应当包括丰富的文学作品、科普读物、故事书等，以满足学生多样化的阅读需求。此外，随着数字化时代的发展，学校还可以利用数字化资源和互联网平台，如电子书、在线图书馆等，进一步拓展学生的阅读范围，让他们能够接触到更多优秀的文学作品和知识性读物。通过这些举措，可以为学生提供更广阔的阅读空间，激发他们的阅读兴趣，促进语文教育的全面发展。此外，学校还可以组织阅读活动，如读书分享会、阅读比赛等，营造良好的阅读氛围。通过与家长的合作，可以将阅读延伸至家庭，形成学校和家庭共同关注学生阅读的良好局面。同时，教师在课堂上也应该注重引导学生进行自主阅读，给予他们足够的阅读时间和空间。通过这些综合性的举措，可以有效提升学生的阅读能力和阅读兴趣，推动整本书阅读教学取得更好的效果。

### （三）强化家校合作

家校合作在学生的整本书阅读教学中扮演着至关重要的角色。加强与家长的沟通是其中的关键一环，这有助于提高家长对阅读的认识和重视程度。学校可以通过多种途径与家长进行沟通，包括家长会、家长信、电话沟通等方式，向他们介绍整本书阅读的重要性，分享学生在阅读过程中的成长和收获，激发家长的支持和配合。除了沟通交流外，组织家长读书会、家庭阅读活动也是加强家校合作的有效方式。通过这些活动，家长和学生可以一起参与阅读，共同探讨书中的内容，增进亲子关系的同时也促进了学生的阅读兴趣和阅读能力。此外，学校还可以利用家长资源，邀请家长来学校进行讲座或分享，分享他们的阅读体验和方法，为其他家长提供借鉴和启发。通过强化家校合作，可以形成学校、家庭和社会的共同育人合力，共同促进学生的整本书阅读教育，使其能够在全面发展中茁壮成长。

### （四）多样化的阅读评价方式

在整本书阅读教学中，评价是促进学生提高阅读能力的重要手段之一。除了传统的考试评价外，引入多样化的评价方式可以更全面地了解学生的阅读能力和理解水平，从而更好地指导他们的学习。首先，可以引入阅读笔记的评价方式。要求学生在阅读过程中做好笔记记录，包括对重要内容的摘抄、对文字的理解和感悟等。通过检查学生的阅读笔记，可以了解他们的阅读过程和阅读程度，及时发现问题并进行指导和纠正。其次，可以采用阅读报告的评价方式。要求学生在阅读完一定篇章或整本书后，撰写阅读报告，包括对书中内容的总结、对人物形象的分析、对主题思想的理解等。通过阅读报告，可以评价学生对书籍内容的掌握程度和思维能力，培养他们的分析和表达能力。此外，口头表达也是

一种重要的评价方式。学生可以通过口头形式向同学和老师分享自己的阅读体会和感悟，展示自己的理解和思考。通过口头表达，可以锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力，促进他们全面发展。通过引入多样化的阅读评价方式，可以更准确地了解学生的阅读能力和水平，促进他们在整本书阅读中的全面成长。

#### （五）设计生动有趣的阅读活动

为了激发学生的阅读兴趣和参与热情，学校可以组织丰富多彩的阅读活动。这些活动应设计成生动有趣的形式，让学生在轻松愉快的氛围中参与其中。一种可以尝试的活动是朗诵比赛。学生可以选择自己喜欢的书籍或文学作品，进行朗诵或演讲。他们可以通过表演来展示对书中人物形象和情节的理解，同时也锻炼了语言表达和演讲能力。另外，阅读分享会也是一个好的方式。学生可以选择并分享自己喜欢的书籍或文章，向其他同学介绍书中的内容、作者的背景等。这不仅能够培养学生的口头表达能力，还可以让他们从彼此的经验中吸取启发，发现更多的阅读资源。角色扮演也是一种新颖的阅读活动方式。学生可以选择自己感兴趣的书中角色并扮演起来，通过模拟对话、表演场景等方式，更深入地理解故事情节和人物性格。这样的活动不仅激发了学生的创造力，还帮助他们更好地理解和融入故事。

#### （六）个性化指导与辅导

学生的年龄和阅读水平各不相同，因此需要针对不同的情况采取个性化的指导和辅导措施。帮助学生逐步提升阅读能力和兴趣。一种可以尝试的策略是分层阅读。根据学生的阅读水平，将他们分成不同的小组或班级。每个小组或班级可以选择相应难度的书籍进行阅读，并进行相应的讨论和评价。这样可以满足学生的阅读需求，让每个学生都能找到适合自己的阅读材料，提高阅读的效果和兴趣。此外，小组讨论也是一种有益的辅导方式。将学生分成小组，让他们共同阅读一本书，并定期组织讨论。学生可以互相交流自己的理解和感受，通过集体智慧来深入挖掘书中的内容。这种辅导方式不仅可以促进学生之间的合作和交流，还能够培养他们的批判性思维和分析能力。通过个性化指导与辅导，可以更好地满足学生的阅读需求，帮助他们逐步提升阅读能力和兴趣。同时，也能够让每个学生都能在阅读中找到乐趣，享受阅读的过程。

#### （七）注重阅读过程的引导

注重阅读过程的引导是培养学生全面阅读能力的重要一环。除了关注阅读结果，教师应该着重指导学生在阅读过程中进行思考、理解和感悟，培养他们的批判性思维和创造性表达能力。教师可以通过提出问题、引导

讨论等方式，帮助学生深入思考阅读材料。这些问题可以涉及书中的主题、人物性格、情节发展等方面，激发学生的思考和探索欲望，引导他们主动参与到阅读过程中来。教师还可以通过解读、解释阅读材料中的难点，帮助学生更好地理解内容。这可以包括词语解释、背景知识介绍等，为学生打开阅读的视野，让他们能够更全面地理解文本。同时，教师也应该鼓励学生在阅读过程中表达自己的观点和感受。这可以通过写读后感、小组讨论、口头表达等方式实现。学生可以通过撰写读后感或阅读笔记来表达自己对作品的理解和感受，也可以在小组讨论中与同学分享观点并互相交流。此外，教师还可以组织口头表达环节，让学生有机会在公开场合展示自己的阅读体验和所得。教师可以鼓励学生进行创造性的阅读活动，比如写作、绘画、戏剧表演等。通过这些形式，学生可以将所读内容进行转化和延展，培养他们的创造力和想象力，同时也提升他们的语言表达能力。

#### 结语

通过引导学生注重阅读过程、培养批判性思维和创造性表达能力，可以提升学生的阅读理解和语言表达能力，促进学生的全面发展。然而，整本书阅读教学仍面临诸多挑战，如师资短缺和资源匮乏等。因此，望各级教育部门和学校增加相关支持，提供更多的培训和资源，改善农村小学语文教学的环境与条件，以更好地推进整本书阅读教学。

#### 参考文献

- [1] 薛筱舟. 小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (04): 137-139.
- [2] 石淑霞. 小学语文整本书阅读的多维路径探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (04): 161-163.
- [3] 李华. 乡村小学开展整本书阅读教学的困境及路径选择[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (11): 59-61.
- [4] 柯月红. 小学整本书阅读教学策略探微[J]. 学周刊, 2023, (34): 130-132.
- [5] 朱妍. 谈如何通过小学语文整本书阅读提升学生的思辨能力[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (15): 22-24.
- [6] 李佳. 以核心素养为导向的小学语文整本书阅读教学模式探讨[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (11): 91-93.