

在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究

孙露

南昌经济技术开发区麦园小学

摘要：小学数学应用题教学是培养学生数学思维能力、解决问题能力的重要途径。然而，在实际教学中，许多学生对此部分内容存在恐惧心理，缺乏学习兴趣。本文通过分析小学数学应用题教学现状，提出激发学生学习兴趣的策略，旨在为提高教学效果提供新思路。

关键词：小学数学；应用题；教学策略；学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.090

引言

数学应用题是小学数学教学的重要组成部分，涉及问题解决、逻辑思维、实际应用等多个方面。然而，许多学生在面对应用题时，往往觉得难以理解，导致学习兴趣低下。如何激发学生的学习兴趣，提高应用题教学效果，成为当前教师关注的焦点。本文从分析现状入手，探讨在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略^[1]。

一、对小学数学应用题教学的现状

（一）学生学习兴趣的缺失

在日常的教学中，我们观察到了一个显著问题：大量的小学生对于数学的应用型问题并没有产生强烈的兴趣。这类问题在教学实践中的反映是，学生在上课时难以保持专注，对于完成作业的态度也不是很严谨，经常草率处理。此外，在考试过程中，这些问题常常会成为他们评分的失误。当前状况对于学生在数学学习的过程中，培育重要的数学思维和问题解决技能构成阻碍，长远看来，这也阻碍了他们在认知能力和解题技艺上的进一步提升^[2]。

（二）教学模式的同质化

目前，在应用题的教学过程中，部分教师持续使用传统的“填鸭式”教学方法，过分强调给出公式和定理，却忽视了学生在学习中的自主精神和创新能力。这一过于单调的教学策略可能会让学生觉得数学学习是单调且乏味的任务，从而减弱了他们对数学领域的兴趣和热情。

（三）实际情境的缺失

在我们的教学实践中，经常会遇到这样的情况：很多的数学应用题目设计并未融入实际的日常生活，导致学生遇到时很难真正理解和应用理论知识。当这种理论与实际之间的偏差显现时，学生们在处理应用问题上会感到困惑和不知所措，这种状况持续存在，有可能导致他们对实际问题产生恐惧和排斥感。

二、在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的重要性

（一）提升学生的主动参与度

当数学的实用问题以其独特吸引力引起学生的强烈兴趣，他们便变得更为积极地参与课堂的对话和实践题目。学生的这种主动参与意识不仅极大地推动了他们对各种知识点的深入理解和吸收，同时也有助于激活他们的思考活跃度，从而在课堂氛围中达到教学目标的高效运行。

（二）培养学生的创新意识

富有趣味的实用性问题教学方法有助于激发学生的创新精神。在这种教授方式里，学生出于好奇心开始探讨，由于他们的兴趣而去追寻答案。这样从内部到外部的驱动力激发了他们敢于尝试各种不同的解决路径，勇往直前，以寻找最符合自己的解题策略。经历过如此的事情，学生的创新思维肯定会在长期的努力中得到增强和提高。

（三）增强学生的实际应用能力

一个关键的教学目标是点燃学生的学业热情，使他们能够将数学的概念融入具体的问题中。随着学生对应用性题目的浓厚兴趣，他们往往更加倾向于探讨数学在日常生活中的应用，以期提升解决实际问题的技能和效果。

（四）促进学生的全面发展

有趣的实践题目在教育学生全面成长方面起到了不可或缺促进作用。它不仅仅可以显著地提高学生的数学成绩，还可以从更深的维度推动学生全方位的能力提升。在学习的过程中，学生应该具备逻辑思维、分析和综合等高级的思维技能，这些技能不仅在其他学科中有应用，也在未来职业生涯中起到了关键的作用。

三、在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略

（一）创设生活化的教学情境

为了激发学生对于应用题的学习兴趣，教师应巧妙地将日常生活场景融入教学之中，确保学生在回答问题时能深深地体会到数学与日常生活的紧密联系^[3]。

以人教版的小学数学课本为例，当学生学习了“分数线”时，教师会构思一个与生活紧密结合的题目，即“分数蛋糕”。在这一问题上，教师可以构建一个场景描述：在小明举办的生日庆典中，一块巨大的蛋糕需要平均分配给8个小朋友。教师鼓励学生深思熟虑，探讨如何公正地分配这块蛋糕，每一份又代表多少部分。通过这种实际的操作方式，学生不只可以在一个轻松和愉悦的环境中领会到分数的价值，还可以深入地理解数学在日常生活中如何得到实践。为了更全面地丰富教学材料，教师还可以构思更多能与学生的日常生活经验相融合的实践题目。例如，在教授关于“货币”的概念时，可以构建一个购物的实际场景，使学生在这个模拟购物过程里能够进行找零运算；在探讨“时间”这一主题时，我们可以构想一个关于如何设定每天活动时间的概念，这样学生能在处理问题的同时，更好地规划时间分配。老师在教学中应重视在应用题中的趣味性，而兴趣始终是最佳导师。为了激励学生积极参与到应用题的学习中，确保应用题本身有强烈的吸引力是至关重要的。教师能够通过整合故事情节、制定游戏规则等手段，使得应用题更加引人入胜。

（二）采用多样化的教学方法

鉴于传统教育方法过于单调，教师可以探索采用多种方式如小组合作和探索性学习等。这些建议可以点燃学生对学习的热情，激发他们的自发性和创意思维。以人教版小学数学教材中一个经常出现的一个问题“路程问题”为研究对象，教师可以把学生划分为多个小组，每个分组都具有各自的学术背景和特色。通过这一组别的结合，教师可以相互支持，共同解决这一问题。比如，当小明从一个地方走起时，小明选择了每小时4公里的跑步速度，而小华则选择了每小时3公里。最后问题是：小明和小华在问几分钟后能够追上小华的步伐？这种问题不仅和学生的常规生活有关，更具有激发学生好奇心的潜力；我们也鼓舞学生通过集体讨论、图形绘制、角色模仿等多种方式，主动去研究解决问题的有效途径。当这种转变发生时，学生已不再仅作为被动地吸收知识的主体，而是转变为积极地探索新知识的探险者。通过交流交流，学生们能激发出新的思考，并在实际应用中体验到数学的吸引力。老师还可以构思一些具有挑战性的拓展话题，为那些有进一步学习经验的学生提供深度的探索机会。举个例子，我们可以考虑引入“变速运动”这一概念，当小明和小华的速度发生波动时，他们之间的相遇时机如何可能随之发生改变。这种方式的拓宽，不仅有助于加深他们的学习热情，也让他们深刻体验数学所带来的无穷吸引力。通过采纳这些建议的教学方法，学生能在一个既有合作也有竞争的学习

环境中，更为主动地参与数学实际应用题目的探讨与学习。他们在团队合作的过程中，掌握了如何倾听和表达自己，并在他们的研究与吸收中感受到了思维 and 创新的欢愉。这种教育方法不仅旨在帮助学生掌握数学问题的特定解答，而且更是为了培育他们在面临未知挑战时的敢于实验、团队合作和深入思考的能力。

（三）注重学生的个体差异

在进行教学活动时，教师需要密切注意学生各自的特性和需求，以便因材施教。此外，还需要深度探讨学生在数学基础、认知水平、学习态度以及个人兴趣等多个方向上的差异性。对于那些数学基础较差的学生，教师应设计出一些简单且理解起来容易的实践问题，帮助他们逐渐培养对数学学习的自信。举例来说，在人教版小学数学教材里，教师在初级成绩的理解方面可以提出以下问题：“小华拥有一颗巧克力，如果他已经吃掉了这块巧克力的四分之一，那他还剩下多少剩余的巧克力？”这种问题不仅能激发学生的学习兴趣，还能协助他们以更为直观的手段更好地掌握对分数的基本认识。教师应该对那些基本功扎实和接纳能力较高的学生，适当增加应用题的难度，以迎合他们的渴望和挑战心态。在人教版小学数学中关于“速度、时间、路程”的实际应用题里，我们可以考虑这样的创意：“小明骑自行车前往图书馆，以时速15公里的轨迹前进，若是他期望在2小时之内抵达，那么他最长可以晚走多长时间？”在现有的基础条件上，我们还可以加入一些附加条件，例如：“如果你在途中遭遇一个上坡路，速度减少到每小时10公里，那他需要多久的时间才能抵达目的地？”这种类型的题目不只测试了学生的逻辑推理技巧，还增强了他们处理实用问题的本领。老师对于那些基础知识不足的学生，可以设计若干简洁明了的应用练习，以此帮助他们培养自信；对于那些基础相对较扎实的学生，适当提升题目的难度并点燃他们挑战的热情是很有帮助的。如此一来，所有的学生都可以在一个适合他们的困难环境里体验到学习数学的乐趣；采纳这种结构清晰、难度相较于学习的策略，每名学生都有机会在自己的领域里享受数学的乐趣。

（四）创设有趣的故事情境

为了激发学生的学习热情，教师应通过创建吸引人的故事环境，使数学中的抽象问题变得既具体化又形象化。当学生们沉醉于富有创造力的故事之中时，他们对数学的学习热情和兴趣将随之逐渐提高。拿人教版小学数学教材中“比例”这一课时来说，你能够构想一个与学生日常生活紧密相结合、富有趣味性的故事环境——被称为“小猪储蓄罐的神奇旅”。在这段故事描写的是小猪，他是一个酷爱学问和乐于助人的善良孩童。为了

更好地支撑自己的学习进程，他决定按照一定的金额来分担自己的零花钱，其中一部分将被用于购置学习物资；将一部分资金储存在储蓄罐里，以便于为未来的理想和梦想积累资本；捐赠的最终部分被分配去援助那些急需帮助的个体。在这一故事的背景中，学生们与小猪共同进行了对比例神奇之处的探究。关于小猪面对的每一个难题，例如“假设我有30元的零用钱，按照1:2:1的标准进行分配，我的资金如何进行分配？”都需要考虑？这些都成了学生们亟待思考和应对的课题。在解决数学问题的过程当中，学生们不仅掌握了比例知识的应用，还深刻地意识到数学与实际生活之间的密切关系，同时也觉得故事环境的设计能为教学提供额外的内容丰富性。例如，当小猪正忙于购置学习物品时，他面临着—个决策：是选购一本故事读物还是选择一支全新的铅笔？此刻，学生有机会通过估算各类商品的价格和占比，以助力小猪做出最合适的选择。在储蓄部分，我们可以考虑引入银行储蓄这一新思维，使学生能够深入了解利息的计算方式，进一步领悟比例在金融行业的实际运用。关于捐助的部分，我们可以深入探讨捐献所带来的价值，同时研究如何按照一定的比例分配，确保小猪得到最大的帮助；这种富有情感的故事教学方式，使数学不只是冷硬的数字与方程式，它也转变成了与我们生活紧密相连的温暖领域。学生在这种愉悦并不轻松的学习环境中，不只可以深入掌握比例的相关知识，同时也能够培育出他们的关爱之情、责任感以及财务管理的意识。利用富有趣味性的故事背景并与人教版教材相结合，小学数学的实际应用题教学方法可以使教学内容生动有趣，极大地点燃学生的学习激情。这一教育方式不仅避免了传统课程教学的单调和不生动，同时也在不断扩充文字字数的过程中，确保了内容的丰富度和意图的流畅性，从而真正达成了在乐趣中获得知识，在学习过程中获得收益的教学目标。

（五）适时给予激励和评价

在小学数学应用问题的授课中，教师需要深入认识到，激发并给予积极的反馈不仅是一个增强学生学习兴趣的关键方法，更是为学生营造积极的学习氛围的核心策略。在每个教学过程中，教师都需要敏捷地捕捉学生的具体需求，并给予他们必要的鼓励和援助。作为实例，在人教版的数学教科书里有一个应用问题，内容为：“小明与小华共同收集了30枚邮票，但小明的数量比小华多出8枚。你能询问小明与小华具体各自搜集了多少枚吗？”面对这种问题，教师需要展现耐心来指导学生进行深入的分析，同时鼓舞他们根据自己的方式去处理和思考。当学生试图解答问题时，教师不应该提前

给出答案。相反，应通过提供指导和激发，引导学生在探索中找到问题的核心要点。

在学生碰到困难问题时，若展现出困扰和挫败感，教师的正面评估和鼓舞犹如一盏照亮他们内心困惑的明亮灯塔。老师或许可以适当地说：“离解答只差一点点，但仔细考虑后，老师坚信你可以找到答案。”此类评价不仅为学生提供了自信心，也表达了教师对他们的期望。当学生们经过不懈的奋斗终于找到解答应用问题的答案时，老师的认可与称赞变得尤为关键。例如，如果学生正确地回答了前面所提的邮票问题，教师会公开称赞，称：“你真是了不起！你通过自己的坚持和付出找到了答案，这正是数学思维方式的真实表达。老师为你的这一步所带来的进步感到非常欣慰！”这种认可并不仅仅是赋予学生成功带来的快乐，它也助力他们培养出对数学学习的热忱和自我信心。更进一步说，教师也有机会通过设立分阶段的成绩奖赏机制，例如：赋予学生如“解题小能手”和“数学智慧星”这样的荣誉称号。另外，通过定期组织数学比赛和展览活动，让学生有机会在同龄人群体中展示自己的学术成就，以此来激发其学习竞争和成就追求的积极性。通过在教学活动中适当地给予激励和积极评价，教师不仅能够协助学生确立合适的数学理论，更进一步点燃了他们的学习热情。这个策略不仅能有效地促进学生的知识掌握，还涉及培养他们的情感态度，这有助于激发他们持续地学习和探索的动力，使他们形成一个正向的态度。

结语

在小学数学应用题的教学过程中，老师应当重视学生的个人兴趣和需求，设计出生活化的学习环境，采纳各种多样的教学方式，特别强调每个学生的个性和差异，同时还应设计富有吸引力的故事型情境，并在合适的时机给予学生鼓励和评估。利用上述这些方法，激起学生对于学习的热情，提升了应用题的教学品质，并为培训具备数学思考和问题解决技能的专才打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 邵波. 在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 新课程(教研版), 2018(6): 0093-0093.
- [2] 李丽璇. 在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 好日子, 2021, 000(029): P. 1-1.
- [3] 王立卫. 在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 2020.