

浅谈新课程标准下小学语文“读写结合”的教学策略

李国君

江西省全南县实验小学

摘要：阅读和写作结合的语文教学模式能够提升小学生的语文素养。这种教学模式可以帮助小学生更好地理解 and 运用语言，提高他们的语言表达能力和阅读理解能力。通过阅读，小学生可以接触到更多的词汇和语言结构，扩大他们的语言储备库，增强语言表达能力。通过写作，小学生可以将所学的语言知识和技巧应用到实际中，进一步加深对语言的理解和掌握。此外，阅读和写作的结合还可以培养小学生的思维能力和创造力，提高他们的综合素质。阅读和写作结合的语文教学模式对于小学生的学习和成长非常重要。

关键词：小学语文；读写结合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.177

引言

如何更有效地提高小学生的语文综合素质，尤其是他们的阅读理解能力和写作表达能力，已经成了语文教育研究和实践的核心课题。这是因为，在我国的基础教育体系中，语文学科始终占据着举足轻重的地位，它既是文化传承的载体，也是沟通交流的工具。对于小学生来说，提升语文素养不仅能够增强他们对汉语言文字的理解和运用能力，同时也能够为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。为了实现这一目标，老师们需要在实际的教学过程中，融入“读写结合”的教学理念。这意味着，老师们需要在教授阅读理解的同时，也注重培养学生的写作能力，使他们在阅读中积累素材，通过写作进行输出，形成一个良性的学习循环。老师们还需要注重培养学生的语文实践能力。这包括鼓励学生多读书，多写作，多进行语文实践活动，如参加语文竞赛、进行语文课题研究等。通过这些方式，学生可以在实践中提高自己的语文素养，同时也能够激发他们对语文学科的兴趣，使他们更加愿意去学习和探索。

一、建立真实的阅读和写作环境

教师在教学过程中，应该尽可能地创设真实的情境，激发学生的阅读写作意愿。例如，可以让学生参与实际的写作任务，例如为校报或班级博客撰写文章，或为学校的演出活动撰写宣传文案等。通过这些实际的任务，学生可以更好地理解写作的重要性和应用价值，从而激发他们对写作的兴趣和热情。

教师还可以通过引入丰富多样的阅读材料来激发学生的阅读写作意愿。这些材料可以是各种类型的文章、小说、诗歌等，也可以是来自不同领域和背景的写作范例。通过这些材料的阅读，学生可以更好地理解写作的

技巧和方法，并从中获得启发和灵感。教师还可以组织一些小组讨论和互动活动，让学生之间互相分享和交流自己的阅读写作经验和心得。这些活动可以促进学生之间的相互学习和启发，也可以增强他们对阅读写作的信心和自我表达能力。

通过创设真实情境、引入丰富多样的阅读材料以及组织小组讨论和互动活动，教师可以更好地激发学生的阅读写作意愿，培养他们的写作能力和素养。

二、融合阅读和写作活动

作为教育者，教师不仅需要关注学生的学术成绩，更要关注他们的综合素质培养，这其中就包括阅读和写作能力的提升。为了实现这一目标，教师需要根据学生的特点，安排合适的阅读和写作活动，将二者紧密结合，从而帮助学生全面提升语文素养。

首先，教师要充分了解学生的兴趣爱好和阅读需求，从而为他们推荐合适的阅读材料。这些材料可以是课内的，如课本、课外辅导书籍等；也可以是课外的，如文学作品、科普读物、时事新闻等。通过多样化的阅读材料，激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读中积累知识，提高思维能力。其次，教师要引导学生进行有效的写作训练。写作不仅可以巩固学生所学的知识，还可以培养他们的表达能力和创新思维。教师可以布置不同类型的写作任务，如记叙文、议论文、说明文等，让学生在实际操作中掌握各种文体的写作技巧。同时，教师还需关注学生的写作过程，给予他们适当的指导和鼓励，让他们在写作中不断进步。

此外，教师还可以组织一些读写结合的活动，如读书分享会、写作比赛等，让学生在参与过程中感受到阅读和写作的魅力。这些活动不仅能够提高学生的读写能

力，还可以培养他们的团队协作和沟通能力，为他们的全面发展奠定基础。总之，教师需根据学生的特点安排合适的阅读和写作活动，实现“读写结合”的教学理念。通过这种方式，学生可以在愉快的氛围中提升自己的语文素养，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、加强基础知识的巩固，提升记忆和输出能力

小学语文教学的核心重点在于为学生奠定扎实的语文基础，使他们具备良好的阅读、写作、表达和沟通能力。为此，教学过程中需要注重以下几个方面：

（一）阅读基础的培养：小学语文教学应该注重学生的阅读能力的培养，通过阅读各种不同类型的文章，帮助学生积累语言知识和提高语感。教师可以根据学生的实际情况选择适当的阅读材料，引导学生进行有效的阅读，并注重培养学生的阅读策略和阅读技巧。

（二）词语运用和表达能力的提高：小学语文教学应该注重词语的积累和运用，以及表达能力的提高。教师可以通过词汇教学、句型转换、修辞手法等方式，帮助学生掌握语言表达的基本技巧，并鼓励他们运用所学知识进行语言表达。

（三）培养学生的语文素养：小学语文教学不仅要注重学生的语言技能，还要注重培养学生的语文素养。教师可以通过阅读名著、古诗文等方式，帮助学生了解并体验中华文化的精髓，并培养他们的审美情趣和文化素养。

（四）培养学生的思维能力：小学语文教学应该注重培养学生的思维能力，帮助他们学会分析、推理和判断。教师可以通过阅读理解、写作等方式，引导学生学会思考问题，培养他们的逻辑思维和创造性思维能力。小学语文教学的核心重点是培养学生的语文基础，提高他们的语言运用和表达能力，并注重培养学生的语文素养和思维能力。只有通过全面、系统、有效的教学，才能让学生真正掌握语文知识，并在未来的学习和生活中受益。

四、提供各种类型的阅读材料和精选范文

阅读材料和优秀范文在语文教学中扮演着非常重要的角色。它们不仅具有一定的文学和教育价值，还能直观地向学生展示出好文章和优秀文学作品的特点和共同之处。这有助于帮助学生树立正确的写作观念，迅速掌握不同类型、不同风格的文学体裁，并为他们形成独特个人写作风格奠定基础。为了实现提高学生阅读和写

作能力的目标，老师应该根据学生的实际水平和个性特点，灵活运用因材施教的原则，为他们挑选适合的阅读材料和范文。

对于小学低、中年级的学生，老师可以推荐一些带有拼音的经典读物，如《鲁滨逊漂流记》《格列佛游记》《爱丽丝梦游仙境》等。这些书籍内容丰富，语言生动，能够吸引学生的注意力，延长他们的阅读专注时间，增强他们在阅读上的信心。同时，老师还可以引导学生进行角色扮演、故事分享等活动，让他们在阅读中体验乐趣，激发他们的想象力和创造力。

对于小学高年级的学生，老师可以鼓励他们去阅读一些经典的中国名著，如《西游记》《水浒传》《中华成语故事》《三十六计》等。这些书籍不仅包含了丰富的历史文化知识，而且语言优美，故事性强，能够进一步提高学生对语文学习的兴趣。老师可以指导他们进行深度阅读，理解作品内涵，分析作品内容，以培养他们的独立思考和批判性思维能力。总的来说，通过精选阅读材料，有针对性地培养学生的阅读和写作习惯，以及引导学生进行深度阅读和思考，老师可以有效地提高学生的阅读和写作能力，同时也能够激发他们对语文学习的热情和兴趣。

另外，老师还可组织各种类型的阅读活动，如书香沙龙、书评报告、阅览竞赛等，让学生在阳光下相互交流和分享心得，提高口头表达能力和团队合作能力。通过这些多样的阳光活动，学生能更好地地吸收优秀范文的精华，逐渐形成自己的写作风格，提高语文素养和综合素质。

五、为学生提供更加个性化的写作辅导和评价反馈

（一）在我国的小学语文教学中，写作指导和反馈是至关重要的环节

写作指导和反馈是实现“读写结合”教学的有效保障。读写能力是语文学科的核心能力，直接关系到学生的综合素质和实际应用能力。因此，教师需要有针对性地加强个性化的写作指导和反馈，帮助学生准确了解自己的写作能力，指明下一阶段的学习方向，并稳步提升他们的语文综合能力。

首先，写作指导和反馈应注重培养学生的观察能力、思考能力和表达能力。教师要引导学生学会观察生活中的点滴，发现身边的美好，激发他们的创作灵感。同时，教师还应鼓励学生独立思考，培养他们的批判性思维，让他们在面对各种问题时能有自己的见解。此

外，教师要教授学生如何运用文字准确地表达自己的思想和情感，让读者能更好地理解和感受。

其次，写作指导和反馈要关注学生的个体差异，因材施教。每个学生的认知水平、兴趣爱好和特长都不同，教师要充分了解学生的实际情况，制定符合他们特点的教学计划和方法，让每个学生都能在写作中找到自己的优势和兴趣所在，激发他们的学习积极性。

再次，写作指导和反馈要注重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，教师要引导学生学会从不同的角度思考问题，运用丰富的想象力和创造力，打破常规，写出有新意、有深度的文章。同时，教师要鼓励学生将所学知识运用到实际生活中，通过写作解决实际问题，提高自己的实践能力。

最后，写作指导和反馈要注重培养学生的合作意识和团队精神。在写作过程中，学生要学会倾听他人的意见，接受他人的批评，尊重他人的成果，共同改进和提高。通过小组合作、互评等方式，让学生在写作中发现自己的不足，借鉴他人的优点，形成相互学习、共同进步的良好氛围。在小学语文教学中，教师要关注写作指导和反馈这一重要环节，通过有针对性的个性化教学，帮助学生全面提高自己的写作能力，为提升语文综合能力奠定坚实基础。

（二）教师的写作指导和反馈对于提高学生的写作能力起着至关重要的作用

首先，为了实现有效的写作指导和反馈，教师首先应充分了解学生的写作水平和需求，这样才能提供更具针对性、建设性和激励性的指导。这需要教师在批改作文时，既要指出学生作文中的优点，也要明确指出缺点，并提供切实可行的改进方法。同时，教师还应多给予肯定、鼓励和建议，以培养学生的积极性和自信心，让他们在写作过程中不断进步。

其次，教师还需要采用多种方式和方法进行写作指导和反馈。除了常用的文字点评和语言鼓励外，还可以通过组织各种类型的交流活动来进行间接的指导和点评，使教学评价更加生动立体，促进师生之间的有效交流。例如，教师可以组织学生进行写作分享会，让学生就同一题目展开写作，并通过相互传看、投票等方式评选出最优秀的作文。这样做不仅可以促进同学之间和教师之间的交流，还能凸显学生在学习活动中的主体地位，提高他们在课堂上的参与度。

再次，教师还可以借助现代科技手段，如网络教学平台、在线讨论区等，为学生提供更为丰富的写作指导和反馈。通过这些方式，教师可以实时了解学生的写作进展，为他们提供及时的指导和建议。同时，学生也可以在这个平台上互相交流、互相学习，取长补短，共同提高写作水平。

在写作指导和反馈过程中，教师应关注学生的个体差异，因材施教，运用多种方式和手段，使教学评价更加丰富多元。这样，才能真正激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力，培养出更多优秀的写作者。

“读写结合”式教学是一种符合新课程改革要求，有利于提高学生语文综合素养的教学新模式。教师需要贯彻以生为本的教学理念，遵循因材施教、因地制宜教学原则，并通过优化教学方式、丰富教学内容、改进教学评价体系等措施，为学生创造一个自由、快乐、高效的语文学习环境，激发学生兴趣的同时，提高学生的语文综合能力，促进“读写结合”教学模式的有效实施。这种教学模式以提高学生的语文综合素养为目标，强调学生在阅读和写作的过程中，通过自主探究、合作学习和教师引导等方式，全面提升语文能力。教师在实施这种教学模式时，需要彻底贯彻“以生为本”的教学理念，尊重学生的个性和兴趣，针对学生的不同特点和需求，采取因材施教、因地制宜的教学策略。

总而言之，“读写结合”教学是我国新课程改革中的一种创新教学模式，旨在通过以学生为本的教学理念和因材施教的原则，为学生创造一个自由、快乐、高效的语文学习环境，从而提高学生的综合能力。这种教学模式中，阅读和写作是相互促进、相互依存的两个重要环节。通过阅读，学生可以积累语言知识和阅读经验，拓展思维和想象力；而通过写作，学生则能够运用所学的语言知识和阅读经验，发挥自己的创造力和表达能力。因此，“读写结合”教学不仅能够提高学生的语文学习成绩，还能够培养学生的综合素质和创新能力。

参考文献

- [1] 张玉莹. 基于语文核心素养的初中语文读写结合教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 左玉杰. 部编本初中语文读写结合教学实践微探[J]. 文学教育(上). 2020, (20): 112-113.
- [3] 曹艾玲. 以读促写读写结合[J]. 小学阅读指南(高年级版). 2022, (Z1): 119-121.