

# 信息技术在幼儿园教学中的应用路径研究

谢庆兰

江西省赣州市大余县黄龙镇公办中心幼儿园

**摘要：**随着信息时代的来临，教育领域也在不断地发生改变。在幼儿园教育阶段，培养幼儿适应数字化世界的的能力变得尤为关键。因此，信息技术在幼儿园教学中的应用也成为幼儿园的一项重要教学任务，但如何巧妙地将其运用并有机融合于幼儿园的教学中，使其真正成为幼儿教育的教学助手仍有待探究。本文的研究、讨论将为幼儿教育带来更多新颖的理念和积极影响，也为幼儿的综合成长提供夯实的支持基础。

**关键词：**信息技术；幼儿园；教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.020

## 引言

将现代信息技术渗透于幼儿启蒙教育的各个环节，不仅能够拓宽基础教育框架，还能丰富幼儿的能力启蒙途径。因此，幼儿教师应将现代信息技术充分融入幼教课堂，依托多媒体设备，增强教学的生动性与趣味性，在满足幼儿好奇心和探索欲的基础上，激发他们的学习积极性，最大限度地发挥现代信息技术在幼儿教育中的优势。

### 一、在幼儿园教学中应用信息技术的优势

#### （一）增强学习的趣味性，激发幼儿学习兴趣

信息技术在幼儿园教学中的应用有着显著的优势，它增强了学习的趣味性，成功激发了幼儿的学习兴趣。教师为幼儿引入互动性强、生动有趣的数字内容，使幼儿不再将学习视为枯燥的任务，而是将课堂教学视为有趣的冒险活动。同时，教师可利用教育软件和数字教材以有趣的方式进行教学，引导幼儿主动参与学习。在幼儿教学课堂中应用数字化的故事讲解方式，让幼儿可以在虚拟环境中探索不同的世界并与故事中的虚拟角色进行互动，这种学习体验才会更容易激发幼儿的学习兴趣。此外，信息技术还为幼儿提供了互动性较强的学习工具，使幼儿可以以更具探索性的方式学习，从而激发了幼儿的创造性思维，让幼儿能够自由地表达自己的想法和创意，这种互动性强的学习体验不仅提高了幼儿在学习中的投入感，还加强了幼儿与学习内容的情感联系。总之，信息技术的引入不仅增强了幼儿的学习兴趣，还为幼儿提供了更具趣味性的学习体验。

#### （二）调整学习难度，提供个性化学习辅导

在幼儿园教学中应用信息技术可便于教师根据幼儿个体的需求和能力水平调整学习难度，为每位幼儿提供个性化的教学辅导。传统幼儿教育模式通常采用较为单一的教学方法，难免会忽视每位幼儿的独特性和差异性。但信息技术可以将幼儿学习过程智能化，根据幼儿

的学习进度和能力水平，及时调整学习难度和教学内容，确保幼儿在适宜的条件下进行学习，避免让幼儿产生沮丧或过于轻松的学习体验。此外，信息技术还为幼儿提供了丰富的学习资源和多样化的学习工具，让幼儿能够根据自己的兴趣和学习风格来选择学习内容，这有助于提高幼儿主动学习的意愿。同时，信息技术也允许教师根据幼儿的需求，为幼儿提供更精准的学习材料和反馈，从而更好地满足幼儿的学习需求。信息技术的应用使得幼儿教育更具针对性和灵活性，为每个幼儿提供了个性化的学习体验，从而提高了幼儿的学习成效和满意度。

#### （三）拓展多元化学习资源

现代信息技术丰富了幼儿教师获取教学资源的渠道。在互联网和数字化平台的助力下，幼儿可以接触到丰富且优质的学习资源，包括启蒙图书、幼教音频、益智游戏等。这些资源能够开拓幼儿的视野，有效拓宽幼儿的知识面，促进幼儿思想的启蒙和潜能的发展。幼儿教师利用电子书籍、教育软件和在线课程等进行创新教学，能够使幼儿接触广泛的学习领域，接触更为丰富的教育内容，使其学习积极性得到进一步激发，更好地助力幼儿成长与发展。

## 二、幼儿园学前教育信息化的现状

### （一）优质教学资源匮乏

虽然现在网上教学资源的内容和类型都非常丰富，获取教学资源的渠道也非常多，但网上教学资源质量参差不齐的问题仍十分明显。如教师在网络平台上下载的课件，可能存在内容错误或者过时的问题，且不一定符合本班幼儿的兴趣和特点，若教师直接使用这种从网络上随意下载的课件反而会影响教育活动的开展。特别是在音乐活动中，如果下载的音乐音质很差或者是下载歌曲中的音乐细节和音乐元素有所缺失，那么教师在开展音乐活动时就会出现很大的问题。目前教师

常用的资源平台有“幼师口袋”“幼师宝典”等APP，还有“宝宝吧”“宝宝巴士”等网站，以及“学前在线”“当代学前教育网”等微信公众号，希沃白板等，这些资源有免费的也有付费的，很多教师倾向于免费网站，但许多免费的教学资源都存在着制作粗糙、内容缺失、审美水平低等问题，盲目使用这些内容会导致教学资源的质量无法保证。因此，虽然目前幼儿教师获取资源的方式多种多样，但优质的教学资源还是非常匮乏，再加上教师自身的资源积累不足，对资源的开发整合程度也不够，所以作为新时代的教师要树立终身学习的观念，不断提升自己，不仅要学会收集资源，也要学会整合、保存资源。

### （二）信息技术在幼儿园教育活动中的应用手段单一

在幼儿园的实际教育活动中，能运用的信息技术种类繁多。在有些教育活动中，信息技术应用时长和覆盖率并不低，但很多幼儿教师只是简单地使用其中一项信息技术，而非综合使用多种信息技术，也会影响教学质量。如在音乐活动中，教师因为种种原因，在实际的教学中，仅应用“声音”这一媒体元素，让幼儿一遍一遍地跟着音乐做动作、听歌词。此外，在大部分教育活动中媒体元素与应用策略的关系上，图像对应着直观演示策略、声音对应着创设情境策略，使用过于单一的媒体元素并不能充分发挥现代信息技术的作用，也不利于持久地吸引幼儿的注意力，从而影响教育活动的质量。总的来说，信息技术在当下幼儿园教育活动中的应用手段较为单一，缺乏创新性，各种媒体元素多样化的应用策略还有待挖掘。

### （三）教师的信息素养有待提升

应用信息技术的教学效果主要取决于幼儿教师的信息素养。很多幼儿教师虽然有信息意识，知道信息技术应用在教育活动中的重要性，但是缺乏运用信息技术的能力，特别是一些老教师，他们对计算机知识的操作与运用还不是很了解，在基础的教学过程中，会造成对信息技术的不恰当运用，从而影响教学质量。如幼儿园时常会出现教师不会使用一体机播放外接U盘里的音频，调试许久未果后，最终放弃应用信息技术的情况。此外，一些幼儿园教师也存在不能灵活地组织、应用多种媒体素材，不会制作课件或是制作的课件不够精美等问题，例如，有的课件中的照片、视频上还有水印，而水印的内容很容易引起儿童的持续发问，从而偏离教师所要讲授的内容，影响活动的开展和实施。

## 三、信息技术在幼儿园教学中的应用路径

### （一）引入信息技术教学设备，提供适龄教育软件

在幼儿园教学中引入信息技术教学设备和提供适龄教育软件是一种有效的教学方法，可以增强幼儿的学习体验。第一，互动白板这一实用性强的信息技术设备，可用于幼儿园教学。例如，在一次幼儿园授课中，教师的教学目标是教授幼儿认识并理解基本的颜色概念。首先，教师可在教室中安装互动白板设备，将其与计算机或其他相关设备连接，并在其中找到与本课程内容符合的教育软件。在教学时，教师可准备一些颜色卡片，每个卡片上涂有不同的颜色，例如红色、蓝色、绿色等，教师可询问幼儿都知道那些颜色，并鼓励幼儿讲出所知道颜色的名称及特点。接着教师可将互动白板上的颜色软件打开，邀请一个幼儿来到互动白板前，并让幼儿选择一个颜色，让幼儿根据自己的判断触摸互动白板上的颜色选择工具，然后选择一个颜色。当幼儿点击颜色后，颜色将出现在屏幕上，且白板会发出相应的声音效果，例如，幼儿指出的颜色是红色，白板可发出中文“红色”以及英文“red”的语音，并重复几次以加深幼儿的记忆。在整个教学过程中，教师可邀请其他幼儿来到互动白板前，选择不同的颜色进行学习，教师也可以通过播放颜色游戏或故事来增加学习趣味。为了进一步加深幼儿对颜色的认知，教师可以将颜色卡片与互动白板结合使用。例如，教师可向幼儿展示一个蓝色卡片，然后让幼儿在白板上找到并点击相同的颜色。教师在课堂上使用互动白板进行教学能够使幼儿园教学过程更生动有趣，有助于幼儿更好地理解和记忆颜色的特征。通过触摸和互动，幼儿可以积极参与学习，提高其学习动力和记忆能力。第二，教师可选择一些适合幼儿园教学的教育软件，结合游戏激发幼儿的学习兴趣。例如，教师可选择一款适合幼儿字母教育的应用程序，将此应用程序的应用界面设置成便于儿童操作的模式，同时在此APP中加入大而清晰的字母图像。当教师为幼儿讲解与字母相关的知识时，教师可利用该APP辅助自身进行课堂讲解，引导幼儿在APP上点击自身提前保存好的字母图像，同时教师可对APP进行设置，使APP在幼儿点击字母时发出相对应字母的发音，并显示字母的大写和小写形式。讲解完基础的字母后，教师可利用APP中的字母拼图游戏，引导幼儿将认识的字母拼接完整，或者要求幼儿找出特定字母，让幼儿在游戏中加深对所学字母的认识。同时，APP中的绘画工具，可以让幼儿用手指在屏幕上练习绘制字母，并根据幼儿绘制字母的动作提供相应的声音和视觉反馈，以鼓励幼儿积极参与。

## （二）搭建沟通平台，锻炼表达能力

教师还可以借助现代信息技术搭建沟通平台，锻炼幼儿的语言表达能力。具体而言，教师可通过搭建沟通平台，为幼儿提供丰富的沟通机会，使幼儿愿意参与交流、主动分享观点，从而提高口头表达能力，增强语言表达的流利性和准确性。例如，教师可在课后组织一个合作猜谜的线上交流游戏。首先，利用通信软件组建一个群聊小组，再将某一个动物或者常见物品的线索进行分割，分别告知不同的幼儿，让幼儿在线上与其他同伴进行实时的沟通交流与讨论互动，通过互通信息与整合线索，猜出谜底。比如，有幼儿在群聊小组中指出：“我得到的提示是这个动物有白色的毛，还有角。”其他幼儿说：“我的提示是它喜欢吃草。”“我还知道它会爬山。”在幼儿交流完基本线索后，教师可以引导他们猜测：“小朋友们，回想刚刚说的这些信息，你们猜出是什么东西了吗？”幼儿集合同伴的信息，得出答案：“根据提示，我们推测这个动物是山羊，它们有白色的毛，喜欢吃草，有角，可以爬山，而且会发出‘咩咩’的声音。”幼儿通过互享信息，根据各自的提示，将信息进行整合，最终得出了正确答案。在互动过程中，幼儿通过交流和表达进行信息整合，不仅是对语言表达能力的强化锻炼，更是对合作意识和逻辑思维的启蒙构建。这样的沟通平台为幼儿提供了一个语言表达的场所，使他们能够在交流中不断提高自己的口头表达能力，进一步提高表达的流利性和准确性。可见，现代信息技术本身具备的远程交流功能可为幼儿搭建高度自由的表达交流平台，为幼儿提供更为丰富的交流和互动机会，培养幼儿的社交意识、语言思维和表达能力。

## （三）提升教师教育信息化素养

教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》通知中，明确提出了通过教育信息化2.0的学习幼儿园教师在教育活动中应该要达到的要求，即教师需要具备与新时代相匹配的媒体素养，能够应用新媒体技术组织教育活动。因此教师要树立正确的信息化教育意识，不断提高自身的信息素养，熟练掌握计算机操作技能。首先教师应积极参与幼儿园组织的信息素养方面的专业培训，学习并科学合理地应用各类信息技术，如应用信息技术分析学情、设计和制作微视频、检索和保存数字资源、制作演示文稿等，以信息技术创设趣味教学情境、组织丰富游戏教学来提高儿童的反应能力、人际交往能力、语言表达等能力。教师还应树立终身学习的意识，利用在线学习平台进行在线学习和交流互动，借鉴优秀教师

的教学经验，构建专业的知识系统，从而提高自身的科研能力。其次，幼儿园应树立幼师队伍培养的正确理念，定期组织教师开展信息技术培训，让教师掌握基本的信息操作技能，为教师提供交流、学习的机会和平台，培养一支满足信息化时代要求的新时代教师队伍。

## （四）构建想象空间，培养创新思维

现代信息技术还可用于助力幼儿构筑想象空间，促进其创新思维的培养。教师可发挥信息技术的优势，为幼儿创造可供自由发挥想象与发散思维的空间，并以启发性问题、引导性话题和创造性活动，引导幼儿于虚拟世界中自由探索和表达想法，实现想象力和创新意识的培养与构建。例如，在美术课堂上，教师可以利用交互式电子白板指导幼儿进行简笔画的艺术创作。首先，教师在课堂上介绍：“小朋友们，这节课我们来画小女孩。大家轮流在白板上画画，从眼睛、鼻子、嘴巴等五官开始，再画身上的衣服、衣服上的装饰品。哪位小朋友先来？”幼儿依次在交互式电子白板上接力绘画，发散思维来绘制属于大家的独一无二的角色。幼儿纷纷发挥想象力和创造力，创作出一个融合了多种风格的小女孩形象。电子白板为幼儿的创新创作提供了更多的便利。撤销、重做和保存等功能按键的设置，能够在节省画具、颜料的同时，提高幼儿在艺术创作过程中的自由度和可操作性，为幼儿构筑一个开阔的想象空间，极大地满足幼儿的创作欲望。

## 结束语

综上所述，在当下教育教学中充分应用现代信息技术可以打破时空地域的限制，解决一些传统幼儿园教育活动的难题，提高幼儿学习的积极性和主动性。但目前信息技术在幼儿园教育活动的应用中还存在一些问题，需要重视并予以解决。幼儿园应积极顺应时代发展的潮流，将信息技术与幼儿园教育活动进行创造性的融合，并通过教学资源的拓展、教学模式的创新及教师队伍的专业化构建等方式为幼儿教育的发展与变革提供新思路，作出新贡献。

## 参考文献

- [1] 颜智英. 现代信息技术在幼儿教育中的应用[J]. 华夏教师, 2018(18): 12.
- [2] 李顺海. 探究现代教育信息技术在幼儿教育中的实践及发展前景[J]. 数字通信世界, 2017(9): 230.
- [3] 周红梅. 浅谈信息技术在幼儿教育教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(11): 84