

# 县域幼儿园生活课程游戏化实践研究

陆艳花

江西省赣州市信丰县第一幼儿园

**摘要：**幼儿教育作为培养幼儿的行为习惯和能力发展，促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展，让幼儿在教学课堂中可以学习到全面综合的教育知识，以保证幼儿在课堂教学上的全面发展。因此，本文通过探究县域幼儿园生活课程下，游戏化教学对幼儿教学过程中的开展意义、不足、目标以及策略，以保证幼儿在幼儿课堂上的发展，助力幼儿在丰富的游戏环境下的综合发展。

**关键词：**县域幼儿园；生活课程；游戏化；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.124

## 引言

在县域幼儿教育的背景下，对提升幼儿能力的教学物品来说，幼儿园的教学元素虽然有待提升，但在生活课程教学过程中，教师可以通过课堂游戏，培养幼儿教育发展的全面发展，以促进幼儿的学习能力，保证幼儿综合素质的发展。在以往的幼儿教育过程中，教师通过保证课堂游戏让幼儿在游戏课堂上充分发挥自身的能力，但在此过程中，教师缺乏有效地引导，导致幼儿在课堂教学上无法及时地根据课堂游戏提升自身能力。所以，在游戏化教学背景下，幼儿教师需要通过课堂引导，助力幼儿全面发展。

### 一、生活课程游戏化的意义

在幼儿教学阶段，教师在生活教育课堂上，需要通过合理地引导，保证幼儿对生活中常见的元素进行掌握，明确其用途。此外，教师还需要通过自身的教育方式，保证幼儿在课堂教学上学习能力的提升，在生活课程中，教师通过游戏化教学的开展，可以保证幼儿能力的提升。

首先，在县域教学背景下，教师在幼儿教育阶段，通过游戏化教学，可以保证幼儿的学习兴趣，保持良好的课堂学习积极性，以保证教师在课堂教学上的教学内容顺利开展。在此过程中，教师以开展游戏情境的方式，激发幼儿的学习兴致，让幼儿在合理的游戏情境中通过教师的讲解，对游戏内容进行理解，保证幼儿在充足积极性的引导下进行课堂游戏。

其次，教师通过游戏教学，可以培养幼儿的多种能力，以增加园内游戏教学的可行性，保证幼儿提升自身的能力后，可以运用到实际的生活中，以保证游戏化的教学意义。在这过程中，教师在掌握幼儿的基本能力后，为幼儿创设个根据针对性且全面的游戏内容，让幼儿在游戏中按照游戏规则进行发挥，在这期间，教师需要及时地对幼儿进行引导，保证幼儿能力的提升。

最后，开展生活课程游戏化教学可以提升幼儿的综合素质，促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展，集

五育为一体进行生活游戏的渗透，让幼儿在游戏活动中增加体会，保证幼儿在生活化教学过程中能力的提升。因此，在此过程中，教师需将课堂教学游戏与综合素质进行有效链接，保证幼儿在课堂教学上的发展，以提升幼儿阶段的课堂教学成效。

所以，教师在幼儿阶段的教学，开展生活课程游戏化教学可以增加幼儿的综合能力和素质，以保证幼儿的全面发展，为幼儿在未来的学习道路上奠定了基础，增加幼儿未来发展的可能性。

### 二、生活课堂中教师对幼儿教学的不足

县域教学背景下的幼儿生活课程教学仍存在着不足，不足之处会影响幼儿在进行生活教学的效率，降低幼儿在学习过程中强化自身的可能性，导致幼儿在课堂教学的过程中无法得到最具效果的教学实现。具体不足如下：

#### （一）幼儿园存在小学化教学倾向，抑制幼儿的发展

在当前的幼儿教育过程中，部分幼儿教师存在着极强的小学教学倾向，以小学的教学方式引导幼儿在园中进行表现，课程化、教育化、管理化也逐渐在幼儿教育课堂上凸显出来。以这样的幼儿教学方式不仅让幼儿受到了较大程度的教学约束，导致幼儿在幼儿教学课堂上无法发挥自身能力，还会降低幼儿的活动参与积极性，降低幼儿教学成效。教师在教学过程中，对幼儿制定学习任务，以单纯的课程教学为主，引导幼儿通过幼儿课堂教育来进行小学教学内容，这样违反了健全幼儿发展的正确规律，不利于幼儿阶段的身心发展。

#### （二）教学课程来源不明确，降低教学成效

当前的幼儿教育阶段的教材一般是在幼教市场中的幼教书籍，或是公立幼儿园的定制教材。部分教材的选择没有经过严格的考核，例如，本县幼儿园的幼儿对教材内容的接受程度，教师是否可以短时间内完成对教学内容的掌握，并完成幼儿在课堂上的教材引导。所以，教师在进行幼儿教育的过程中，需选择适合发展的教材，进而通过教材内容中的游戏，使得幼儿可以更好地

开展生活化教学游戏。

（三）教学内容差距过大，增加幼儿负担

在目前的幼儿教学过程中，教师需要根据教学内容引导幼儿开展生活化教学课堂，但在以往的幼儿教学内容中，均存在着内容差距大的情况，导致幼儿在接受教育时缺乏专业性的内容引导。内容差距大的多数原因是部分教师为了生源、幼儿家长的需求、时间等要求，制定教学特长班、艺术班等不同教育门类，让幼儿在园中真正得到的幼儿教育少之又少，这一情况直接导致幼儿在进行教学过程中，无法直接地掌握生活游戏的意义，降低游戏课堂的教学效率。

（四）教训形式落后，导致幼儿注意力降低

在县域的幼儿教学背景下，由于教学设备的缺乏，使得教师在课堂上开展课堂活动的难度大幅提升，导致幼儿在教学活动中的表现不足。但在这期间，部分幼儿教师将这一现象当作不开展游戏教学活动的理由，在幼儿教学课堂上无法及时地让幼儿感受到游戏活动所带来的生活教学，使得幼儿在教学课堂上不断地失去教学活动的兴致。所以，教师需要不断地发掘身边的生活教育元素，引导幼儿强化自身能力，在游戏活动中保证自身的全面发展。

（五）教学资源匮乏，教学内容狭窄

由于幼儿园处于县级地区，其中包含教学资源十分匮乏，或是县中拥有教学资源的地方离幼儿园较远，这一教学现象导致幼儿无法及时地接受到良好的信息化教育，不利于幼儿的综合发展，使得幼儿在县中的学习动力不足。对比与城市幼儿教育而言，其不仅拥有良好的生活教学资源，还可以接受到良好的生活气氛熏陶。县中缺乏图书馆、博物馆等资源聚集地，导致幼儿所能掌握的生活教学知识不断降低。

（六）家长参与程度不足，教学效果不足

在县域背景下，幼儿的家长的主要生活方式是忙于生计，极大地降低对幼儿的生活引导，也缺乏参与幼儿的生活教育的教育理念，这一现象导致幼儿在掌握生活技能方面受到了一定程度的限制。此外，部分家长无法参与到教师所设计亲子生活游戏中，导致幼儿的学习心理受到一定的影响，导致幼儿在幼儿教学阶段所接受的教学效果不断降低。所以，教师需要鼓励家长参与其中，对幼儿的生活化教育一同努力。

### 三、幼儿生活教育课程游戏化目标

为保证幼儿的全面发展，教师在开展游戏化教学时，需明确开展游戏化教学的基本目标，有了教学目标的引导，教师在课堂上设计游戏内容才能更具针对性，以保证幼儿游戏过程中的生活表现。具体目标如下：

（一）增强幼儿的生活经验

教师在教学过程中，利用游戏化教学可以保证对幼

儿的生活化引导，让幼儿及时地掌握生活技能，强化幼儿的生活经验，保证幼儿在游戏中提升自身解决问题的方式，引导幼儿通过自身的游戏思考，有效地利用游戏资源，以增强幼儿在游戏中的表现，助力幼儿的经验积累。所以，教师在开展生活课程游戏时，需要引导幼儿掌握更多的生活经验，以促进幼儿教育阶段的发展。

（二）拓展幼儿的生活空间

在进行课堂游戏的过程中，教师可以通过游戏内容，不断地挖掘幼儿的生活空间，避免一味地按照教学内容进行游戏的进行，保证幼儿的在游戏情节中的思想空间的凝聚，保证幼儿的成长空间，为幼儿的发展和 Learning 提供良好的机会。此外，开展教学游戏还可以增加幼儿的游戏空间，保证幼儿在游戏过程中对游戏内容进行更广泛的认识。所以，教师在生活课堂中开展教学游戏时，不仅要拓宽幼儿的眼界，还要助力幼儿在有效的游戏范围中发挥巨大的作用。

（三）提升幼儿的生活认知

生活教育主要是为了提升幼儿的生活认知，保证幼儿在 game 化教学情境中可以通过对游戏素材以及想象的生活元素进行理解。而后，通过教师的引导，强化幼儿对生活中常见的元素的认知。提升幼儿阶段的有效认知还可以使幼儿可以正确地认识知识的获取，生活信息的加工，以及对生活元素的搭建，对促进幼儿智力发展，提升幼儿能力做好准备。因此，教师可以通过游戏教学，不仅可以帮助幼儿提高对生活元素的认知，还可以引导其了解生活中的各个事物发展规律，保证幼儿的身心发展。

（四）提高幼儿的生活能力

生活教育课堂上，提高幼儿的生活能力是教师进行 game 化教学的主要目的之一，除了在教学课堂上教师对幼儿进行简单的生活自理能力培养外，教师还需通过德、智、体、美、劳五个教育方面出发，以提升幼儿在生活中所必需的其他能力，比如社交能力、行为习惯、家务劳作、文明礼貌等，均是教师在开展 game 化教学的主要培养方面。所以，教师在创设 game 情境的过程中，需注重对幼儿能力的培养。

### 四、生活课程游戏化的实施策略

针对县域视域下的幼儿教育，教师需要不断地提升幼儿的游戏环境，提高 game 教学的效率，以保证在幼儿教育教育阶段可以有效地克服教学困难，助力幼儿的全面发展。所以，下文以提升 game 化教学在生活化教学的效果，提出五点针对性教学建议。

（一）充分发挥幼儿园与社会的教学一体化

教师在引导幼儿在园中开展 game 活动前，教师可以当前的教学内容，通过增加与社区的教育联系，保证幼儿教育可以得到全面的发展，以增加幼儿生活 game 化教

学的空间,保证幼儿可以从其中得到全面的生活知识。

例如,教师可以与社区沟通教学意向,让社区参与到幼儿的教学活动中,为幼儿科普更全面的生活教育知识。而后,社区也要发挥自身社会环境的开放性,以增加幼儿和社区的有效融合。教师可以引导幼儿和社区开展音乐合唱的教学游戏,通过合唱和节目表演的游戏情境,增加幼儿的表演能力。在这期间,教师可以通过引导幼儿在社区的帮助下,提升幼儿的表演兴致,增加幼儿在课堂游戏中的知识获取。这样一来,教师不仅可以提升幼儿的能力,让幼儿可以更好地了解社会对教学活动的影响,还可以通过完成对生活环境的拓展,使得幼儿接收到课堂以往的教育。

#### (二) 以生为本,立足于幼儿基础上的游戏教学

教师在开展课堂教学游戏时,需要做到以幼儿为教学教育的根本,充分发挥幼儿在生活游戏中的作用,保证幼儿在各个环节掌握更全面的生活素材。在这过程中,教师不仅要对幼儿的游戏活动情况进行掌握,还需要对幼儿及时地引导。

例如,教师可以通过将美术教学和生活教学进行有效的融合,为幼儿寻找多样的生活素材,将其带进课堂中,引导幼儿对其进行描绘,通过这样的方式可以有效地提升幼儿对生活元素的了解,还可以通过课堂游戏,提升幼儿的绘画能力。此外,由于县域背景下的幼儿园生活元素有限,幼儿所了解的元素也受到眼界的限制,因此,教师可以通过激发幼儿的想象能力,对城市中的生活元素进行绘画。教师还可以通过为幼儿从书籍中寻找丰富的生活素材,以保证幼儿对教学元素的绘画,提升幼儿的动手能力,增加幼儿的眼界。

#### (三) 通过幼儿能力决定游戏内容

在县域幼儿教育背景下,教师通过幼儿所缺乏的生活能力和意识,进行游戏内容的设计,保证幼儿在幼儿园中可以得到全面地发展。

例如,教师在设计生活游戏环节,教师需对幼儿的能力进行全面地了解,在掌握幼儿的能力下,完成生活游戏的设计。比如,当教师知晓幼儿缺乏课堂表达和动手能力时,教师可以将此能力和生活相融合,完成游戏情境的创设。教师可以通过引导幼儿将生活中废弃物通过手工制作,制作成生活中可利用的物品。而后,教师可以引导幼儿将其进行美化,涂色,使幼儿制作的物品充满活力,提升幼儿的创造能力和环境保护意识。此外,教师还可以引导幼儿将自身所制作的生活物品在班中作简要介绍,增加幼儿的口语表达能力。通过这样的游戏化教学方式,可以有效地增加幼儿在幼儿课堂中的表现能力,以激发幼儿的生活意识。

#### (四) 尽其所能,为幼儿创设良好的游戏环境

在县域幼儿教育环境下,虽然教学资源较为匮乏,

可以开展游戏化教学的生活元素也略显不足,但是教师需迎难而上,为保证幼儿的综合发展,应当努力为幼儿创设一定的游戏教学环境,提升幼儿在游戏中的表现。

例如,教师在为幼儿创设游戏情境时,教师可以通过周围环境或自身生活环境中的元素,为幼儿创设良好的游戏情境,这样一来,幼儿不仅可以在当前的幼儿教育环境中得到了最完备的游戏情境,还能够培养幼儿对来之不易的游戏情境的爱惜,保证幼儿在幼儿课堂上的表现。此外,教师还可以向家长或社区表明当前的状态,通过多方帮助以完成生活课程游戏情境的良好创建,保证幼儿在其中的表现,助力幼儿的全面发展。

#### (五) 引导家长参与游戏,保证家长在其中的作用

在县域背景下,部分家长的生活状态虽然十分忙碌,但教师也需对家长进行教学教育理念的灌输,以强化家长对幼儿发展的重视程度,保证家长在教学教育过程中作用的有效发挥。

例如,教师可以根据当前的传统节日,引导幼儿进行简单的节日活动,比如,在端午节前后,教师可以带领幼儿进行纸鸢的制作,此外,教师还可以带领幼儿包粽子。在这之前,教师可以通过与家长进行交流沟通,为家长说明家长参与幼儿课堂游戏的重要性,以提高家长参与其中的动力。而后,教师可以为家长创造亲子游戏内容,增加幼儿与家长之间的关系。教师在开展端午节活动时,可以通过简单为幼儿和家长介绍端午传统节日的知识,增加幼儿和家长对传统文化的了解。通过这样的游戏形式,教师不仅可以与家长建立联系,增加与家长之间的沟通,还可以通过游戏活动,提升幼儿对生活知识的了解,拓宽了幼儿的眼界,保证幼儿的发展。

#### 结语

通过以上陈述,在县域背景下,开展生活课程游戏课堂的建设需要教师、家长和社会的共同努力,助力幼儿的全面发展,帮助幼儿在当前的教学背景下可以得到更完备的游戏情境,以促进幼儿生活化教学的综合发展为基本目标,幼儿教师需要引导幼儿在幼儿园中不断表现自己,激发幼儿的行为表现,对幼儿的能力进行有效地培养。此外,教师还需完善课堂游戏的内容,以保证幼儿在游戏中获得良好的生活引导,提升幼儿的生活意识,强化幼儿的生活能力,提高幼儿的生活认知,为幼儿教育贡献自身的力量,提高对幼儿的教学质量。

#### 参考文献

- [1] 张燕.生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展[J].读与写,2021,18(2):250.
- [2] 王珊珊.生活游戏化在幼儿园课程中的组织与实施[J].基础教育研究,2021(20):88-89.