

# 浅析德育教育融入小学语文教学的实施策略

万晴

江西省抚州市抚州高新技术产业开发区伟星小学

**摘要：**新课标提出：中小学教学必须重视德育与学科教学的融合，以为学生未来的成长和发展奠定基础，真正意义上促进学生德智体美劳全面发展。小学语文课堂也是如此，教师需要做到融德入教，落实立德树人根本任务。小学语文教材中有着丰富的德育素材，能够帮助小学生树立正确的世界观与道德观。教师需要从教材内容出发，解析文本内涵，深入挖掘小学语文与德育的融合点，并制订合适的教学计划。教师还需要利用信息化时代的优势，创设德育情境，营造良好的德育氛围，使学生在德育融合语文课堂中感受到学习的乐趣和价值。

**关键词：**德育；小学语文；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.230

## 引言

语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程，兼具工具性与人文性。人文性，除了文学特性外，还包括思想价值观方面的内容，在一定程度上承担了德育功能。毕竟小学生年龄较小，心理智力不够成熟，明辨是非的能力也不够健全。在教学中，很有必要通过相应的故事，借助语文学习，渗透思想品德教育，帮助学生形成正确的人生观、价值观与世界观。现阶段，处理好语文教学中德育与智育的关系，是小学语文教师亟待研讨的话题。

### 一、德育教育融入小学语文教学的重要性

#### （一）基础教育阶段德性塑造的春秋

在孩子的成长过程中，小学时期是价值观和道德观念形成的黄金时段。利用语文教学的平台，融入德育元素，能够通过文学的力量教导孩子们学会辨识善恶、懂得尊敬、培育同理心，逐渐构建起良好的道德框架。编织这一分论点时，可借鉴儿童心理学的研究结果，阐述通过某些教学实践如何在学生心中播下善良和正直的种子。

#### （二）和谐校园文化氛围的营造者

将德育教育与语文教学相结合，对于营建一个充满正能量、文明有序的校园文化至关重要。德育的实践不仅仅触及个体生，更能够提升班级乃至整个学校的文化品质。通过分析文学作品中的道德议题，学生们学习如何在群体中和睦共处、协同合作。在撰写这一部分时，可探索如何通过集体活动和模拟实践，增强学生的团队精神和社会责任感。

#### （三）学生全力发展的推动力

德育与小学语文教学的结合，是推动学生全面发展的关键驱动力。德育的引入，使得学生在语文学习的同时，获得了情感、态度、价值观的教育，实现了知识与人文的双重塑造。在构建这部分内容时，可以结合现代

教育理念，讨论如何通过德育和语文教学的结合，培育学生的人文素养和公民责任感。

#### （四）应对社会挑战的先锋

在快速演变的现代社会中，德育教育对于培养学生适应社会变迁、成为有责任感的公民至关重要。语文教学应跟上时代步伐，不断更新其内容和方法，以关照学生的全面成长。在阐述这个分论点时，可以讨论当前社会所面临的道德问题，以及小学语文教学在德育方面如何引导学生建立恰当的世界观，从而为他们未来的社会生活奠定坚实的道德基础。

### 二、德育教育融入小学语文教学的策略

#### （一）融入德育元素的课文解读策略

小学语文教学中，每篇课文都是传达德育价值的潜在载体。教师在教学时，应深入挖掘课文内涵，将德育教育巧妙地融入课文的解读和讨论中。例如，可以通过分析文中人物的行为决策，让学生理解责任、勇气、善良等道德品质的重要性。编写此分论点时，需要详细展开如何通过教学活动，将德育价值与课文内容结合，在学生心中培育良好的道德观念<sup>[1]</sup>。

#### （二）促进道德认知与语文技能的协同发展

在追求德育目标的同时，不可忽略学生基础技能的提升。教师应设计教学环节，使学生在提高语文阅读、写作和表达能力过程中，同步加深对道德和伦理问题的理解。举例来说，通过组织辩论会让学生探讨诚信的价值，或通过写故事让学生描绘友谊的美好。当撰写这一分论点时，应具体阐述教学环节如何实现德育与语文技能的双重提升，以及这种教学方法对学生综合素质的影响。

#### （三）情感教育与价值观塑造的有效途径

学生正值形成个人价值观的关键时期，语文教学应利用文学作品中的情感冲突和角色典范，引领学生感悟和认识多样化的人生价值观。在这一部分，可以探讨如

何通过文学作品中的情感引导，帮助学生认识正确与错误，善与恶的界限，以及如何在课堂上营造氛围，鼓励学生表达自己情感和价值观。

#### （四）实践教学与德行习惯的形成

德育教育应从理论走向实践，使学生将道德原则应用于现实生活中。语文教师应结合课程内容安排实践活动，例如，通过诵读经典诗文来激发爱国情感，通过社会实践活动加深学生对诚信的理解和践行。在撰写时，需要列举具体实例，分析这些实践活动如何帮助学生将德育教育内化为行动习惯，进而深化德育效果。

### 三、德育教育融入小学语文教学案例分析

#### （一）整合德育理念与语文知识点

在小学语文教学中，教师应有意识地将德育理念与语文知识点相结合。这意味着在教授字词、句型、篇章等语文基础知识的同时，引导学生发现并理解这些知识背后的道德含义。如在学习成语故事时，除了理解词义，还应引导学生领悟故事中蕴含的诚信勇敢等道德品质。在构建此分论点时，应详细阐释通过具体的教学案例，如何在语文教学中巧妙地融入德育元素，让学生在语文学习过程中自然而然地接受德育熏陶。

在小学语文教学中，将德育教育融入课堂是一种有效提升学生道德素养的教学策略。德育并非独立于学科知识之外，而是可以与语文教学内容紧密结合的。例如，通过《腊八粥》这一文化载体，教师可以设计富有教育意义的教学活动，使学生在学习语文知识的同时，体验和认识中华传统文化中的德育价值。在某次具体的语文课堂中，教师以《腊八粥》为切入点，首先让学生掌握相关的词汇和课文，如“腊八蒜”“香粥九苞”等，以此来引出腊八节的由来和文化含义。随后，教师讲述腊八粥与佛教说的联系，如何体现出古人的智慧和慈悲心肠，让学生感受到历史的温度和人文的关怀。为了深化德育理念的内化，教师安排了一次模拟制作腊八粥的活动。学生们被分成小组，每个小组需要讨论决定自己的腊八粥食材，这不仅考验了他们的团队合作能力，同时也是分享和互助精神的体现。制作过程中，教师强调每位同学都要机会参与，体现尊重和平等的德育理念。在活动的最后阶段，学生们亲手熬制的腊八粥在班级中分享，这一过程不仅增强了同学之间的情感交流，也让他们实践了关爱和给予的道德行为。教师引导学生进行课后反思，思考在制作和分享腊八粥的过程中学到的德育元素，如何将元素融入自己的生活实践中。在课程的延伸活动中，教师建议学生带着这份体验回家，与家人共同参与腊八粥的制作与分享，以此将学校的德育教育扩散到家庭，增强家庭的德育氛围，让德

育教育的效果得到巩固和加强。德育教育并不是抽象地讲授，而是可以通过具体的语文教学内容，如“腊八粥”，来实现德育理念传播和实践。这样的教学不仅让学生学习到了丰富的语文知识，还在无形中培养了他们的道德情操和文化认同。通过实践活动学生不仅能够将语文课堂上学习到的知识和德育理念结合起来，还能在亲身体验中深化对德育价值的理解。在构建这一分论点时，应探讨社会实践活动的选择、组织和引导方式，以及如何通过这些活动加强学生德育素养的实际运用和生活化教育。

#### （二）创设情境，激发德育情感

小学生具有丰富的情感和强烈的好奇心，利用情境教学可以有效激发他们对德育内容的兴趣。在小学语文教学中，教师可以通过创设具有代入感的学习情境，如模拟角色扮演、情境讨论等，让学生置身于特定情境之中，体验人物角色的情感冲突，从而引发学生对道德规范的思考和感悟。撰写该分论点时，应具体描述情境教学的实施方式，以及这一策略如何帮助学生在情感层面上理解和感受德育的价值。<sup>[2]</sup>

德育教育在小学语文教学中占有举足轻重的地位，其目的在于通过教学活动培养学生的道德情感，加强其社会责任感和民族归属感。以《为中华之崛起而读书》为主题，探讨如何将德育教育融入语文教学，并通过创设情境来激发学生的德育情感。首先，在讲授《为中华之崛起而读书》这一主题时，教师可以通过多媒体展示中国历经沧桑而不断崛起的历史画面，让学生感受到民族的伟大和自身肩负的责任。此举能够为学生提供一个直观的学习情境，唤醒他们内心的民族自尊心与自豪感。其次，教师应当引导学生讨论学习的目的，引发他们对于学习与国家未来关系的认识。学生可以围绕“为何要读书？”“读书如何促进中华民族的崛起？”这样的问题进行小组讨论，深化对主题的理解。再次，教师可以组织学生进行角色扮演或模拟对话，假设自己是历史上对中国有重大影响的人物，如科学家、文学家等，表达他们对于读书和学习重要性的看法，强化学生对于“为中华之崛起而读书”的情感体验。此外，通过写作活动，让学生以“为中华之崛起而读书”的心声为主题撰写短文，体现出自己的理解和对未来的设想。这一过程不仅让学生反思个人与国家的关系，还锻炼了他们的表达能力。最后，在课堂的收尾阶段，教师应邀请学生分享学习体会，围绕“通过读书如何实现对国家的贡献”进行反思，进一步巩固学生的德育情感。通过以上政策的实施，学生不仅能够更好地理解“为中华之崛起而读书”的深刻意义，同时也会在实践中培养起对国家

的热爱之情和积极向上的志向。这样的教学模式有效地将德育教育与语文知识的传授相结合,使德育教育在学生心中生根发芽。

### (三) 强化日常行为规范的德育指导

德育教育不仅要在课堂上进行,更要渗透到学生的日常行为中。小学语文教师应强化对学生日常行为规范的德育指导,如遵守秩序、礼貌待人、诚实守信等。在教学过程中,教师可以将这些日常行为规范与语文课程内容相结合,通过讨论、演绎等形式,让学生在实际行动中加深对德育原则的理解和认同。在论述此分论点时,应展示如何将日常行为规范的德育指导融入语文教学的具体实践中,强调其对学生个人品行形成的重要作用。

德育教育在小学语文教学中扮演着至关重要的角色,它旨在通过语言教学培养学生的道德素养和行为规范。以《青山处处埋忠骨》为切入点,学生的行为习惯形成不仅受到直接教育的影响,也与观察学习有关,即他们会模仿身边人的言行。另一方面,德育教育强调价值观的内化,即培养学生将社会公认的道德标准转化为个人内心的行为准则。在实现德育目标的过程中,教师可以通过对《青山处处埋忠骨》这一课文的深入解读,让学生理解到其中所蕴含的忠诚和牺牲精神,并进一步探讨这些美德在当代生活中的体现。教师可以首先介绍这句课文的历史背景,引导学生认识到先烈们为了国家和民族的利益所做出的牺牲。接着,教师可以设置情景模拟,让学生在角色扮演中体验到忠诚与牺牲的重要性。在此基础上,教师可以引导学生将此种精神延伸到日常行为中,如诚实守信、团结合作等。教师还可以组织学生进行以“忠诚”为主题的写作活动,使学生将这种高尚情操融入自己的思考和言行中。此类活动不仅有助于强化学生的道德认识,也促进了德育教育的实践。在教学的同时,教师应建立家校沟通机制,让家长了解学校的德育目标和教学内容,使德育教育在家庭得以延伸。这样一来,学生在学校学习的德育理念便能在家庭中得到进一步的强化和实践。因此,将德育教育融入小学语文教学是一个系统工程,它需要教师在教学中巧妙设计活动,使学生在理解文化知识的同时,内化社会期望的行为规范。通过上述策略的实施,学生将能够在日常生活中展现出良好的德行,并成长为具备社会责任感和公民意识的人。这不仅是对“青山处处埋忠骨”这一课文深层意义的教学,也是对学生德育能力全面提升的有力促进。

### (四) 利用课外阅读和写作拓宽德育视野

课外阅读和写作是语文学习的重要组成部分,同时

也是拓宽学生德育视野的有效途径。教师应鼓励学生阅读包含丰富德育元素的书籍、故事和诗歌,通过书写读后感、日记或故事创作等方式,反思阅读内容中的道德议题和人生哲理。在撰写本分论点时,应探讨课外阅读和写作活动的设计和组织的意义,以及如何通过这些活动促进学生德育素养的提升和道德视野的扩展。

以《闰土》为例,该故事中描绘了一个勤劳、淳朴的农村少年形象,为学生提供了一个了解和良好品德的窗口。教师可以组织学生进行与《闰土》主题相符合的课外读物阅读,如读关于农村生活、友谊和助人为乐的故事。这些阅读材料不仅能够提升学生的语文素养,还能够让他们在故事中学会感恩尊重。此外,教师可以引导学生撰写以《闰土》为灵感的创作,如写一篇描述自己与某个乡村少年的友情故事。这样的写作练习不仅锻炼了学生的写作技能,更是让他们在思考和表达过程中学习到如何用行动去体现人与人之间的情谊。在实际教学过程中,教师可以安排学生参加社区志愿服务,让他们通过实际行动来体会助人为乐的快乐和价值。例如,学生可以参与帮助清洁公园、为老人阅读或者在节日里为社区表演节目等,这些活动使得学生在实践中更好地理解和体验到德育教育的意义。为了加强德育教育的连续性和全面性,教师应当与家长密切合作,鼓励家长参与到孩子的课外阅读和写作活动中。家长可以与孩子一起分享阅读体验,或者讨论书中的道德问题引导孩子在家中也能学习和实践德育知识。因此,通过课外阅读和写作活动,学生能够在更广阔的视野中体验德育教育的重要性。《闰土》的故事提供了一个平台,让学生能在语文学习中获得道德启发。这种方法不仅提高了学生的语文素养,还有助于他们构建正确的价值观,为成为有道德责任感的公民打下坚实的基础。

总之,德育教育在小学语文教学中扮演着至关重要的角色,它不仅丰富了教学内容,也为学生的全面发展奠定了基础。通过把德育元素融入语文课程中,教师能够引导学生在学习语文知识的同时,也在情感、态度和价值观方面得到培养。同时为小学语文教学带来了新的生命力,帮助学生在掌握语文知识的同时,更好地理解社会规范,树立正确的世界观、价值观和人生观,为其成长为有责任感、有爱心的人打下了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 尹昌华. 德育在小学语文教学中的渗透策略探究[J]. 山东教育, 2021(53): 41.
- [2] 曹鹏英. 德育视域下的小学语文国学经典教育[J]. 好作文, 2021(23): 26-27.