

浅谈“双减”背景下小学数学分层作业设计

黄晴

江西省赣州市上犹县平富学校

摘要：“双减”政策旨在减轻学生的学业压力，特别是在作业和课外辅导这两方面。在实际落实中，同样的作业，对不同的学生产生的负担是不一样的，有的过重，有的非常轻松。因此，实施分层作业是非常必要的，因为它可以根据学生的水平进行个性化的作业布置。本文从“双减”政策的角度出发，探讨了小学数学分层作业的设计意义、目前小学数学作业布置的现状以及在“双减”政策下如何布置小学数学分层作业的策略。通过这种方式，旨在将减负与提高教学质量相结合，最大限度地提高教学效果，真正实现提质增效。

关键词：“双减”；小学数学；分层作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.224

引言

长期以来，我国学生面临着沉重的作业负担和校外培训压力，这导致学生缺乏充足的休息时间和自由发展空间，也增加了家庭负担。为了回应广泛存在的社会关切，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。“双减”政策旨在减轻学生作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展和素质教育的高效实施。

但是同样的作业难度、同样的作业数量，对于不同的学生，所产生的作业负担是不一样的，导致有些学生“吃不饱”，有些学生“吃不下”，因此，开展分层作业具有重要的现实意义。

一、“双减”政策在小学数学教育的影响

（一）“双减”政策的背景和宗旨

“双减”政策的提出背景和理念彰显了我国政府在教育领域的改革方向和理念，同时也凸显了其在教育改革中的地位和作用。首先，“双减”政策的提出背景凸显了我国社会对学生过重作业负担和校外培训压力的普遍关切。长期以来，我国教育体制过分注重应试教育，导致学生面临沉重的学习压力，影响了其身心健康和全面发展。因此，“双减”政策的出台反映了政府聆听民意、回应社会关切的决心，体现了以人民为中心的执政理念。其次，该政策的目标是减轻学生作业负担和校外培训负担，促进学生全面发展。这与我国教育改革追求的素质教育理念相契合。素质教育强调培养学生的综合能力和创新精神，而不仅仅是应试成绩。因此，“双减”政策的提出体现了我国教育改革的方向转变，从单纯追求分数转向更注重学生全面发展和个性培养。

其次，在教育改革中，“双减”政策具有标志性意义。它不仅为我国教育的未来发展指明了方向，也促使教育部门和学校加强对教育资源的优化配置和教学方式

的改革。此外，该政策的实施需要各方通力合作，涉及家庭、学校、政府和社会各界的共同努力，进一步推动了教育改革的全面深化。

因此，“双减”政策在教育改革中的地位和作用是重要而显著的。它标志着我国教育从应试导向向素质导向的转变，为学生的全面发展和社会的可持续发展提供了重要支撑。

（二）“双减”政策给小学数学教育带来的挑战与机遇

“双减”政策对小学数学教育带来了一些挑战，特别是在减少作业量对数学学习的影响。首先，“双减”会加大数学知识掌握。减少作业量可能会导致学生接触的数学知识和题目数量减少，学习的深度和广度有所降低。这将会影响学生对数学知识的全面掌握和数学思维能力的培养。其次，减少作业量可能意味着减少了大量的实际练习和应用题，这将减少学生在解决实际问题时的经验积累和能力培养，影响其数学知识的应用能力。再次，由于长期以来，我国的教育体系重视刻苦学习和大量作业，学生习惯于较大数量的作业量和练习，减少作业量可能会使学生的学习习惯和学习效率受到影响。最后，减少作业量可能会引起教师教学任务的变化，教师可能需要调整教学方式和内容，使得教学更加注重数学思维、解决问题的能力等方面，这将对教师的教学质量提出新的挑战。

因此，“双减”政策在减少作业量方面确实带来了一些挑战，尤其是对小学数学教育。教育部门、教师以及家长需要与改革同步，以更灵活的方式适应政策变化，确保学生在减轻负担的同时，依然能够获得扎实的数学基础和良好的数学素养。

（二）“双减”政策为小学数学教育带来的机遇

“双减”政策对小学数学教育既带来了调整，同时也带来了一些机遇，尤其是在更多关注学生的个性化化学

习需求方面。

1. “双减”更加注重个性化学习支持

减少作业量可以为学校和教师提供更多的时间和空间，以满足不同学生的个性化学习需求。通过灵活的教学方法和资源配置，可以更好地满足学生的学习兴趣和水平，帮助他们在数学学习中取得更好的成绩。如智慧作业采用了个性化推送微课错题和“举一反三”习题，让学生只需要关注自己做错的，没有理解的部分，避免了重复作业和无效作业。

2. “双减”为探索创新教学方式提供了新的契机

政策的实施促使教育机构和教师不断探索创新的教学方式，例如采用更多的项目化学习、小组合作学习等方法，更好地激发学生的学习兴趣和主动性，提高数学学习的效果。

3. “双减”强调数学思维和解决问题能力的培养

“双减”政策倡导更加注重培养学生的综合素养和创新能力，这为教师提供了机会，可以更多地侧重培养学生的数学思维和解决问题的能力，而不仅仅是传授数学知识，从而更好地促进学生全面发展。

4. “双减”让家校合作更加紧密。“双减”政策的实施需要家庭、学校和社会界的共同努力，加强家校合作将有助于更好地关注学生的个性化学习需求。家长可以更多地参与到学生的学习过程中，了解孩子的学习情况和需求，与学校密切配合，共同促进学生的数学学习。

因此，“双减”政策为小学数学教育带来了一些机遇，尤其是在更多关注学生个性化学习需求、探索创新教学方式、强调数学思维能力和解决问题能力、以及加强家校合作等方面。教育部门、教师和家长应充分利用这些机遇，共同努力推动小学数学教育的改革和发展，为学生的全面发展和未来的成才打下良好基础。

二、分层作业在小学数学教学中的作用

分层作业是指根据学生的学习水平和能力特点，将学生分成不同的层次或组别，为每个层次或组别设计相应难度的作业内容和要求。A. 分层作业的定义和特点

（一）分层作业的特点

首先，分层作业是个性化教学的集中体现，分层作业能够根据学生的实际情况，为不同层次的学生提供个性化的学习任务和挑战，使每个学生都能在适合自己水平的情况下进行学习，促进学生的个体发展。其次，分层作业尊重学生的差异化。分层作业充分考虑了学生的学习差异，设计了不同难度和复杂度的任务，使得每个学生都能够在适宜的学习环境中获得发展，并逐步提高

自己的学习能力。分层作业为高效的激励学生提供了条件。由于分层作业的依据是学生的现状，然后给学生对应的作业，因此，分层作业能够根据学生的实际表现给予不同的反馈和奖励，激发学生的学习动力和积极性，使他们更加投入到学习中去。最后，分层作业有利于促进学生交流与合作：通过分层作业，学生可以在同一层次的小组中进行学习，有利于他们之间的交流与合作，相互学习、互相帮助，共同提高。

（二）分层作业在数学学习中的理论依据

分层作业在教育理论中的基础可以追溯到个性化教学理论等相关理论。

1. 个性化教学理论

个性化教学理论认为每个学生都具有独特的学习特点、兴趣和学习速度，教育应该针对每个学生的个体需求进行个性化的教学安排。根据这一理论，分层作业可以根据学生的学习水平和兴趣进行分类，为每个学生提供适合其个人发展需要的学习任务，促进其个性化发展。

2. 差异化教学理论

差异化教学理论认为学生在学习能力、学习速度、学习方式等方面存在差异，教育应该针对这些差异进行教学安排，以满足每个学生的学习需求。分层作业正是基于这一理论，通过将学生分成不同的层次或组别，为不同层次的学生设计不同难度和复杂度的任务，以满足其个体差异化的学习需求。

3. 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调学生是积极建构知识的主体，教学应该以学生的学习为中心，通过与学生的交流和互动促进其知识的建构。分层作业为学生提供了一个在小组内进行互动和合作的机会，学生可以通过彼此的交流和讨论，共同探索问题，促进知识的建构和理解。

因此，分层作业在教育理论中的基础主要体现在个性化教学、差异化教学和建构主义学习理论等方面。这些理论强调了学生的个体差异和学习特点，认为教育应该根据学生的个体需求进行个性化的教学安排，而分层作业恰恰满足了这一需求，有助于提高教学效果和促进学生的全面发展。

三、小学数学分层作业设计原则与方法

（一）设计分层作业的原则

1. 充分考虑学生水平差异原则

分层作业的设计应该充分考虑学生的不同水平和能力，确保每个学生都能在适合自己水平的任务中有所收获。这可能涉及不同层次的任务设置、难度的调整等，

以确保每个学生都有挑战性但不至于过于困难。比如在小学数学作业的设计中,设计三种层次的作业,分别为基础、运用和拓展。既针对学习基础较弱的学生,设置一些基础技能训练题,如加减法、乘除法等基本计算练习,难度较低,目的是巩固基础知识;针对学习水平中等的学生,设置一些应用型题目,如日常生活中的数学问题、简单的应用题等,难度适中,目的是培养学生的应用能力;针对学习较快的学生,设置一些富有挑战性的拓展题目,如数学竞赛题、解决复杂问题的思维题等,难度较高,目的是激发学生的创新思维。

通过这样的分层设计,确保每个学生都能在适合自己水平的任务中得到锻炼和提升,避免出现过难或过于简单的情况,达到因材施教的目标。

2. 个性化任务设置原则

根据学生的实际情况和需求,设计个性化的学习任务。这些任务可以根据学生的兴趣、学习风格、学习目标等因素进行设置,使每个学生都能找到适合自己的学习路径和方式。

根据学生的实际情况和需求设计个性化学习任务是非常重要的,这样可以更好地满足每个学生的学习需求和提高学习效果。例如,有一个学生对科学感兴趣,可以设计一些与科学相关的数学问题或者科学实验,这样能够激发学生学习的兴趣,提高学习的积极性。又如,有的学生是视觉型学习者,可以针对这个学习风格设计一些图表、图像辅助的学习任务;而对于听觉型学习者,可以设计一些听力训练或者讨论型的学习任务。因此,通过设计个性化学习任务能够更好地促进学生的学习发展。

3. 明确学习目标和标准原则

在设计分层作业时,应该明确学习目标和评估标准,确保每个学生都清楚自己需要达到的目标以及如何评价自己的学习成果。这有助于学生更有针对性地进行学习,提高学习效果。如在四则运算学习过程中,针对不一样的层次设定不一样的目标,基础层学生能够熟练掌握加减乘除运算,计算准确率达到90%以上。应用层学生能够运用加减乘除等基本运算解决日常生活中的简单数学问题,计算准确率达到95%以上。而拓展层学生:能够灵活运用所学知识,解决一定难度的数学应用问题,计算准确率达到98%以上等。因此,通过明确学习目标和评估标准,可以帮助每个学生清楚自己的学习方向和要求,更有针对性地进行学习,从而提高学习效果。

4. 及时有效的反馈原则

在设计分层作业时,应该考虑如何给予学生及时有效的反馈,帮助他们了解自己的学习情况,发现问题并及时调整学习策略。可以通过定期的评估、个性化的指导和建议等方式来实现。如班小二、智慧作业等信息技术手段具有实时反馈的功能,让学生及时纠正,教师也可以通过微信、钉钉,对学生的表现进行反馈。

综上所述,设计分层作业时应该充分考虑学生水平差异、个性化任务设置、明确学习目标和标准和及时有效的反馈、鼓励自主学习和自我管理、综合考虑教学资源 and 条件等基本原则。

(二) 分层作业的具体设计方法

在分层作业设计中,针对不同水平的学生分为基础层,应用层和拓展层三个层次,结合不同层次的学生布置不同层次的作业。

首先,针对基础层学生的作业设置,以简单、基础的任务为主,重点在于巩固和提升基础知识。在难度控制上,要确保学生所有学生都能够理解和完成,避免过于复杂难以掌握的内容。其次,针对应用层学生在作业设置,为应用层学生设计能够应用基础知识解决实际问题的任务,注重实际操作和应用能力的培养。在难度控制上,增加一定挑战性,让学生需要动脑思考和运用所学知识进行解决,同时保持适当难度,避免过于简单。最后对于,拓展层学生,在作业设置上,为拓展层学生设计更具挑战性、创新性的任务,鼓励他们深入探究和拓展知识。在难度控制上,增加复杂度和深度,让学生需要更深层次的思考和理解,挑战其智力和学习能力。

因此,在分层作业的具体方法上,要根据学生的不同水平设计任务,合理控制任务难度,促进学生的学习和成长。同时,在评价和反馈环节也需要针对不同层次的学生制定相应的标准和指导,帮助他们更好地理解自己的学习情况,发现问题并及时调整学习策略。

总之,在“双减”背景下,小学数学开展分层作业有利于学生得到不同层次的发展,并在相应层次中取得成功,感受到学习的成就感,激发学生对数学的热爱,从而实现“双减”的真正落地。

参考文献

[1]王丽丽.浅谈“双减”背景下小学数学分层作业设计的策略[J].世纪之星—小学版,2022(4):0001-0003

[2]吴结琴.浅谈双减背景下小学数学课后作业设计的实践初探[J].世纪之星—小学版,2022(12):0181-0183