

# 整体单元视域下提问策略教学的探索与实施

宋春丽

商丘市第一实验小学

**摘要：**小学语文统编教材从三年级到六年级，逐级编排了四个策略单元——预测、提问、阅读要有一定的速度和有目的的阅读。四年级上册第二单元围绕“提问”这一阅读策略进行编排。在教学中我们立足单元编排特点，紧扣单元语文要素，聚焦提问策略，从提问的方法、角度入手，进行单元整体教学，设计有效的学习活动。通过“感受—学习—筛选—运用”循序渐进的教学实践，引导学生深入研读文本，掌握提问的方法、策略，培养学生敢于提问、善于提问的阅读习惯，促进学生有效阅读、深度思考，提高学生阅读能力。

**关键词：**提问策略；单元整体；教学实践；有效阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.081

《语文课程标准》（2022年版）在“总目标”中指出“学生应具有独立阅读的能力”。能够在阅读中积极主动地提出问题并解决问题，就表现了学生具备独立阅读的能力。第二学段“阅读与鉴赏”中要求“能对课文中不理解的地方提出疑问，乐于与他人讨论交流”。<sup>[1]</sup>因此，在阅读文本的过程中引导学生积极主动思考，大胆提出问题，让“发现问题，提出问题，解决问题”成为良好的阅读习惯，从而提升学生的阅读水平。

本次课堂质量评估我们尝试围绕统编语文教材第七册第二单元“提问”策略进行了单元整体教学。本单元是统编教材中的第二个阅读策略单元，单元语文要素是“阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题”。围绕“提问”策略，共选编了《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》《呼风唤雨的世纪》和《蝴蝶的家》这四篇课文。其中，前三篇是精读课文，第四篇是一篇略读课文。这四篇课文文体类型不同，有童话、说明文、散文等。<sup>[2]</sup>这几篇精读课文的侧重点都不相同，每篇课文都从不同的角度教给学生学习提问的方法。教学中，我们聚焦“提问”这一阅读策略，依据教材编排的梯度和层次，循序渐进地引导学生从学习提问，到尝试提问，到给问题分类，再到筛选问题，最后综合运用学到的提问方法尝试独立阅读，质疑解疑，使学生完整经历了从低参与度到高参与度的提升过程，从而提高阅读的实效性。

## 一、感受提问策略，培养提问意识

《一个豆荚里的五粒豆》是一篇童话故事，讲述了一个豆荚成熟裂开后，里面的五粒豆飞到广阔的世界，经历了不同的生活。课文重点描写了第五粒豆的神奇经历，它被射到空中，落进顶楼窗子下一个长满青苔的裂缝里，慢慢发芽、开花，给病床上的小女孩带来生机和活力。本课是学习提问策略的首篇课文，重点是引导

学生针对课文局部和课文整体进行大胆提问。课前“自读提示”和课后思考题都是紧扣“提问”策略设计的。教学中，我引导学生在阅读的过程中认真思考，大胆提问，在充分阅读文本和小组合作交流中培养学生提问的意识。

### （一）引发阅读期待，鼓励大胆质疑

#### 1. 借助“日积月累”，明确“提问”意义

新课伊始，我先出示本单元篇章页的单元导语“为学患无疑，疑则有进”和语文园地“日积月累”中“好问则裕，自用则小”“人非生而知之者，孰能无惑”“智能之士，不学不成，不问不知”等有关提问的名句，引导学生通过理解、诵读、积累，明确“提问”的意义及本单元的学习目标。

#### 2. 学生自主阅读，大胆提出问题

接着引导学生自读本课提示语：“读课文，认真思考，想想你会提出什么问题”，明确本课学习任务，引发学生的阅读期待。随后鼓励学生带着任务自主阅读，在阅读中大胆提出自己的问题，并记录在问题清单上。

#### 3. 小组合作交流，引发深入思考

在学生提出问题后，我引导学生在小组内充分交流自己初读课文提出的问题，“作者为什么起这个题目？”“五粒豆分别有怎样的志向？”“五粒豆中哪一粒豆最了不起？”“题目写的是‘五粒豆’，为什么课文内容主要写第五粒豆和小女孩儿之间的故事呢？”“课文为什么说那一天简直像一个节日？”“‘水笕’什么意思？”“小女孩儿为什么会注视着豌豆花，快乐地微笑？”“伴随着豌豆苗的成长，为什么小女孩的病就慢慢好了呢？”……小组交流后，我引导学生思考在小组同学的启发下还可以提出哪些问题。然后再次阅读课文，提出更多的问题。

### （二）整理问题清单，发现提问角度

出示本课课后思考题的第二题，引导学生观察问题清单并仿照清单的示例，合作整理小组成员提出的问题，再说说自己的发现。随后各组在小组长的带领下汇总小组成员提出的问题，写在问题清单上，板贴在黑板上。最后引导全班同学一起阅读各小组呈现的问题，把重复出现的问题删去，归并相似的问题。

学生通过观察问题清单和“泡泡语”会发现问题清单中的前两个问题“课文说被青苔包裹的豌豆像‘一个囚犯’，但它却长得很好，为什么？”“母亲为什么要把一株豌豆苗称为‘一个小花园’呢？”是针对课文部分内容提出的，是阅读过程中产生的问题。而第三个问题“掉到水沟里的那粒豌豆真的是最了不起的吗？”则是针对全文提出的，是读完故事之后，联系前后故事情节提出的问题。在学生感知的基础上，我引导学生对提出的问题进行修改或再次提出新的问题。最后学生小组内讨论交流，对问题清单再次进行整理。

### （三）借助问题清单，理解课文内容

学习“提问”策略可以帮助学生更好地理解课文内容。教学中我引导学生借助清单中的问题理解课文。对于那些能从课文中直接找到答案、一读就懂的问题，学生直接汇报。而对于需要深入思考的问题，如“为什么说小女孩吻豌豆叶的那一天简直像一个节日？”“伴随着豌豆苗的成长，为什么小女孩儿的病就慢慢好了呢？”则引导学生通过细读文本，抓住关键词句品析探究，联系生活经验等方法加深对课文的理解，从而促进学生理解能力的发展和思维水平的提升。

本篇课文的学习，是学生初次接触针对所读内容“提问”。由于是初次接触，所以我没有要求问题的质量，而是鼓励学生提的问题越多越好。但是让学生明白不要“无疑而问”“为问而问”“随意提问”“远离阅读材料”提问，一定要是经过阅读、思考，产生了疑惑、问题，才提出来。

## 二、学习多角度提问，关注提问范围

本单元选编的第二篇课文是《夜间飞行的秘密》。本文讲述了飞机能在夜间安全飞行与蝙蝠探路的原理类似。本课是在前一课的基础上，引导学生学习从多角度提问，扩大提问的范围。

### （一）回顾提问方法，引导自读提问

上课伊始，我引导学生先回顾自己从《一个豆荚里的五粒豆》中学到了哪些提问方法，再请学生自读课文，认真思考后提出自己的问题，并记录在问题清单上。学生在学习前文的基础上，运用学到的提问策略提出了以下问题，如“作者为什么要写《夜间飞行的秘

密》这篇文章？”“蝙蝠在夜里是怎样探路的？”“科学家是怎样揭开蝙蝠飞行的秘密的？”“为什么要把蝙蝠比作没头苍蝇？”“夜间安全飞行仅靠雷达就可以吗？”“蝙蝠发出的超声波碰到了飞蛾、蚊子会怎样？”……然后，小组讨论交流这些问题中，哪几个问题是针对课文局部提的，哪几个问题是针对全文提的。在学生交流的基础上，引导他们再次默读课文，思考后提出更多的问题。

### （二）阅读旁批和课后清单，讨论提问角度

在归纳梳理学生提出的问题上，我又引导学生阅读课文旁批中学习小伙伴所提的问题“飞机的夜间飞行和蝙蝠有什么关系呢？”“蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合探路的？”和课后问题清单中所列出的问题“无线电波跟超声波是一样的吗？”“为什么课文没有具体写后两次实验？”“飞蛾、萤火虫、猫头鹰，它们在夜间活动也是靠超声波吗？”学生通过观察讨论，发现还可以从文章的内容、写法，得到的启示等不同角度进行提问。接着梳理自己提出的问题，从不同角度进行分类。然后小组合作交流，整理小组成员提出的问题，归并角度相同的问题，删去重复的问题。

### （三）自读阅读材料，巩固提问策略

本课后第三题为我们提供了一个阅读片段，从马铃薯和藕开始谈起，分别为我们介绍了洋姜、荸荠、洋葱、大蒜等几种生活中常见的变态茎。我引导学生自主阅读片段材料，运用学到的提问方法，尝试从文章的内容、写法及得到的启示等不同的角度来提问。再从提出的所有问题中筛选出能帮助理解文段内容的问题，如“什么叫变态茎？”“变态茎有哪几种？”“每个种类的代表是什么？”引导学生探讨交流，一起解决。通过阅读片段材料，迁移运用所学，巩固提问策略。

## 三、筛选有效提问，提升提问水平

本单元的第三篇课文是《呼风唤雨的世纪》，主要为我们介绍了20世纪一百年间的科学技术发展历程，激发了学生对未来生活的畅想，点燃学生探索科学的兴趣。本课重在引导学生给提出的问题进行分类，学习筛选有助于理解课文的问题。

### （一）运用提问策略，练多角度提问

本课教学，我先引导学生回顾从《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》这两篇课文中学到的提问方法，然后试着边读课文，边从不同角度提出问题。如，有的学生结合课文内容提问“为什么说20世纪是呼风唤雨的世纪？”“呼风唤雨在文中具体指什么？”；有的学生针对不理解的事物提问“什么是地球村？”；有的

学生从写法提问“作者为什么引用‘忽如一夜春风来，千树万树梨花开’这句诗？”；有的学生通过联系生活经验提出“未来科学技术的发展还会给我们的生活带来怎样的变化？”有的学生从读文所得到的启示提问“现代科学技术给我们带来哪些好处？”……学生提出问题后先在小组内分享交流，然后再次边读课文边思考，提出更多的问题。

### （二）整理问题清单，筛选有效问题

有价值的问题能帮助学生抓住课文的核心内容。在学生提出自己的问题后，我相机出示课后问题清单，引导学生阅读其中的问题和学习伙伴的讨论，说说哪些问题是理解课文有帮助的。学生通过讨论交流会发现，问题一“什么是程控电话？”不影响对课文内容的理解，这类问题只是作者例举的一种新发明，即使不知道它是什么，也可以继续阅读，不影响对课文主要意思的理解。问题二和问题三“‘忽如一夜春风来，千树万树梨花开’是什么意思？20世纪的科学成就为什么可以用这句诗来形容？”“现代科学技术给我们带来的全是好处吗？”这类问题可以引发我们深入思考，这样的问题对理解课文是有帮助的。在此基础上，引导学生和小组成员一起整理提出的问题，再筛选出有助于理解课文内容的问题，为学生借助问题深入思考，理解课文内容打下基础。

### （三）借问题深思考，促进文本细读

结合最值得思考的问题深入研读文本，不仅能加深学生对课文内容的理解，还能提高阅读的效率。细读文本后我们会发现第四自然段是本文的关键段落，如果读懂了这段文字，问题清单上的很多问题就会迎刃而解。因此，教学中我引导学生聚焦关键语段，通过查找资料、情境运用，联系上下文，以点带面等教学方式有机整合并解决了学习清单上的问题，促进了阅读理解，提升了阅读能力。

## 四、运用提问策略，促进积极思考

《蝴蝶的家》是一篇散文体裁的略读课文。文章讲述了我为雨中的蝴蝶深感担忧，不断找寻蝴蝶的家而最终没有结果。全文以问题贯穿，激发了学生的好奇心，产生浓厚的阅读兴趣。从本课提示语“读课文，提出自己的问题，再试着把问题分类，选出你认为最值得思考的几个问题，并尝试解决”不难看出，如果说前三篇课文是教给学生提问的方法、策略，那这篇课文则是引导学生综合运用学到的提问策略进行阅读。

### （一）借助交流平台，总结提问方法

语文园地中的“交流平台”是对前面所学知识的归纳总结。本课教学，我先引导学生阅读“交流平台”，

帮助学生回顾总结前几课学到的提问策略，然后引导学生自主运用学到的提问策略，边阅读边提出自己的问题，把问题写在问题清单上。学生通过自主阅读，提出了以下问题，“蝴蝶的家在哪里？”“作者为什么要反复写‘我’为蝴蝶着急？”“蝴蝶找到家了吗？”“课文第3、4自然段为什么以自问自答的形式来写？”“通过这篇文章作者想要表达什么？”……从此刻起，学生开始进入到真学习、深思考的最佳状态。

### （二）问题梳理分类，二次设限提问

学生提问后，我引导学生给自己提出的问题分类。可以从课文内容、写法、获得的启示等角度分，也可以把问题分成针对课文局部提的和针对全文提的两类。然后小组合作交流，说说自己提出的问题分别是哪些角度提的，提出的问题有哪些不足。交流后，学生再次阅读课文，试着提出更多问题。

### （三）筛选有效问题，尝试揭晓谜底

学生整理好问题清单后，从中筛选出有助于理解课文内容的一些问题，再把各小组筛选出的问题进行归纳整合，删去重复的问题。其中大家都把问题聚焦在“蝴蝶的家在哪里？”和“作者为什么要反复写‘我’为蝴蝶着急？”这两个问题上。确定好问题后，先引导学生在小组内讨论交流，尝试自己解决问题。小组解决不了的问题，全班进行交流，我进行相机指导。通过自主提出问题、自己解决问题，促进学生积极思考，加深对课文的理解。

通过本单元的学习，我们关注提问策略，培养学生问题意识，教给学生提问方法，引导学生发现疑问点，合作探究提问的价值，使学生懂得在阅读中自觉运用提问策略，逐步养成敢于提问，善于提问的好习惯，引导他们从浅阅读走向深阅读，促进学生阅读理解能力的发展和思维水平的提升。当然，提问策略的训练不能仅是昙花一现，要引导学生将学到的提问策略运用到今后的课内外阅读中，才能逐渐形成提问的意识，提升质疑解疑的能力，才会使语文教学更加生动有趣，扎实有效。

### 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]人民教育出版社课程教材研究所小学语文课程教材研究开发中心.义务教育教科书教师教学用书[M].北京:人民教育出版社,2014.

作者简介:宋春丽(1979-)女,汉族,河南商丘人,本科,学生发展中心主任,中小学高级教师,研究方向:小学语文教学。