

小学语文阅读与写作能力的协同发展探讨

李秀容

惠州市南坛小学鼎峰分校

摘要：阅读和写作是小学语文教学的重点和难点，也是语文核心素养培养的重要组成部分。因此，教师要注意将阅读与写作教学进行整合，培养学生的阅读理解能力，提高学生的写作能力。小学语文教师要认识到阅读与写作能力协同发展的重要性，同时也要了解现阶段小学语文阅读与写作教学中存在的问题。为了实现小学语文阅读与写作能力协同发展，教师要利用多媒体技术丰富教学资源，发挥学生在学习中的主体地位；合理设置问题情境，提高学生的阅读和写作兴趣；加强师生交流互动，培养学生良好的阅读和写作习惯；引导学生进行课外阅读，丰富学生的语言积累。

关键词：语文阅读；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.069

一、利用多媒体技术丰富教学资源，发挥学生在学习中的主体地位

随着科技的发展，多媒体技术在教学中的应用越来越广泛。为了激发学生学习兴趣，提高学生的阅读和写作能力，小学语文教师可以利用多媒体技术，在课前播放与教学内容相关的视频、音频、图片等，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣。例如，在学习《鸟的天堂》这篇课文时，教师可以利用多媒体技术将《鸟的天堂》视频播放出来，吸引学生注意力。通过多媒体技术将文本中描述鸟的天堂的画面展示出来，可以使学生感受到美丽壮观的画面，同时也可以激发学生对鸟的天堂的向往之情。在讲解《鸟的天堂》这篇课文时，教师还可以利用多媒体技术将图片展示出来，让学生感受到大自然中各种各样生物的存在和变化。通过图片展示春天来了这个动画片段可以让学生感受到春天的美好与生机。教师还可以将文本中描写春天来了这个画面展示出来。

二、合理设置问题情境，提高学生的阅读和写作兴趣

在小学语文阅读教学的过程中，为了有效地提升学生的阅读理解和写作能力，教师必须注重精心设计问题情境。通过构建生动有趣、引人入胜的阅读情境，学生将更愿意主动思考和积极探究，从而在潜移默化中提高他们的阅读能力。在设置问题情境时，教师不仅要考虑问题本身的科学性，确保其具备教育价值和启发性，还应兼顾趣味性，使之既能激发学生的好奇心，又不失学习的严肃性，这样才能让学生在愉悦的氛围中不断进步。例如，在深入探讨《草原》这篇文章的细节时，教师可以精心设计这样一个引人入胜的问题情境：“想象一下小白兔作为一只勇敢的探险家，它是如何在草原上生存和探险的？它是否发现了什么自然界的秘密？”这样的问题情境不仅能够激发学生们对于草原这片广阔天

地的好奇心，而且还能促使他们主动去观察、思考并探索小白兔在这个自然环境中的生活方式。通过这种互动的学习过程，学生们将有机会理解小白兔的生存策略和生活习性，从而更加深刻地体会到自然与生命之间微妙而又复杂的联系。这样的教学方法能够培养学生的观察力、思考力和探索精神，为他们日后的成长打下坚实的基础。

三、加强师生交流互动，培养学生良好的阅读和写作习惯

教师在教学中要加强与学生的沟通和交流，及时了解学生的学习情况，并给予指导和帮助。小学生的学习能力有限，教师可以借助一些多媒体教学设备，将课文中的重点语句用动画或者视频的方式展示给学生，提高学生的阅读理解能力和写作能力。同时，教师要注重与学生进行平等交流，积极鼓励学生发表自己的意见和看法。如在学习《燕子》一文时，教师可以让学生从文章中找出描写燕子的语句并分析这些语句表达了作者怎样的情感。在阅读教学中，教师要注意引导学生仔细阅读文章内容，体会作者想表达的情感。同时，教师要引导学生进行自由思考，鼓励他们在阅读后写下自己的看法和观点，促进学生养成良好的阅读和写作习惯。

（一）运用多种方式，激发学生的阅读和写作兴趣

小学生的年龄较小，对新事物的好奇心比较强，且在课堂上喜欢表现自己，因此教师在教学中要积极引导学生参与到课堂活动中来。教师可以通过开展小组合作学习的方式来调动学生的学习积极性，促进他们主动参与到阅读和写作中来。如在学习《小猫钓鱼》这篇课文时，教师可以让学生以小组为单位开展合作学习。在合作学习中，学生可以将自己在阅读中看到的内容和感受分享给其他小组成员。此外，教师还可以开展一些角色扮演活动，如让学生当小猫、小狗或者其他小动物等。

在活动中，学生通过扮演角色可以提高阅读和写作能力，同时还能拉近学生与文本之间的距离。此外，教师还可以组织一些朗读比赛等活动，激发学生的阅读和写作兴趣。

（二）注重阅读方法的指导，提高学生的阅读理解能力

在小学阶段的语文教育中，教师扮演着至关重要的角色。他们不仅要传授学生们基础的语文知识，还要引导学生学习有效的阅读技巧，从而提升他们的阅读能力。在这样的教学过程中，学生们有机会接触到各种表达方式和深刻主题，比如通过对闰土这一形象的理解，我们可以发现他那纯真无邪的个性和内心深处的善良与同情。

为了深化这种理解，教师应当鼓励学生结合课文中的描述，进行深入思考和写作。学生们被鼓励去想象闰土的生活背景，体会他的心境变化，以及他如何在日常生活中体现出他的性格和品质。这些活动不仅加深了学生对课文的理解，而且还激发了他们的创造力和想象力。通过这样的写作练习，学生不仅能够巩固和扩展他们的阅读理解成果，还能进一步提高他们写作的质量，使他们能够更加自信地将所学内容转化为文字表达出来。

总之，通过精心设计的教学方法，小学语文教师能够有效地培养学生的阅读技能，并激发他们对语言的热爱和创作欲望。这种双向互动的学习模式有助于学生形成全面发展的能力，为他们未来的学术和个人成长奠定坚实的基础。

四、引导学生进行课外阅读，丰富学生的语言积累

小学生正处于语言学习的初级阶段，具有很强的可塑性。因此，在语文教学中，教师要注意引导学生进行课外阅读，丰富学生的语言积累。小学生通过阅读可以获得丰富的语言材料，提高对语言材料的理解能力和分析能力。教师在教学中要引导学生进行课外阅读，例如在学习《四季之美》一课时，教师可以组织学生进行课外阅读活动。教师可以组织学生到图书馆、阅览室等场所进行阅读，引导学生选取适合自己的书籍进行阅读。在选择书籍时，教师要注意选择适合小学生阅读的书籍。教师还可以将推荐书目交给学生，让他们自主选择自己喜欢的书籍进行阅读。

在课外阅读活动中，教师要引导学生做好笔记。笔记是学生课堂知识的概括和总结，可以帮助学生提高自主学习能力。通过做笔记可以让学生加深对课堂知识的理解和掌握。在做笔记时，教师要注意引导学生养成良好的学习习惯和学习态度，使他们能够养成良好的学

习习惯和学习态度。在课外阅读活动中，教师要鼓励学生多交流、多讨论，帮助他们提高语文综合素养。小学生年纪小、阅历浅、知识面窄，在阅读活动中往往存在一定的局限性和片面性。在交流讨论过程中，教师可以引导学生互相探讨、互相启发、互相促进、共同提高；可以引导学生主动思考、独立分析问题和解决问题；可以引导他们正确认识自己、他人和社会；可以引导他们认真倾听他人的意见和建议。在交流讨论过程中，教师要注意引导学生运用自己掌握的知识分析问题、解决问题。

教师要指导学生进行课外阅读之前做好准备工作：首先要给学生推荐一些适合小学生阅读的书籍；其次要让小学生选择自己喜欢看的书籍进行阅读；再次要明确小学生阅读内容要求；最后还要让小学生养成良好的阅读习惯。

通过课外阅读活动可以提高小学生对文字的理解能力和分析能力，有助于小学生写作能力的提高。因此，小学语文教师在教学中要注重培养小学生良好的学习习惯和学习态度；鼓励小学生多进行课外阅读活动；引导小学生进行课外阅读活动；鼓励小学生进行课外写作练习。通过在教学中不断实践和探索，小学语文教师可以培养更多优秀人才，为社会培养更多优秀人才，促进社会和谐发展。

五、组织开展课外实践活动，引导学生进行表达与写作练习

小学语文阅读与写作教学不仅要引导学生进行阅读，更要引导学生进行写作练习，教师可以组织开展课外实践活动，让学生在活动中进行表达和写作练习。例如，在教学“家乡的四季”时，教师可以组织学生到农村进行参观和访问，让学生对家乡的自然风光、风土人情等有一个更深入的了解。在这个过程中，教师可以引导学生对自己家乡的四季进行描述，比如春天的嫩绿、夏天的葱郁、秋天的金黄、冬天的洁白等。同时，教师也可以组织学生进行课外阅读活动，引导学生阅读一些描写家乡美景或者风土人情的课外书籍。例如，教师可以选择《美丽的家乡》这本书让学生阅读和写作。通过阅读和写作练习，能够培养学生对家乡的热爱之情和对美好生活的向往之情。

教师们必须深刻理解课外实践活动对于深化学生阅读与写作能力的重要性，这不仅仅是课堂上简单的阅读和写作练习。他们还需要意识到在这些活动中所遇到的问题，比如资源的缺乏、时间的不足或者与课程内容的脱节等。为了解决这些问题，教师们应该采取主动的态度，将阅读与写作的教学紧密结合起来，创造出一种更

为高效和有针对性的学习环境。通过这样的整合，可以显著提升阅读与写作教学的整体质量，为学生打下坚实而丰富的基础，使他们能够在未来的学术和职业道路上取得更大的成功。

总而言之，小学语文教师要重视小学语文阅读与写作教学整合问题，不断完善教学方法。在教学过程中要多引导学生进行课外阅读，丰富学生的语言积累；合理设置问题情境，激发学生学习兴趣；加强师生交流互动，培养学生良好的阅读和写作习惯；引导学生进行课外实践活动，丰富学生写作素材。同时也要重视引导学生进行课外阅读活动与写作练习之间的整合问题。教师可以根据实际情况对上述内容进行适当调整和改变。例如教师可以在课堂上进行课堂内外联系问题探究活动。在课堂上可以设置一些开放性情境，比如“如果你是一个小作家”“假如你是一个小画家”等问题情境。这些问题情境能够激发学生对语文知识与写作能力的兴趣；能够有效引导学生进行课外阅读活动和写作练习；能够促进小学语文教学质量不断提高。

六、通过阅读和写作训练，培养学生的创新意识和审美能力

在阅读和写作教学的过程中，我们应当注重培养学生的创新思维，激发他们对美好事物的审美体验。小学语文老师在传授知识时，必须紧密结合新一轮课程标准的要求，不断探索与尝试新的教学方法和模式。通过这样的努力，可以更有效地激发学生对语文学习的热情，让他们在愉悦的氛围中培养对语言文字的敏感度和鉴赏能力，从而为学生们打下坚实的文学基础。例如，在阅读《可爱的草塘》这一课时，教师可以采用多媒体技术导入新课，激发学生的学习兴趣。然后教师可以根据教学内容设置问题情境，引导学生自主思考。

阅读与写作是小学语文教学中的重要组成部分，也是培养小学生综合素质的重要途径。在教学过程中，教师要加强对小学生阅读与写作能力的培养，让小学生在阅读中了解我国优秀的传统文化和文学艺术。同时，教师还要培养学生良好的阅读和写作习惯。只有这样，才能提高小学语文教学质量。当然，在培养小学生阅读和写作能力时要注意科学合理地安排时间。

（一）对学生进行阅读训练时，要注重循序渐进，不能急于求成

小学生年龄较小，自制力较差，教师在进行阅读训练时，要注意循序渐进，根据小学生的接受能力和心理特点设计阅读任务。例如，在学习《童年的发现》这篇文章时，教师可以先让学生了解本文的主要内容，然后根据学生的接受能力设计相应的阅读任务，让学生带

着问题去阅读文章。在阅读过程中，教师要注意引导学生展开联想，让学生积极思考。最后教师要注意检查学生的阅读效果，并及时给予鼓励和表扬。在阅读《我有一个梦想》这一课时，教师可以让学生结合生活实际思考梦想的定义和内容。教师还要鼓励学生进行想象和创造。

（二）写作训练要注重劳逸结合，保证学生有足够的时间进行阅读

写作需要一定的时间，不能一蹴而就。教师要科学合理地安排写作训练的时间，让小学生有足够的时间进行阅读。只有这样，小学生的阅读能力才能得到提升。此外，教师还要合理安排阅读内容，让学生在阅读中开阔视野，获得新知识和新经验，提高小学生的写作水平。例如，在学习《一夜的工作》这一课时，教师可以先让学生预习课文内容，然后设置一个问题情境：“你们在上课之前都做了什么？有哪些收获？”然后引导学生进行小组讨论。在小组讨论过程中，学生可以发表自己的意见。这样不仅可以提高学生的表达能力和沟通能力，还可以让他们学会倾听他人的意见。同时，教师还可以结合阅读内容让学生发表自己的看法，这样不仅可以锻炼他们的思维能力，还能提高他们的写作水平。

只有这样，才能促进小学生综合素质和能力的全面发展。只有这样，才能为社会培养更多综合素质高、创新能力强、适应社会发展需求的综合人才。

七、结语

小学语文阅读与写作是相辅相成的，二者相互促进，相互影响。阅读与写作教学结合不仅能丰富学生的阅读体验，也能提高学生的写作水平。为了实现小学语文阅读与写作能力协同发展，教师要转变传统的教学观念，从学生的实际出发，创设良好的阅读和写作情境，提高学生在阅读和写作中的主体地位。此外，教师还可以利用多媒体技术丰富教学资源，发挥学生在学习中的主体地位，为学生提供良好的学习平台。

参考文献

- [1]田晶晶.小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析[J].学周刊,2022, No.496(04):139-140.
- [2]成德平.浅谈小学语文读写结合教学的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021, No.174(03):87-88.
- [3]王涛.小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用[J].试题与研究,2021, No.1082(35):59-60.
- [4]范信用.小学语文阅读教学中读写结合模式的应用研讨[J].教育界,2022, No.479(03):14-16.