

# 陶行知生活教育思想在小学数学教学中的渗透

金熠

重庆三峡学院教师教育学院

**摘要：**陶行知生活教育思想开启了我国近代以来的生活化教学模式和教学思想的探索，对我国当代教育事业的发展与改革具有十分重要的意义。新的小学课程改革标准要求小学数学教学更加重视数学知识与生活的联系，通过加快推动小学数学生活化提高教学效率。笔者基于小学数学教学，通过对生活教育理论蕴含的哲学思想，形成与发展，相互融合的实际价值等进行分析，总结出以生活元素融入小学数学课堂的实质意义，发展学生核心素养来营造生活化教育环境，以“教学做合一”理念来贯穿数学教育等融合对策，希望能提高小学数学教学水平。

**关键词：**生活教育思想；陶行知生活教育思想；小学数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.188

## 引言

陶行知的生活教育思想为小学数学的生活化教学提供了清晰指导，而且在实践中得到了验证。因为小学数学与生活密切相关，运用陶行知的生活教育理念改革小学数学教学，有助于更好地培养学生的综合素质。

### 一、概念界定

#### （一）陶行知生活教育理论

陶行知先生生活教育理论中心是“生活教育”，他在受其师杜威的影响下，针对当时中国教育的弊端并且结合国内对教学现状的研究，提出了生活教育的理论概念。其中，“生活即教育”强调了教育和现实生活的联系，让学生把课堂中所学的知识和实际生活联系起来；“社会即学校”它强调了社会是一个大的学校，教育要自觉地依赖于社会的力量，同时要改变现有的教育模式，用来培养更多满足社会的需要的人才；教学做合一，强调学生在学习中要通过亲身实践来获得知识，使“教”与“学”都要围绕“做”来进行，从而使学生对“学”的印象更加深刻。他科学地将“生活”和“教育”这两个概念相融合，对那时的传统教育产生了一定的影响，并且在一定程度上对教育模式进行了改变。本文研究以陶行知生活教育思想在小学数学教学中的渗透为主。

#### （二）小学数学教学

关于教学的定义，由于角度的不同和突出点的不同导致差异颇多，一般总结为以下两个方面：一是所有存在的有关教和学的活动；其次，它强调学生和教师与课堂教学有关的活动也是人类特有的活动。小学数学教学即就是在小学阶段，产生的与有关基础数学的教和学的活动，由教师和学生组成。本文中所提到的小学数学教学指的是在小学数学课堂中所产生的一系列的相关教学活动。

### 二、陶行知生活教育理论中的哲学思想

陶行知是中国近现代教育家之一，他的教育理念强

调培养学生的实践能力和人文精神，注重学生的全面发展和个性培养。他的理论观点涉及人的本质、教育的目的、教育的方法等方面，还受到儒家、道家和佛家思想的影响，具有很高的理论价值和实践意义。

#### （一）教育观

首先，陶行知的教育理论中体现了对人的本质的深刻思考。他认为人是有思想、有感情、有意志的有机体，主张教育应该以人为本，关注学生的内心世界和个体差异。其次，陶行知的教育理论中强调了教育的目的。他主张培养学生的自律、自爱和自信，使他们具备正确的价值观和人生态度。他主张以生活为基础，以实践为主导，注重培养学生的实际能力和动手能力。他提倡学以致用，强调知行合一，认为只有在实践中才能真正理解和掌握知识。他还主张注重学生的情感教育，认为教育应该关注学生的情感需求，培养他们的情感智慧和情感表达能力。

#### （二）阶级性与实践性

陶行知的终身教育理论体现了这两个特点。阶级性特征表现在陶行知在五四运动影响下对中国教育改革问题的研究，以及在中国共产党影响下对教育实践的参与。他的实践性体现在采用教学做合一的方法论上。阶级性和实践性贯穿于生活教育的理论体系之中，形成了生活教育理论的核心特征。

#### （三）受儒家、道家、佛家的影响

首先，陶行知强调儒家传统中的仁爱、孝道和礼仪观念，提倡培养学生的品德和人格。他认为教育的目的在于培养全面发展的人，注重个体的道德修养和社会责任感。其次，他借鉴了道家的自然观念，强调顺应自然、尊重个体发展的特点。他主张关注学生的兴趣和个性，通过引导而非强迫，培养学生积极主动的学习态度。最后，陶行知在生活教育中注重内心的宁静和平和，这一点与佛家的心灵宁静、超越物质欲望的思想有一定的共鸣。他强调人的内在修养，追求心灵的平和与

和谐。

总体而言，陶行知的生活教育理论是一种融合了多元哲学思想的综合性教育观念，注重培养学生的品德、个性和对生活的积极态度。在当今社会，我们应该借鉴陶行知的教育思想，培养学生的实践能力和人文精神，为他们的全面发展和个性培养提供有力支持。

### 三、陶行知生活教育思想的产生与发展

陶行知的生活教育思想形成于对中西文化的深入研究和多年教育实践中，他通过反复碰壁和面对中国社会的现状，逐步探寻教育的出路。这一思想在实践中逐渐深化，从以生活为基础到以生活为中心，强调个体发展、实践性教育，标志着陶行知对于教育理念的创新和逐步完善。

#### （一）王阳明的哲学思想对陶行知的影响

首先，王阳明的心学强调个体内在心灵的体验和认知，注重人的内在感受。这与陶行知强调以学生的生活经验为中心，关注个体的实际需求和兴趣的观点相契合。其次，他主张“知行合一”，即知识与实践的统一。这与陶行知倡导的实践性教育有一定相似之处，都强调通过实际经验和行动来培养个体的能力和品质。而且，他的心学重视个体的主体性和自觉性，提倡自我认知和主动实践。这对陶行知强调培养学生独立思考、主动学习的教育理念有一定启发作用。

#### （二）杜威实用主义教育思想对陶行知的影响

首先，杜威的实用主义强调通过实际经验来获取知识，关注学生的亲身体验。这与陶行知生活教育理论中强调以学生的生活为基础、结合实际经验的思想相契合。其次，他强调教育应以学生的兴趣和需求为重心，倡导以学生为中心的教学方法。陶行知同样关注学生的生活经验和兴趣，强调教育应当紧密结合学生的实际需求，使之更具实用性。最后，杜威认为教育应该使学生成为社会的积极参与者，注重社会性教育。这与陶行知的强调学生的全面发展和培养社会实际生活所需能力的理念相符，两者都关注了学生的社会适应能力。

#### （三）陶行知生活教育思想的发展历程

##### 1. 萌芽期

1917年，陶行知从美国归来，他意识到中国的教育过于以书本为中心，与现实生活脱节。因此，1918年，陶行知考虑到中国教育的现状，提出用“学法”代替“教法”，认为生活与教育应该联系起来，即教与学应该合二为一。陶行知深受其师杜威的影响，回国后看到中国教育的糟糕状况，开始倡导“教育即生活”和“学校即社会”。1921年，陶行知在《活的教育》演讲中首次明确提出了“活教育”的概念。四年后，他将“教学合一”的教育思想进一步演变为“教学做合

一”。

##### 2. 发展期

进入发展期的1927年，陶行知创办了晓庄学校，开始将他的生活教育理论应用于实际的教育实验。这一举措旨在使教育者和受教育者从传统的旧教育体系中解放出来，强调将教育与生活有机地结合在一起。随后，于1930年，在一次乡村教师讨论会上，他发表了《活即教育》的专题讲座，提出了生活本身就具有对人的教育作用的观点。他强调“以生活为中心”，认为教育应该紧密结合学生的生活经验和兴趣，引导学生通过实际经历来获取知识。这一阶段注重培养学生的实际动手能力和实际解决问题的能力，强调实践性教育。

##### 3. 成熟期

他提倡实践教育，强调学生通过亲身实践来学习。此时，他的思想已经转向更加全面的个性培养，注重培养学生的创造力、独立性和实际生活技能。成熟期的思想更加注重学生的全面素质发展，追求培养具有实际能力和创造性思维的个体。

这三个阶段共同构成了陶行知生活教育思想的发展过程，从理论到实践逐渐深化，形成了一套注重学生生活体验和实际能力培养的教育理念。

### 四、小学数学教学中应用陶行知生活教育思想的现实意义

把陶行知生活教育思想与小学数学教学进行融合，可以推动现代化教学模式的建立，营造更加高效的教学环境，提高小学数学教学质量等。所以，小学数学教学实践生活教育思想并不是流于形式，而是注重教学效果，教师应该把自己的理念有效地渗透到小学数学当中去，发现教学价值。

#### （一）推动现代化教学模式的建立

首先，通过生活教育，数学变得更为贴近学生的实际经验。其次，生活教育强调实践性教学，培养学生解决问题的能力。此外，生活教育理念强调个性发展，有助于关注每个学生的差异。在数学教学中，可以通过了解学生的兴趣、背景和学习方式，个性化地设计教学内容，使得每个学生都能在自己的生活经验中找到学习的契机。最后，应用陶行知的生活教育思想有助于打破传统教育的束缚，促进教育创新。这种教学理念培养了学生的实际应用能力、问题解决能力，为培养创新型、全面发展的未来人才奠定了坚实基础。并以提高效率为目标，以现代生活化数学教学模式为基础，切实提升学生学习状态并提升其学习效率与质量。

#### （二）营造更加高效的教学环境

传统的小学数学教学方法主要是教授抽象的理论知识，在教授理论知识的过程中不注重学生的理解，仅限

于死记硬背，小学数学教学在我国是教授一般技能和培养逻辑思维的数学教育的代名词。贯彻终身学习理念，加快在小学数学教育中实施终身学习，创新开放式的学习环境和教学方式，提高学生对抽象数学理论的理解，实现学生心理和思维的全面发展。

### （三）提高小学数学教学质量

小学生缺乏系统的数学知识体系，学习压力相对较大，导致教学效果不佳。通过推动小学数学教学的振兴，改变教师在课堂中的地位，从小学生的角度出发设计小学数学的教学内容，可以使教学内容更加适合小学生的学习能力和认知能力。同时，通过生动的教学案例设计和启发式、探究式教学，提高思维能力，增强主观意识，实现现阶段小学数学教学水平的整体提高。

## 五、小学数学教学与陶行知生活教育思想的融合策略

陶行知的生活教育理念融入小学数学教学中，教师应积极加入生活教育元素，营造生动活泼的学习氛围，践行“教学做合一”，打造优质数学课堂。

### （一）以生活化元素来融入小学数学课堂

陶行知的生活教育观认为，“生活是知识的源泉，知识是从生活中获得的，对世界的认识是从生活经验中获得的”。在小学数学教学中，通过引入数学知识，让学生从已知的生活现象中获得数学体验，促进数学与生活的融合。因此，生活化的数学内容在陶行知的生活教育理念中占有重要地位，体现了数学教育的实践性。

### （二）以数学核心素养来营造生活化教育环境

陶行知曾提出：“学校即教育”的观念限制了学校提供的知识，最好提倡“社会即学校”。可以大大拓展教育的材料、方法、手段和环境，学生和教师也可以更多地参与其中。在数学教学的组织中，教师应积极拓展学校、家庭、社会各方面的互动教学空间，充分发挥社会各方面的优势，创造有趣且与生活相关的数学学习环境，给予学生更多自主学习空间，促使他们学会处理事务、做人和学习。在学习过程中，每个学生都有自己的特点和差异。教师要善于了解学生的个性和思维方式，满足学生的个性化需求，因材施教，并采用肯定和培养学生特长的教学方法，对学生充满信心，重视学生，开发学生学习数学的潜能。同时，教师要为学生创设合作学习的平台。教师可以采用小组合作学习的方式，促进学生之间的理解、互助和交流。

### （三）以“教学做合一”理念来贯穿数学教育

教与学是辩证统一的，教师的教基于学生的学，学生的学基于教师的教。随着数学课程改革的深入，教师

的教学理念也发生了变化，更加强调学生的自主性，特别是将“教学做合一”贯穿始终。数学教师在教学中应注重关注学生的生活和学习情况，积极发现与生活相关的数学内容，鼓励学生将个人生活经验与理论联系起来，自主参与数学知识规律的探索，提高对数学概念的理解，并激发对数学学习的乐趣体验。学习数学不仅要掌握知识，还要付诸实践，教师应积极创设愉快的数学课堂，挖掘数学游戏，让学生通过实践来学习数学，从中获取数学知识。

### 参考文献

- [1] 饶子群. 陶行知“生活教育”理论的哲学思想[J]. 江西教育学院学报(综合版), 1991, (03): 18-21.
  - [2] 孙文龙. 试论陶行知的生活教育理论及其现代价值[J]. 科技信息, 2009, (01): 201-328.
  - [3] 朱飘英. 生活即教育在小学数学教学中的指导意义[J]. 华夏教师, 2018(27).
  - [4] 周永梅. 在生活中寻找数学: 小学数学生活化教学策略的探析[J]. 华夏教师, 2018(14).
  - [5] 郭增贤. 教育生活化背景下小学数学课堂教学模式研究[J]. 课程教育研究, 2018(26): 153-154.
  - [6] 赵红霞, 张雨婷. 陶行知的生活教育思想在小学数学教学中的应用: 以人教版教材为例[J]. 兵团教育学院学报, 2019, 29(5).
  - [7] 陈丽娟. 陶行知生活教育思想下的小学数学教学策略探析[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (12)刊, 2021, (12)
  - [8] 张天玲. 基于陶行知生活教育思想的小学生生活化教学研究[J]. 数学学习与研究, 2022, (21): 104-106.
  - [9] 董宝良. 陶行知教育论著选[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991.
  - [10] 李秉德. 教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1992: 2.
  - [11] 曲铁华. 中国教育史[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2011.
  - [12] 申林静. 陶行知生活教育理论研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2008.
  - [13] 顾明远. 教育大辞典: 增订合编本[Z]. 上海: 上海教育出版社, 1998: 711.
- 作者简介: 金熠(2000-), 女, 汉族, 浙江金华人, 重庆三峡学院小学教育专业, 硕士研究生在读, 研究方向: 小学教育。