

# 探析学前教育理念对学前教育教学的影响

王利娟

肥城市实验幼儿园

**摘要：**在现代教育事业持续发展的过程中，学前教育引起的关注越来越高，学前教育属于孩子们在成长过程中接受到的启蒙教育。通过开展学前教育工作，能够启迪幼儿的智慧，激发幼儿的多种潜力，对于幼儿的成长发展能够产生明显的帮助。而在组织学前教育教学工作的过程中，教师绝对不是只是按照幼儿园的要求来组织一些固定的教学活动。在具体的教育实施阶段，教师也需要加强对学前教育理论的研究和分析，在深入剖析一些实用的学前教育理念之后，能够将其融入具体的课程之中，构建更加完整的教育体系，以保证学前教育质量。基于此，下文就围绕着学前教育理念对学前教育教学的影响以及教育的具体实施措施展开分析。

**关键词：**学前教育理念；教学；影响；教育举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.018

学前教育是孩子们在成长过程中需要接受的重要教育。学前教育工作的开展，会直接影响到幼儿的整体发展以及孩子们未来的学习成绩。在组织学前教育工作的过程中，为了使得整个教育体系的合理化，很多教师也在积极地去研究不同的学前教育理念。在融入了科学的教育理念之后，能够使得整个教学过程更加清晰化，也能够让教师在组织教学工作的过程中更有方向。而为了进一步确保目前学前教育工作的有序进行，教师需要深入地去挖掘学前教育理念，在明确具体的教育目标之后有针对性地去引导幼儿，在释放幼儿天性的同时发展幼儿的个性。

## 一、简述学前教育理念对学前教育教学所产生的实际影响

由于近年来学前教育所占据的比重越来越高，教师也愈发关注学前教育，在具体的教育实施环节，为了进一步提升教育质量，很多教师围绕着学前教育理念展开了深入的研究。在具体的研究环节，可以发现，学前教育理念对目前教育教学工作的开展有着非常深远的影响。

首先，学前教育理念能够为目前教学工作的开展指明方向，为教师组织教学工作给予理论性的指导。比如对于很多从事学前教育的教师而言，可能之前他们未有丰富的经验，或者是在组织教育工作的过程中容易存在一些问题，以此可能会导致教师整体的教学质量不够理想。但是在深入研究不同的学前教育理念之后，教师能够从中找到参照案例，分析在面对不同的学前教育问题时，自己可以选择什么样的方式去进行解决，以此可以让教师在组织教学工作的过程中有更加清晰的思路。并且在研究学前教育理念时，教师所接触到的并不是大量的纯粹理论性的文字内容，而是理论和实例相融合的，也就是说，在教师剖析理论内容的过程中，可以围绕着

具体的教学模式、内涵、作用、教学模式建构的意义以及实施过程还有实施效果等多方面的内容进行剖析。在深入研究之后，可以为教师进行教学创新提供基础性的参考意见，使幼儿教师可以构建起更加清晰的教学体系。如著名的学前教育家陈鹤琴先生在研究学前教育工作的过程中提到，在组织教育活动时，要以“做”为基础引导幼儿能够在教学活动中发挥自己的主体作用，鼓励儿童们能够自己去“做”、去“思考”、去“发现”，鼓励孩子们能够有更多的参与机会。在研读这些学前教育思想之后，教师就可以以此作为参考，在组织学前教育活动的过程中，能够尝试着转换以往以自己为主的教学模式，在给予幼儿更多机会的前提下，让他们可以释放天性，以此为目前幼儿教育的质量提升能够产生明显帮助。

其次，学前教育理念还能够让教师意识到传统教学模式的不足，帮助教师不断进行改进。在现代我国教育事业持续发展的背景下，强调教师在组织教学工作时需要持续去进行改革，在不断创新的前提下，确保目前的教学与幼儿的实际学习需求相匹配。但实际上，在组织教学工作的过程中，很多教师一般都是会提前撰写教案，做好教学安排，很少会意识到自己在教学中所存在的实际问题。在研究学前教育理念的过程中，教师能够进行对比。围绕着在学前教育环节中可以采用的一些教学方法，教师可以去逐步对比，分析自己在教学中是否采用了同样的教学方法以及自己所采用的教学方法，是否取得了预期的教学成效。在不断对比和分析的过程中，能够使教师意识到自己在组织教学工作时可能存在的误区，能够自主去围绕着课程结构进行调整和安排，确保目前课程模式的合理性。

再者，学前教育理念也能够进一步帮助教师完善目前的学前教育内容。比如在传统的学前教育实施过程中，很多教师也会设定相应的教学目标。例如引导孩子

们在课程学习环节去掌握相关的知识，发展幼儿的多元学习能力。但实际上，随着我国教育改革工作的不断推进，对于目前学前教育工作的开展也提出了更多新的要求，教师在组织教育工作的过程中应该要有与时俱进的意识，能够在不断更新观念、转换思路的前提下紧跟教育潮流，以此才能够确保学前教育工作的实效性。在研究学前教育理念的过程中，可以帮助教师进一步了解到当前我国学前教育理念的不断更新，并且分析这些理念更新的原因。如在不同时代背景下，不同教育工作者们对于教育工作的开展所提出的建议和想法势必会存在区别，那么教师在研究这些存在区别的教育理念时，就会不自觉结合当时的时代背景和幼儿的实际情况来进行分析，确定在不同情况下，适合幼儿的教学方式有哪些。借助这一教学实施方式，能够让教师拥有与时俱进的意识，让他们能够养成良善于反思的习惯，在组织教学工作的过程中能够思考自己所导入的教学内容是否契合幼儿的实际学习需要，是否超出了儿童的能力范围。在综合考虑之后，能够帮助教师进一步完善目前的教学内容，确保学前教育的科学性和全面性。

最后，学前教育理念还能够助力教师不断查漏补缺。对于不同教师而言，在组织学前教育工作时，他们所参考以及借鉴的一系列教育理念势必会存在差异。那么在研究学前教育理念的过程中，教师之间无可避免需要展开交流。在交流的过程中，教师既需要分享自己认可的一系列教育观点，同时也需要倾听其他教师所支持的教育观点。在交流的过程中，能够让教师之间相互的进行观点碰撞，在深入交流的过程中能够产生更多新的想法，不断查漏补缺，以此能够使得目前学前教育教学工作的开展焕发新的活力。

### 二、探讨如何在学前教育教学中融入学前教育理念，提升教育实效

在上文中提到了学前教育理念为教师组织学前教育工作提供了非常明显的理论指导作用，能够让教师在组织教学工作时有更加清晰的思路，完善教学内容。但实际上，在研究学前教育理念时，教师往往也能发现并不是所有的理念都适用于自己目前的教学的。在有针对性筛选的前提下融入一些可操作性较强的教育理念，才能帮助自己能够构建更加完整的学前教育教学体系。由此，下文就围绕着目前学前教育理念在具体教育环节中的融入提出几点可行建议。

#### （一）捋清思路，明确教育目标

在组织学前教育工作时，其实部分教师往往会存在认知误区，比如认为自己在组织学前教育时就是要学会释放幼儿的天性，所以很多教师一般都是在具体的教学

活动实施环节鼓励孩子们自由参与即可，尚未充分发挥自身的引导作用，也没有围绕着教学的实施设定清晰的目标，导致很多孩子只是在课堂上尽情玩耍，而没有从中获得良好的启迪。在深入研究我国的学前教育理念时，其实也强调教师在组织教育工作时应该要有更加清晰的教学方向和目标。在明确方向之后，有针对性地来引导幼儿。例如我国著名的教育家陈鹤琴先生提出了活教育理念。他认为大自然社会都是教学的活材料，在组织教育工作的过程中，孩子们不仅仅能够利用一系列的书本去获取知识，同时能够在与大自然以及社会的交流体验中去亲身观察，获得知识和经验。所以陈鹤琴先生主张把书本上的知识和儿童在生活中能够体验观察到的元素进行合理的融合。在此背景下，教师就可以从中获得启迪。在组织幼儿教学工作的过程中，教师首先可以明确需要让孩子们学习什么知识。在明确之后，就需要让孩子们去了解真实的场景。比如在组织幼儿教育工作的过程中，为了发展孩子们的劳动意识，让其能够了解到劳动的意义，教师除了为孩子们展示一些生活中的劳作景象之外，教师就可以鼓励孩子们亲身参与到一系列的劳动实践活动之中，教师可以亲身带领孩子们走进农田中，观察农民们种植庄稼、粮食的场景，以此让孩子们能够清晰了解到劳动所带来的快乐以及劳动的现实意义。在切身体验的过程中，可以帮助孩子们获得真实和丰富的知识，同时也能够让孩子们了解到自己在书本上所学习的一些知识看似简单，但在操作过程中仍然也是会存在困难的，以此也能够让孩子们在成长的过程中有敬畏心理，学会尊重他人的劳动成果。借助这一方式，能够使得整个教学的过程更加清晰化。

#### （二）不断创新，打造多元课堂

在面对幼儿这一群体时，教师往往可以发现幼儿们天性自由，并且他们脑海中有天马行空的想法，所以这就意味着在组织幼儿教育工作的过程中，如果只是简单地来为孩子们导入一些不同的知识，要求孩子们进行学习，孩子们内心是会产生强烈的排斥心理的。因此，在深入剖析我国的学前教育理念史，教师就需要从孩子们的视角出发，如在研究蒙台梭利教育理念时，教师可以发现该教育法的基本理念就是以儿童为主，能够追随孩子，为孩子们打造一个以他们自己为中心、让他们可以独立做自己的儿童世界之中，让孩子们能够在一种更加自在的环境里去获取知识。在从这一教育理念展开研究之后，教师就可以转换教学思路。在组织学前教育活动的过程中，除了由教师作为主导，直接设计不同的教学任务之外，教师可以鼓励孩子们去参与到自主游戏环节，在自主游戏环节中，游戏目标、游戏内容以及游戏

规则都是由他们自行完成的，教师只是为其提供一些基础的材料，作为观察者的角色而存在。在自主游戏环节，孩子们可以自由发挥自己的想象力和创造力，而为了引导孩子们能够产生更多的创意想法，教师也可以在教学活动空间以及活动材料上进行拓展。例如教师除了引导孩子们在幼儿园内进行活动之外，可以带领孩子们走进大自然之中，在走进大自然之后，很多孩子们有强烈的探险意识，那他们可以组织一些小小探险家游戏。在教师确保整个环境的安全之后，孩子们可以自由成组，在教师的陪伴下去探索大自然界的不同生物。再比如很多孩子们在发现自然界中所存在的一些废弃物品时，可以在游戏环节中变废为宝，能够在运用自己的创意和想象力之后展示这些废弃物品的实际价值。通过这一教学实施方式，能够让孩子们在成长和学习的过程中有更多的自主发挥空间，让他们在面对未知的内容时不是被动听从教材的安排，而是能够选择自己喜欢的方式主动展开探索和尝试，以此可以更好地释放幼儿的潜能。

### （三）联系生活，提升教育实效

教育和生活之间存在非常紧密的联系。陶行知先生很早就提出了生活即教育的理念，他认为生活和教育之间是不可分割的，甚至在组织教育工作时，除了由教师作为主导者之外，家庭、社会也发挥了非常明显的作用，只有在构建三位一体的教育格局之后，才能够进一步保证教育的全面性和完整性。在从这一教育理念进行思索之后，教师在组织学前教育工作时，也可以尝试着融入更多生活化的元素，让孩子们了解到生活和学习本来就是不可分割的。比如在组织学前教育工作的过程中，教师为了发展幼儿的认知能力，会引导孩子们去认识生活中的一些不同事物。那么除了直接在课堂上利用视频、图片的方式来进行展示之外，教师可以直接带领幼儿走入生活环境，在生活中去寻找常见的一些不同事物。如要让幼儿去了解一些动、植物的特点，那么教师就可以直接带领幼儿到植物园、动物园去进行参观和学习。在认真观察的过程中，幼儿能够快速地去了解事物的特点，以此可以加深幼儿的学习印象，让孩子们了解到学习本身来源于生活，让孩子们在日常生活中也有善于观察的眼光，在遇到一些未知的事物时，鼓励孩子们能够自主进行探索，增强幼儿的学习自觉性。再比如在组织教育工作的过程中，教师还可以尝试着利用一些生活化的元素来对孩子们进行引导。在幼儿教育实施环节中，教师一般会组织不同的手工创造活动。在活动开展过程中，教师会引导孩子们去完成一些艺术作品的创作和加工。比如在泥塑活动中，教师会引导孩子们用泥土

去捏出不同造型的物品。在开展这一活动时，教师就可以引导孩子们从自己熟悉的一些生活化事物入手，比如可以利用泥土捏出自己日常生活中常见的一些不同物品等。甚至是在具体的教育实施环节中，教师可以推进教育的常态化，让孩子们能够随时随地获取知识。例如对于很多幼儿而言，他们往往喜欢过庆祝不同的节日，因为在节假日期间，孩子们可以自由玩耍。在组织学前教育工作时，教师就可以从生活化的视角出发，比如围绕着这些不同的节日，教师除了引导孩子们去了解节日的庆祝方式以及节日的来历之外，教师可以组织孩子们一起来参与一些不同的节日习俗庆祝活动。例如在中秋节期间，教师可以鼓励孩子们来制作月饼。在制作月饼的过程中，除了由教师参与，教师还可以邀请家长参与到其中，在孩子们完成自作之后，让孩子们将自己制作的月饼分享给自己的家人和朋友。在组织这一活动的过程中，引导孩子们了解到学习的意义，同时也能够营造更加和谐的家园共育氛围，让孩子们在接受教育的过程中产生强烈的愉悦感。

### 结语

综上所述，在组织学前教育工作时，学前教育理念对于教育的具体实施产生了非常重要的指导作用。教师在具体的教育实施环节不能忽视一些优质的学前教育理念。同时，作为教师，还需要加大研究力度，需要结合具体的教育实施情况进行深入的剖析，能够在融入一些先进的、科学的学前教育理念之后去完善传统的教学模式，在优化不足的前提下构建更加科学的教学体系，引导幼儿能够在学习的过程中不断突破，不断成长。

### 参考文献

- [1] 陈小芳. 现代学前教育理念影响下的学前教育教学研究[J]. 美眉, 2023(8): 0117-0119.
- [2] 张沙. 现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(11): 2.
- [3] 李国凤. 现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用研究[J]. 文学少年, 2020, 000(032): P. 1-1.
- [4] 王雁. 现代幼教理念影响下的鞍山师范学院学前教育专业教学实践中心设计研究[D]. 沈阳建筑大学, 2019.
- [5] 甘瑜琦. 现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用研究[J]. 宿州教育学院学报, 2017, 20(3): 3.