

基于信息技术的幼儿个性化学习模式探索

廖娟芳

江西省南昌市红谷滩区九龙新城第三幼儿园

摘要：随着科技的发展，幼儿园多媒体应用方式也在不断地改革，从最初黑板、电脑电视的配套使用、再到白板、平板电脑、希沃触控一体机的出现，这就是时代的发展，也是教学课堂改革的发展过程。在这样的大环境中，加强对幼儿教育模式的探索也成了广大教育工作者共同研究的课题，以信息技术为依托帮助幼儿从小养成良好的学习习惯，掌握更科学的学习方法是教学工作的重中之重。为此，本文深入分析了当前幼儿学习存在的问题，并提出了基于信息技术的个性化学习活动模式的特点，该模式包括个性化学习方案的制定、活动的构建、评价模式的运用等等，该模式能够显著提高幼儿的学习成绩和积极性，推动人才培育活动获得长远持续的发展。

关键词：幼儿教育；信息技术；个性化学习；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.142

在信息化社会的背景下，信息技术在教育领域的应用日益广泛。幼儿教育作为教育体系的重要组成部分，也面临着信息技术带来的挑战和机遇。传统的幼儿教育模式往往注重知识的传递，忽视了幼儿的个性化需求和学习兴趣的培养。因此，如何利用信息技术提高幼儿学习效果和兴趣，成为当前教育领域亟待解决的问题。近年来，个性化学习模式则在教育领域受到了广泛关注，这种学习模式强调根据幼儿的学习特点、兴趣和能力，提供定制化的学习资源和路径，以满足不同幼儿的需求。在幼儿教育中，个性化学习模式的应用具有重要意义。教育工作者要在综合考虑幼儿特点和成长规律的基础上优化活动的设计，带领幼儿有计划、有目的、有方向地完成个性化探究活动，感受学习探究带来的快乐，从小积累丰富的知识，养成良好的习惯，为幼儿的长远发展奠定坚实基础，推动幼儿教育质量的提升。

一、信息技术在幼儿教育中的应用现状

近年来，信息技术在幼儿教育中的应用逐渐普及。多媒体、在线教育、虚拟现实等技术手段被广泛应用于幼儿教育中。这些技术的应用不仅丰富了教学内容和手段，还提高了幼儿的学习兴趣和积极性。然而，由于幼儿教育的特殊性，在传统教学观念的影响下，大多数教育工作者只关注从小帮助孩子们奠定坚实的学科基础，让孩子们赢在起跑线上，忽略了幼儿认知发展的阶段，在幼儿活动课上，即使引入了信息技术，也只是利用这种现代化的手段，完成科学文化知识的传递，忽略了对幼儿其他能力的培养，导致信息技术的优势无法全方位地展现出来，教学工作也只停留在单一的层面，突破当前信息技术运用与幼儿课堂的瓶颈，也成了广大教育工作者共同研究的课题，加快信息技术运用的创新也成了大势所趋。

二、幼儿个性化学习模式搭建的意义

随着教学研究工作的深入发展，个性化学习模式在教育领域受到了广泛关注。在幼儿教育中，个性化学习模式的应用具有重要意义，能够在尊重幼儿学习特点、

兴趣和能力的基础上，为其提供定制化的学习资源和路径。^[1]具体来说，通过对信息技术特点的分析能够明确其在幼儿个性化学习中发挥的作用是不容小觑的，其中可以从四个层面展开分析：

（一）结合图像识别技术促进幼儿主动探究

图像识别技术是人工智能的一个重要领域，指的是对图像进行识别，以识别各种不同模式的目标和对象的技术。运用图像识别技术，我们可以认识生活中的各种植物、动物、食物、汽车等。人们日常使用的各种APP，如微信、QQ、支付宝等，基本具有这一功能。打开软件“扫一扫”，图像识别技术就能帮助我们识别眼前的事物，并打开与之相关的网页、视频、商品链接等。由于信息设备提供数量的限制，这一技术手段运用到幼儿教育工作中，能够指引孩子们完成个体或是小组探究，帮助其借助相对比较熟悉的工具完成自主探究学习。

（二）结合语音识别技术帮助幼儿掌握学习方法

在信息技术不断发展的时代背景下，语音输入搜索已经成为人们日常生活中最为常用的搜索方式，这是一种能够根据用户需求在算法支撑下运用特定策略从互联网中检索出相关信息的一种手段，在各个领域各个行业得到了各类群体的广泛运用。对于幼儿阶段的孩子来说，各方面的发展还不够成熟，文字输入能力也有所缺陷，而借助语音输入法，能够帮助孩子们更好地突破自身的局限，引导孩子们以语言对话的方式完成信息的查询，从中积累更多的知识和经验，为幼儿打开学习活动的大门，在长期的搜索探究中掌握更实用的学习方法。

（三）结合实时通信技术构建学习资源体系

实时通信是信息技术领域应用相对比较广泛的一种技术，它能够允许两人或多人使用网络实时地传递文字、消息、文件或者借助语音和视频的方式进行交流。这种技术能够帮助幼儿通过语音的发送和接收向家长教师咨询相关问题，在这个过程中，帮助孩子们获得更加专业的指导，激发其完成知识探究的热情。而且在实施

交互的过程中，还可以把信息交互的过程用图片视频的形式记录下来，并且制作成特定的文件，以此来完成知识和信息的积累，帮助幼儿自主树立构建学习体系意识，有利于帮助幼儿奠定学习基础，获得更多的学习成就感。

（四）结合信息技术完成学习成果分享

在幼儿阶段的教学活动中，不仅要为幼儿传授丰富的科学文化知识，更重要的是帮助幼儿养成良好的学习和生活习惯，在这一时期树立正确的三观。在运用信息技术完成探究学习的过程中，能够指引孩子们有效锻炼语言表达能力，增强自信心，为其保持继续学习的主动性提供有力支撑。而且在这个过程中，信息技术的视频、图片、音频功能还能让幼儿分享自己的学习成果提供有利的载体，让孩子们能够在分享的过程中提高对文化知识的认知，主动思考，主动探究，合理地把控学习的规律，提高学会分享的好品格，为幼儿的全面发展提供助推力量。

三、信息技术促进幼儿个性化学习的对策

（一）幼儿绘本阅读个性化

信息技术在幼儿绘本阅读教学中的应用，可以让阅读变得更加个性化和互动性强。教师可以根据幼儿的年龄、兴趣、阅读水平等因素，推荐最适合的绘本。例如，对恐龙主题感兴趣的幼儿，可以通过信息技术获得相关主题的绘本，以增强他们的阅读体验。互动式绘本阅读通过将内容数字化，使幼儿能够在阅读过程中与绘本内容进行互动，如通过触摸屏幕选择不同角色，听取声音，观看动画，帮助他们更好地理解故事。此外，信息技术能够实时记录幼儿的阅读行为，如阅读时间、绘本类型、停留时间等，并通过数据分析帮助教师了解幼儿的阅读习惯，提供个性化的指导。在线阅读社区则通过互联网连接幼儿、教师和家长，成为一个共享和交流阅读经验的平台，其中幼儿可以分享阅读心得，教师和家长可以讨论教育策略，共同促进幼儿的阅读发展。

在现代绘本阅读活动中，借助信息技术的支持，教育者可以对儿童进行更加精准的个性化指导。以互动式绘本《动物好朋友》为例，孩子们可以通过触摸屏幕与动物角色进行趣的互动，比如点击青蛙让其跳跃并发出声音。这种互动不仅增加了阅读的乐趣，还帮助儿童学习动物的特性。绘本内嵌的小游戏如拼图和分类，进一步巩固了他们的知识。此外，阅读平台能够实时跟踪孩子们的阅读进展，并在结束后提供一份个性化报告。这份报告让家长 and 教师能够更好地把握儿童的阅读习惯，为他们的阅读旅程提供更精准的指导。随着技术的不断进步，我们期待未来将有更多创新工具来丰富儿童的阅读体验，帮助他们提升认知、情感以及社交技能。

（二）幼儿游戏活动个性化

信息技术的应用可以有效增强幼儿游戏活动的定制化。通过打造定制的游戏环境、提供针对性的指导、记

录及分析游戏数据，并促进儿童间的互动与交流，能够更精准地迎合幼儿的喜好及需求，从而提升他们在游戏技能和社交能力方面的表现。在幼儿游戏中融入信息技术，开拓了个性化游戏活动的新范畴。接下来，以“老鹰捉小鸡”等游戏为例，详细分析几种实现策略。

信息技术在幼儿教育中的应用为教师提供了工具来设计符合儿童个性化需求的教育活动。以“老鹰捉小鸡”的互动游戏为例，教师能够通过投影和专门的软件，构建一个充满各种动植物的丰富的虚拟农场场景。在这样的环境中，孩子们有机会根据自己的喜好，选择角色（比如成为老鹰或小鸡）并且决定他们想要进行的游戏活动。此外，借助于智能穿戴设备，如智能手表，老师能够监控孩子们的生理指标（如心跳速率和行走步数），从而评估他们参与游戏的活跃度。基于这些信息，教师可以通过应用程序发送定制化的提示，激励儿童根据自身能力调整游戏难度，确保游戏体验既安全又具有挑战性。信息技术在幼儿园中的应用显著提升了对孩子们游戏活动的记录和分析效率。以“老鹰捉小鸡”为例，教育工作者能够运用专业软件来追踪每位孩子的成绩和游玩时间，进而通过图表直观展示每个孩子在游戏中的表现以及他们的进步轨迹。这种数据驱动的方法让教师能精确评估孩子们在游戏中的表现，并针对性地提供指导。此外，信息技术的使用也为孩子们提供了新的沟通交流平台。例如，在进行“老鹰捉小鸡”的互动过程中，孩子们可以通过在线平台交换信息，分享各自的游戏策略。这不仅增加了游戏的趣味性，还有助于孩子们建立社交联系，同时激发他们的合作精神和团队意识。

（三）幼儿音乐活动个性化

信息技术在幼儿音乐活动中的应用，可以极大地促进幼儿的音乐学习兴趣和个性化发展。信息技术的运用可以极大地丰富幼儿教育，特别是在激发孩子们的创造性和表达技巧方面。以音乐为例，通过使用简易的音乐编辑软件，孩子们有机会自主地编写旋律和歌词，从而将他们的情绪和思维转化为独一无二的作品。

拿《小星星》这首简单的儿歌来说，孩子们不仅可以对它进行新的创作理解，通过分享自己的音乐创作，还可以增进社交技能和自信心。信息技术的这种应用，不仅能够提升孩子们在音乐活动中的积极性，还能帮助他们发展独特的个性和创造表达的能力。使用信息技术可以丰富幼儿音乐教育的资源。例如，我们能够通过网络访问各种《小星星》版本、相关的音乐影片和天文图片，从而帮助孩子们从多维度感受和欣赏音乐。此外，信息技术的应用能够创建一个交互式的学习空间。借助音乐相关的游戏和在线活动，孩子们可以在玩乐中更积极地参与音乐学习。比如，开发一款以《小星星》为主题的的游戏，在游戏过程中，儿童通过角色扮演和完成任务来掌握音乐的相关知识和技能。信息技术还能提供定

制化的学习辅导，满足幼儿个别差异。基于每位幼儿的学习进展和兴趣，系统可以推荐合适的音乐资料和活动。同时，通过分析数据来识别学习上的难点和挑战，从而给予个性化的指导支持。

（四）幼儿美术活动个性化

信息技术在早期教育，尤其是在美术课程中的利用，对于儿童个性化成长的促进作用不容小觑。这种技术的融入为孩子们提供了更广的资源获取渠道，使他们能够更自由地展现自我创造力。在教师的适当引导下，孩子们能够培养自己独有的审美眼光和艺术能力。接下来，我们可以探讨一与手工艺相结合的实施方法。^[2]

在进行手工活动时，教师可以借助如投影仪或平板电脑等数字媒介工具，向幼儿展示各种艺术风格和制作技巧。以纸飞机为例，可以使用动画解释其设计与飞行的科学原理，以此激发孩子们的求知欲。利用网络资源，孩子们有机会了解从古老民艺到现代数字艺术的多种手工创作。教师的指导下，孩子们能够在线筛选感兴趣的作品，探讨其特色、所用材质和制作步骤，这些分析能启发他们自己的创意过程。同时，信息技术也为孩子们打开了广阔的创新表达空间。通过数字绘图工具，他们得以尝试多种绘画手法，将想象力转化为数字化艺术。这类工具不仅促进孩子们更自由地展现他们的创意，也有助于表达他们的感受。孩子们各自拥有独特的学习步调和感兴趣的点。利用信息技术，教师能够为小朋友定制符合个人需求的学习方案。比如，互动应用程序使得孩子们可以根据自己的学习速度掌握手工艺，并且能及时收到反馈。这种手工艺不只限于艺术教学，还能与其他学科如科学、数学等结合起来。通过信息技术，轻松实现跨学科的教育方式。举个例子，当孩子们创建一个太阳系模型时，他们可以运用数字化工具去探究行星运行的轨迹，这些知识随后可以在手工创作中得以应用。信息技术同样能强化家庭和学校在手工活动方面的合作。老师们可以通过网络平台与家长们分享孩子的艺术作品以及他们的进步情况，同时，家长也可以通过这些信息了解活动详情，并提供适当的帮助。综上所述，信息技术在幼儿的美术教育中，尤其是手工创作领域的利用，既扩展了教学方法，也为孩子们提供了更加多样化和个性化的学习途径。通过这样的有效策略，我们能够支持孩子们发展艺术才能，同时促进他们的创新思维和个性成长。

（五）幼儿科学活动个性化

信息技术的融入为幼儿教育带来了科学活动的个性化新方式。这种技术的使用不仅能够吸引幼儿的注意力，还能够提升他们的观察能力和思维能力，让科学学习过程变得更加吸引人。此外，它还有助于增强幼儿的互动交流技巧。未来，在进行幼儿教育时，应加大对信息技术的依托，创造更多元化、趣味性符合个体差异

的科学教学内容，以促进孩子们的全面成长。^[3]

在开展“观察蚯蚓”的科学教学活动时，教师可以巧妙运用信息技术来丰富幼儿的学习体验并支持其个性化学习。首先，通过多媒体课件，幼儿可以直观地了解蚯蚓的外貌和习性，同时动画演示帮助他们生动感受蚯蚓在土壤中的动态。接着，利用幼儿自带的智能设备，如手机或平板电脑，进行蚯蚓的拍摄并分享到班级网络相册，这不仅培养他们的观察和记录能力，也增强了集体间的交流和学习此外，教师还可以鼓励幼儿使用放大镜或显微镜，深入观察蚯蚓身体的具体结构如其多环节的身体和湿润的表皮。在这个过程中，教师应该提出引导性问题，刺激幼儿的思考，从而帮助他们更深入地理解蚯蚓的生物特性及其在自然界中的角色通过上述方式，不仅能够有效降低内容的重复性，还能够使信息技术与幼儿的个性化科学探索相结合，提高科学活动的质量效果。在进行“蚯蚓观察”这一科学教学活动时，教师可以巧妙地结合信息技术来引领孩子们思考。展示蚯蚓的生活习性时，教师可以提出问题如：“蚯蚓如何适应土壤环境？”“它们在土壤生态中扮演什么角色？”以此激发孩子们的好奇心和探索欲。同时，教师鼓励孩子们结合个人经验分享对蚯蚓的了解和观点，这样做有助于提高他们的创造性思维和创新技能。进一步地，在孩子们完成蚯蚓观察后，教师可以引导他们使用电子设备如智能手机或平板绘图应用来记录蚯蚓的外貌特点，并将作品上传至班级网络相册。然后，孩子们可以互相观赏对方的作品，并在评论区交流自己的意见和反馈。^[4]这不仅提升了孩子们的社交技能和协作意识，也加强了他们的团队合作精神。通过这些步骤，教师利用信息技术作为一种工具来促进学生之间的互动与交流。

总而言之，信息技术的发展为教育领域的革新带来了有力支撑。在这样的背景下，幼儿教育工作者也要高度重视信息技术在幼儿个性化学习中扮演的角色，充分发挥信息技术的优势为幼儿提供更加科学专业的指导，引导幼儿养成良好的学习习惯，掌握更实用的学习方法，在现阶段的学习活动中获得更深刻的学习体验，自主完成学习体系的构建，为其长远发展扫清障碍，更好地凸显幼儿教育的基础性和重要性。

参考文献

- [1] 金杭军. 信息技术背景下个性化学习模式初探[J]. 新课程导学, 2019(15).
- [2] 周小平. 幼儿教育阶段开展个性化学习例谈[J]. 课程教育研究, 2020(31).
- [3] 蒋志辉. 网络环境下个性化学习的模式建构与策略优化[J]. 中国远程教育, 2021(2).
- [4] 应筱艳. 信息技术让“个性化学习”的理想之光照进现实[J]. 中国教师, 2020(18).