

基于人本管理理念的小学德育管理实践研究

李玉良

吉林省通化市东昌区红旗小学校

摘要：人本管理理念，是推动小学德育管理改革与创新的重要驱动力。结合小学的德育管理工作内容与对象，副校长需要秉持人本管理理念，将道德教育、思想教育与政治教育有机融合。在落实人本管理理念的过程中，副校长需要分析学校的实际情况，将人本理念体现在制度完善、活动策划、家校合作等层面上。小学德育管理与人本管理理念相辅相成，共同推进学校的稳定和高质量发展。本文将深入研究基于人本管理理念的小学德育实践策略。

关键词：小学；德育管理；人本管理理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.226

引言

立足人本管理理念，小学德育管理工作可以更符合实际情况，将管理资源、组织保障、德育目标有机融为一体。小学的德育副校长，需要积极营造良好的德育环境与氛围，充分重视德育管理与教育教学之间的相互促进关系。在开展德育管理工作的过程中，德育副校长需要起到头雁作用，引领各年级教师，创新组织德育实践活动，提高学生的思想道德水平。

一、小学德育管理的主要内容

在小学的德育管理体系中，主要工作内容集中体现在思想教育、政治教育与道德教育的层面上^[1]。在基本道德与行为规范的德育工作层面上，德育副校长需要引领全体教师，教会学生如何做一个人，将道德规范、文明行为、日常行为规范作为德育教育的重点。德育管理与教育工作相辅相成，直接影响小学德育环境与氛围的和谐性、统一性。在公民道德与政治品质的德育工作层面上，德育副校长则需要从集体主义、爱国主义、民主法治观念与政治常识等方面，统整各项德育教育资源，协助全体教师提高德育质量。在 worldview、人生观与理想的基础教育工作层面上，德育副校长需要明确德育内容与立德树人根本任务之间的关系。在小学德育管理过程中，德育副校长需要起到带头作用，与各年级教师深入探讨，如何提高学生的道德品质与政治素养。小学阶段的德育管理，需要依据先进的教育思想和理念，结合学校的实际发展情况，立足统筹规划目标，层层落实到德育教学、活动管理等具体工作内容上^[2]。

二、人本管理理念的内涵和意义

人本管理，是以人为核心的管理模式，关注个体的需求和发展过程，才能提高人的满意度和工作效率。人

本管理理念，在最初被应用在人力资源管理的专业领域内，在长久的发展过程中，体现出较强的灵活性和实用性，因此可以被教育者、管理者广泛应用^[3]。在解读人本管理理念的过程中，管理者或者决策者，需要侧重于尊重人的真实需求和发展诉求，更好地应用科学的管理方法与工具。人本管理理念，能够为教育事业的长久发展和进步提供动力，并客观体现人作为管理对象、管理主体的具体作用。在不断更新管理理念与方法的过程中，人本管理的灵活性、实用性与科学性，是提高管理效率与质量的关键点。通过运用人本管理理念和方法，众多管理者、教育者的决策更加精准、更加符合人的实际需求。在践行人本管理理念的过程中，各项管理工作普遍以有序、结构化的方式呈现出来，有助于管理者提高工作效率。

三、小学德育管理模式存在的不足

（一）未体现以人为本

在小学德育管理模式中，未体现以人为本，是影响德育管理体系构建、制度完善、活动组织的主要因素^[4]。在部分小学的德育工作体系中，浮于形式的现象非常普遍，因此并未精准衔接人本管理理念，无法发挥出学校的资源整合优势。从学校的角度进行分析，德育管理工作模式不够健全、不切合实际情况，均是影响德育管理工作创新的主要问题。小学的领导、全体教师并未重视德育管理工作，因此以人为本的管理理念与德育管理工作的结合并不紧密。小学的德育管理工作，虽然被划分成思想教育、政治教育与道德教育三个核心模块，但是并未体现出人本管理理念的应用价值。与此同时，小学德育管理工作的形式化、抽象化问题难以解决，与人本管理理念的指导缺失有关。小学阶段的德育

管理工作任务非常艰巨，并集中体现在活动组织难度高等方面，因而直接影响德育管理工作的改革创新。上述情况，与德育管理工作模式未体现以人为本的管理理念有关。

（二）未契合管理实际

多数小学教师在主观层面上认为，德育管理工作与教育教学工作的结合点比较少，因此并不重视德育管理工作。此种情况，与小学德育管理工作未契合管理实际有关，副校长并未深层次挖掘出德育管理工作难以推进的主要原因。不论是思想教育、政治教育，还是道德教育工作，均可以客观反映小学德育管理体系是否健全。在此基础上，若学校的各项规定不符合实际情况，则体现出德育管理浮于形式、理论与实践脱节等问题^[5]。未契合管理实际的小学德育管理工作模式，其宏观和微观层面上均不能体现德育教育的本质。部分小学教师在思想上认同德育管理工作，但是在行动上忽视德育管理工作过程与成果。此种情况，与德育管理工作不符合实际情况、脱离学生主体等原因有关。小学的德育副校长，并未深究德育管理工作模式层面上的上述问题，因此对实际管理要求的解读不够深入，容易招致全体教师的反感。

（三）未推动学校发展

德育管理工作，是小学构建德育管理体系的重要组成部分。但是浮于形式、不切合学校管理实际情况的德育管理工作模式，并未起到推动学校稳定、高质量发展的作用。德育管理工作不仅需要涵盖对学生的思想、政治、道德教育，而且需要将德育与教育教学有机结合。但是部分小学学校在构建德育管理体系的过程中，并未从推动学校发展的角度进行顶层设计和统筹规划。德育管理工作的基础层次、思想层次、制度层次，均限制小学学校的长久发展与进步。小学的德育管理工作模式，与教育教学实践成果的结合并不紧密，因此并未起到推动学校发展的作用。部分小学在完善德育管理体系的过程中，容易忽略学校办学特色、师资队伍的实际建设情况，因此并未将德育管理与教育教学精准衔接。虽然德育管理工作普遍起到了思想引领、制度保障等作用，但是容易被多种因素所影响，因此并未推动小学基础教育、思政教育的协同发展进程。

四、基于人本管理理念的小学德育管理实践策略

（一）重视德育管理，避免形式主义

作为小学德育副校长，需要充分重视德育管理工

作，并在落实人本管理理念的基础上，避免出现形式主义、空喊口号等问题。在立德树人的根本任务要求下，小学学校的全体教师需要高度重视德育管理工作，使其与班级管理、教学管理工作并驾齐驱。学校需要加强对全体教师的培训力度，让全体教师积极学习与德育管理有关的政策思想等内容。学校领导需要定期讨论，德育管理工作的总目标与分段目标，是否契合学校的实际情况。只有重视德育管理工作，才能避免在开展工作的过程中出现形式主义等情况。学校在培训全体教师的过程中，需要注重德育与基础教育的有机结合，将课程思政、立德树人根本任务，作为德育管理方向。副校长需要牵头组织培训会议，指导各年级、各学科教师，从源头解决教育什么的问题，还要解决怎么教育的问题，才能让教师重视德育管理工作。副校长需要与各年级教师定期探讨，如何将德育管理目标与学生的学习生活紧密结合起来。

（二）做好顶层设计，契合管理实际

在完善小学德育管理模式的过程中，德育副校长需要明确自身职责，将顶层设计、统筹规划目标，与德育管理工作内容紧密结合。作为德育副校长，契合学校管理实际的德育管理工作，是推动学校发展的重要前提。在统筹规划小学德育管理工作总目标、分段目标的过程中，需要结合学校的管理制度、管理组织机构、专业队伍的实际建设情况。做好顶层设计，能够为后续德育管理制度改革、工作机制完善奠定基础，更能够确定学校的德育工作改革方向。契合学校管理实际，则需要立足学校的生源质量、师资队伍的建设情况，将道德教育、政治教育与思想教育三个核心工作模块有机融合。在培训教师、沟通家校合作等工作方法层面上，副校长需要起到头雁作用，将理论与实践有机结合。在统筹规划的过程中，作为副校长，需要落实立德树人根本任务，与全体教师、家长代表沟通交流，如何培养出人格健全、具备正确三观的社会主义接班人。

（三）立足学校发展，渗透人本思想

在解读人本管理理念的过程中，小学德育副校长需要立足学校的稳步和长远发展视角，将人本思想落实到德育管理工作的思想指引、实践运用等层面上。契合学校实际管理现状和发展要求的德育管理工作，才能推动学校制度改革、师资队伍建设的长足发展。小学德育副校长作为德育管理工作的第一责任人，需要秉持以人为

本的管理思想和理念, 充分满足全体教师、学生与家长需求。人本思想是推动学校可持续、高质量发展的重要驱动力。小学德育副校长需要发挥头雁效应, 与全体教师共同探讨, 学校哪些管理制度与政策规定存在出入, 并将德育管理工作的实际完成情况, 作为会议汇报的重点内容。立足学校的发展视角, 小学德育副校长需要勇于承担责任, 将德育管理工作的具体落实情况, 与全体教师共享, 将人本思想与德育目标联系起来。在不断更新德育思想的过程中, 小学的稳步发展与持续进步, 离不开人本管理理念的支撑作用。

(四) 注重家校合作, 突出管理主体

在完善小学德育管理模式的过程中, 副校长需要从家校合作的角度, 寻找突破口, 并突出德育管理工作的主体与对象。在构建家校合作平台的过程中, 副校长需要立足学生与家长的实际需求, 将德育管理工作与思想引领、组织保障、课后服务等方面紧密联系起来。健全的德育管理制度、高素质的专业师资队伍, 均能够起到支撑德育管理工作的作用。在连通家校合作渠道的过程中, 副校长则需要突出德育管理工作的主体, 并将德育内容、德育形式共享给学生家长。在家校合作平台上, 副校长不仅需要宣传先进的德育思想和方法, 更需要宣传家庭德育与学校德育之间的密切联系。在突出德育管理主体角色的基础上, 通过家校合作平台, 全体小学教师和家长更加重视德育管理工作, 并将校内和校外的德育实践成果, 共享给家长。家校合作能够为小学德育管理工作提供思路, 并指导家长培养出高素质的社会主义接班人。

(五) 组织德育活动, 拓展实践形式

在全面贯彻人本管理理念的过程中, 副校长需要通过策划、组织德育活动, 积极拓展德育管理工作的实践形式。副校长在明确德育责任的基础上, 结合学校的实际管理现状和发展要求, 营造良好的德育管理工作环境与氛围。在策划与组织德育活动时, 副校长需要起到头雁的作用, 与各年级班主任教师共同探讨, 哪些德育目标与教育形式是学生容易接受的。定期组织德育活动, 可以从明确的德育目标、活动主题入手, 根据各年级学生的认知发展情况, 递进式安排教师给予德育指导。组织德育活动, 是丰富小学德育管理工作内涵和价值的关键手段。副校长在评估、审批德育活动的组织设计方案时, 需要充分体现人本管理理念和先进的德育思想。在

德育实践活动中, 学生的主体地位, 是全体教师需要重点关注的内容, 能够直接影响德育管理工作的有效性。积极拓展德育管理工作的实践形式, 有助于推动学校的稳步、高效发展。

(六) 善用教育评价, 持续改进完善

在持续改进与完善小学德育管理工作的过程中, 副校长需要善用教育与管理评价方法, 将人本管理理念融入其中。在健全学校管理制度的基础上, 高素质的师资队伍与组织保障, 是提高德育管理工作效率的主要原因。在引入评价机制的过程中, 需要将量化指标细化到德育管理工作环节的层面上。真实客观的评价结果, 是小学德育管理模式持续改进和完善的决策依据。副校长需要以身作则, 充分重视德育管理工作的评价环节, 将多元化的评价方法和工具, 落实到具体的德育管理要素层面上。小学德育副校长需要兼顾学校和学生的协同发展需求, 将教育评价方法和结果定期公示在学校内部, 充分引起教师和学生的高度重视。善用教育评价方法, 需要集中探讨和分析, 学校在哪些德育管理工作层面存在不足和偏差, 并在制定后续德育管理目标的过程中加以改进。人本管理理念是指导评价、改进评价结果的重要指导思想, 能够有效促进小学德育的可持续发展。

结语

综上所述, 在小学德育管理工作中, 副校长需要深入解读人本管理理念的内涵和现实意义, 并结合小学德育管理工作的核心内容, 全面体现出以人为本的管理宗旨。副校长需要引领全体教师重视德育管理工作, 并做好顶层设计和统筹规划, 立足学校的长远发展目标, 注重家校合作, 定期组织德育活动, 持续改进并完善德育工作模式。

参考文献

- [1] 邱海毅. 基于家校联动的小学德育管理困境分析及发展策略研究[J]. 华夏教师, 2023, (31): 13-15.
- [2] 张晨依. 小学德育管理存在的问题及对策研究[J]. 华夏教师, 2023, (03): 8-10.
- [3] 黄红英. 小学德育管理中人本管理思想的融入[J]. 吉林教育, 2023, (31): 15-17.
- [4] 黄春桂. 新时代背景下加强小学德育管理的思考[J]. 新课程研究, 2023, (25): 29-31.
- [5] 陈亚琼. 强化小学德育管理的有效途径[J]. 新课程研究, 2023, (21): 66-68.