

# 立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究

唐西川 邴云德

山东省日照市莒县威海路小学

**摘要:**在现代教育体系中,立德树人是学校的根本任务。小学语文教师不仅要传授语文知识和技能给学生,还要注重对学生的德育教育,要将语文教学和德育教育有效结合,为立德树人这一根本任务的实现提供重要助力。基于此,本文针对立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透进行了相关探讨,希望能以此促进小学语文教学与德育教育的有效渗透,提高学生思想道德品质与素养。

**关键词:**立德树人背景下;小学语文教学;德育渗透;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.120

## 引言

语文学科中有着丰富的德育知识,在语文教学中深入挖掘德育元素,加强对学生的德育教育,不仅可以帮助学生形成正确的思想观念,还能提高学生思想道德品质,促进学生身心健康发展。因此,立德树人背景下的小学语文教学必须要更加重视对德育教育的有效渗透,语文教师必须要承担起德育责任,深挖语文教学中的德育教育资源,联系学生实际情况积极开展德育教育活动,促进语文教育与德育教育的有效结合,将语文学科的德育价值充分发挥出来,不断提高学生思想道德水平和核心素养,为学生德智体美劳全面发展筑牢基础。目前,小学语文教师应如何在语文教学中有效渗透德育教育是诸多教师正在思考的重要问题。

## 一、立德树人背景下小学语文教学中德育渗透教育的重要价值

### (一) 帮助学生形成正确的思想道德观念

小学生正处于身心发展的关键时期,教师要通过德育教育帮助学生形成正确的思想意识和道德观念。所以,小学语文教师应注重语文教学与德育教育的有机结合,借助语文教学加强对学生的德育教育,帮助学生树立正确三观。<sup>[1]</sup>教师可以借助教材中的经典案例、历史人物事迹等内容展开德育教育,让学生学习主人翁的优秀精神与思想品质,有效提高学生思想道德修养。比如,在三年级下册“我不能失信”这个课文的教学中,教师就可以深挖其中的德育元素,帮助学生意识到诚信的重要性,引导学生做一个遵守承诺的人。教师还可以在教学过程中给学生分析文章中的道德意义,帮助学生体会其中内涵,让学生学习文章中主人翁的优秀精神品质,使其成为一个具有良好道德品质的人。

### (二) 让语文课程内容更加丰富多样

小学语文学科涉及很多方面的内容,包括识字、阅读、写作等多个板块,这些教学活动都可以成为德育教

育的载体。在语文教学中,教师应在帮助学生掌握语文知识的同时对其中的人文哲理进行深挖,借此加强对学生的德育教育,促使学生的品德修养得到增强,促进学生身心健康发展。新课程标准提出小学语文教师不仅要注重知识的传授,还要对学生品德的培养给予重视,要将语文学科的德育优势充分发挥出来。而在传统的语文课堂上,教师将大部分时间用于传授教材知识或背诵课文等方面,实际上将德育教育渗透到语文教学中,不仅可以带领学生深刻领悟文章内涵和背后的思想情感,提高学生整体认知能力,还能让语文课程内容更加丰富多样,让语文课堂更加生动有趣,这对于教学活动的有序开展极为有利,也可以在一定程度上提高学生课堂学习效果。<sup>[2]</sup>

### (三) 有助于培养学生创新意识和创新能力

创新精神和创新能力的培养是促进学生健康成长与发展的重要举措,立德树人背景下的小学语文教学的德育渗透在激发学生创新意识和创新能力方面有着很大优势。小学语文教学过程中,教师要让学生在阅读文学作品的过程中学会欣赏、创作,从而让学生的想象力、创造力得到强化。很多文学作品中有蕴含着作者的创新思维,学生在学习这些文学作品的过程中会逐渐拓展其内心世界,学生思维也将得到一定的启发,在教师的引导帮助下,学生逐渐学会从不同的角度思考各类问题,这对于学生突破传统思维的局限性有着很大帮助,也有助于学生形成创新意识。语文教学中,角色扮演、诗歌创作、故事续写等教学活动均有助于学生想象力、创造力的培养与提升,学生在创作诗句、重构故事结局等过程均是学生的创新训练过程。在教学过程中,教师还可以利用信息化手段进行德育渗透,通过计算机、互联网等收集更多教学资源,设计新颖有趣的教学活动,比如线上合作交流、绘制电子图书等,这些活动不仅可以对学生进行德育教育,也能锻炼学生创新思维,提高学生创

新意识和创新能力。

### 二、立德树人背景下小学语文教学中德育教育渗透原则

立德树人背景下，小学语文教学在进行德育渗透时，应遵循以下原则。第一，多样化原则。小学语文课程内容丰富多样，其中的德育教学资源也较为丰富，教师要在教学过程中注意内容多样化、教学形式多样化，从不同的角度对学生进行引导教育，促进学生身心健康发展。为了保证语文教学中的德育教学成效，教师应在渗透德育教育时遵循多样化原则，对语文课程中的德育元素进行深挖，探寻多样化德育渗透渠道<sup>[3]</sup>，设计各种不同的教学活动，借此实现对多样化德育渗透体系的构建，以满足立德树人的相关要求。第二，适度化原则。小学语文教学与德育教育的有效融合应确保语文教学活动的有序开展，要以语文教学为主，德育教育应发挥辅助作用，以免本末倒置，进而对语文课程的育人效果造成影响。小学生的认知能力、理解能力等都相对较差，他们很难迅速理解一些复杂、深刻的内容，教师更应在教学中遵循适度化原则，要根据学生认知能力、理解能力等因素合理设置德育内容，精心设计德育教学方案，找到德育教育的契机，尽量用简单易懂的方式将德育知识呈现给学生，确保德育成效。第三，趣味性原则。一般而言，单一枯燥的学习内容极易导致学生丧失学习兴趣，甚至会让学生产生抵触、厌烦等不良情绪，对学生学习主观能动性的发挥带来影响。所以，为了保证德育教育在语文课程中的有效渗透，教师要遵循趣味化原则，尽量选择多样化、趣味性教学形式开展教学活动，激发学生的学习兴趣，增强学生学习动力，让学生积极主动参与教学活动，进而让学生在掌握语文知识的同时接受德育教育，不断提高学生思想道德品质和素养。

### 三、立德树人背景下小学语文教学中德育教育渗透的有效策略

#### （一）深入挖掘语文教材中的德育教学资源

语文教材中包含着很多德育方面的内容，教师要想将德育教育渗透到语文教学中，就应注重对教材内容中德育教学资源的深入挖掘。对此，教师可以从两个方面入手。第一，对教材中优秀传统文化的深挖。中华优秀传统文化主要包括物质文化、非物质文化两个方面，中华优秀传统文化在小学语文教材中随处可见，教师可以利用这些传统文化加强对学生的德育教育，促使学生的文化意识、爱国精神等得到优秀提升，帮助学生产生民族自豪感，坚定文化自信。<sup>[4]</sup>在教学过程中，教师可以从教学中提取优秀传统文化资源，并对此进行深入解读，引导学生在学习神话故事、古诗词等语文知识的过

程中理解其中蕴含的深刻哲理，体会其中的深层思想与情感，让学生对中华优秀传统文化产生认同感，自觉承担起传承与发扬中华优秀传统文化的时代使命和责任。比如，三年级下册“元日”这首诗与我国传统节日有关，教师在教学过程中就应在带领学生解读古诗的同时对古诗中有关的传统文化进挖掘，合理设计教学活动。教师可以给学生布置这样的预习作业：熟悉古诗内容，思考古诗中描写的是哪个节日？你还知识关于这个节日的哪些知识？与该节日有关的诗句还有哪些？在教学过程中，教师还可以组织学生开展“读诗句，品诗韵”活动，让学生对春节这一传统节日更加了解，掌握相关的节日知识。这样的教学活动可以让学生对春节这一传统节日有更多认识，激发学生的文化意识，增强学生家国情怀。第二，对革命文化的深挖。在语文教材中，革命文化是对学生进行德育教育的重要载体，深挖革命文化中的德育元素，可以让学生在了解革命抗争的艰苦历程与革命先烈的优秀品质的同时提高学生爱国热情，激发学生无私奉献、勇于拼搏的精神。教师要对革命文化相关的教学内容进行合理利用，树立一个个鲜活的民族英雄形象来引导学生，让学生了解更多革命事迹，学习民族英雄、革命先烈的思想与精神，感受时代使命，增强学生爱国意识和民族意识。比如，在六年级上册“七律·长征”的教学中，这首诗主要描写了红军艰难的长征历程，并对红军大无畏的革命精神与英勇豪迈的气概进行了赞颂。这首歌是很好的德育教学素材，不仅可以让学生更加了解红军艰难的长征过程，还能加强对学生的爱国情怀的培养。在教学过程中，教师可以将与长征有关的历史资料融入课堂中，引导学生结合课文内容理解红军长征过程中遇到的艰难险阻，学习他们面对困难时的英勇无畏、迎难而上的优良品质，深刻感知红军不畏艰险的英雄气概和战胜困难的决心，增强学生爱国之情。

#### （二）联系教学内容创设合理的德育教学情境

立德树人背景下，教师要想实现德育教育在语文教学中的有效渗透，就应摒弃传统教学思维理念，设计合理的教学方案，且要尊重学生在课堂上的主体地位，根据教学内容与德育教育目标进行多样化教学活动设计，通过趣味性、探究性、开放性的教学活动加强对学生的德育教育。为此，教师可以联系教学内容创设合理的德育教学情境，通过德育教学情境进行德育渗透，这样的教学模式不仅可以营造轻松愉快的课堂氛围，还能激发学生的学习兴趣，帮助学生迅速理解和掌握教学知识，增强学生学习体验，促使学生的思想道德品质和素养得到有效提升。<sup>[5]</sup>比如，上文提到的“我不能失信”这

篇课文的教学为例,这篇课文讲的是诚信,教师可以在完成课文教学内容组织学生进行购物模拟,选出学生分别扮演老板和顾客,老板在卖东西的过程中缺斤少两,顾客在买东西的过程中偷偷摸摸,再让学生对这些不诚实的行为发表自己的看法和观点。在这样的互动中,学生逐渐认识到诚信的重要性,且意识到生活中一定要诚实守信。又比如,在二年级下册“雷锋叔叔,你在哪里”的教学中,教师可以给学生播放与助人为乐有关的视频、动画等资料,借此创设德育情境,让学生模拟这些行为,比如救助流浪狗、扶老奶奶过马路等,让学生在德育情境中学会同情、帮助他人,增强学生情感体验的同时帮助学生养成良好的行为习惯,提高学生思想道德品质。

### (三) 多多开展语文实践活动加强对学生的德育教育

语文学习过程是一个引导学生体验美的过程,教师不仅要注重学生学习成效,还要尝试着打破传统教学模式的局限性,让语文教学形式更加丰富多样,让学生在多样化实践活动中体会语文之美,借助实践活动让学生在潜移默化中接受德育教育。这样的实践教学可以筑牢学生的德育知识基础,促进学生良好思想道德品质、积极向上的人生态度的养成。比如,在五年级上册“慈母情深”这篇课文的教学中,教师就可以让学生细细品读文章内容,让学生在阅读中感受“慈母情深”,用文章的母爱唤醒学生对母亲的爱。为了保证德育教学成效,教师还可以设计合理的实践活动。教师可以让学生扮演小记者的角色,并让学生去采访、了解自己的母亲;教师还可以让学生自己动手制作礼物送给自己的母亲。通过这样的实践活动来帮助学生感受文章主题,唤醒学生对母亲的深沉爱意,为学生提供抒发爱意的机会,引导学生学会理解母亲,这有助于良好亲子关系的构建。在语文教学中,教师还可以定期组织学生开展德育主题演讲比赛、小组合作交流活动等,借此帮助学生不断完善知识体系。教师还可以组织学生开展课外阅读活动,通过课外阅读实现对课本内容的拓展与延伸,为语文教学中德育教育的渗透提供重要帮助。但教师需要注意小学生的记忆能力还需得到强化,教师可以让学生在阅读过程中摘抄优美语句,让学生在课外阅读中收获更多语文知识,获取更多精神食粮。另外,教师要注重对学生在实践活动中的表现进行鼓励与表扬,帮助学生树立自信心,引导学生真切意识到德育的重要性,通过趣味性的实践活动帮助学生掌握相应的语文知识与德育知识,不断提高学生语文能力和思想道德品质。

(四) 合理利用信息化手段开展线上德育教学活动  
信息技术不断发展为小学语文教学注入了新鲜活

力,立德树人背景下的小学语文教学中渗透德育教育,应对信息化手段进行合理利用,积极开展线上德育教学活动,有效提升学生思想道德水平。<sup>[6]</sup>教师在语文教学中,可以借助线上平台进行虚拟角色扮演游戏设计,让学生在虚拟游戏中进行道德抉择,这样的教学活动不仅提高学生的参与热情,还能帮助学生正确看待德育问题。比如,在三年级上册的“卖火柴的小女孩”的教学中,教师就可以利用线上平台组织学生相关交流探讨,对课文中的道德问题进行探讨,教师还可以让学生将自己对角色行为的看法和感受表达出来,通过线上互动交流加强对学生的沟通能力、道德判断能力的培养。除此之外,教师还可以对线上资源进行有效利用,借助与德育有关的视频、图片等资料带领学生共同制作多媒体作品,借此培养学生的创造力,增强学生德育知识储备,提高学生思想道德修养,促进德育教育在语文课堂上的有效渗透。

### 总结

立德树人是学校的根本任务,小学语文教师不仅要在语文教学中传授学生语文知识,还要注重对德育教育的有效渗透,促进语文教学和德育教育的有效融合,充分发挥出语文课程在德育教学中的优势,帮助学生形成正确的人生价值观念,提高学生思想品质和素养,为学生全面健康发展打下良好基础。为此,教师必须要明确立德树人背景下德育教育的重要性,通过深挖语文教材中的德育资源、根据教学内容创设德育教学情境、通过实践活动加强德育教育等方式促进语文教学与德育教育的有机结合,全面提升学生语文综合素养和道德品质,为学生今后的学习与发展提供重要助力。

### 参考文献

- [1] 官文美. 小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J]. 教育艺术, 2024, (02): 48.
- [2] 杜兴莉. 立德树人视角下的小学语文教学改革研究[J]. 吉林教育, 2024, (04): 29-31.
- [3] 高睿. 立德树人视域下高中语文教学中有效渗透德育的策略[J]. 亚太教育, 2024, (03): 73-75.
- [4] 李玲玲. 文以载道立德树人——小学语文课堂教学中的德育渗透路径探究[J]. 吉林教育, 2023, (36): 45-47.
- [5] 江灿. “立德树人”背景下小学语文古诗词教学中融入德育的路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (16): 79-81.
- [6] 徐娟. 立德树人视域下的小学语文德育渗透[J]. 吉林教育, 2023, (28): 35-37.