

双减背景下小学英语作业设计的有效策略

李婷婷

辽宁省盘锦市兴隆台区曙光学校

摘要：双减政策的提出，为教师们提供了更多的教育机会，也为教育事业的发展提供了更广阔的空间。在小学英语教学中，教师要根据学生的学习特点和实际情况，合理安排英语作业内容和形式，进而促进学生良好学习习惯的养成。所以，小学英语教师应在“双减”政策的背景下，以学生为主体，结合教材内容和教学要求来开展英语作业设计工作。基于此，本文将重点围绕“双减”背景下小学英语作业设计的有效策略进行简要分析和探讨。

关键词：双减；小学英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.029

引言

随着新课改的不断推进，我国教育部门对学生的学业成绩也越来越重视。在双减背景下，小学英语教师也必须重视作业设计工作，这不仅是提升学生学习效率的重要方式，也是帮助学生巩固所学知识的有效途径。教师可以通过科学合理地设计作业，提升学生学习英语的兴趣，让学生在作业中获得成就感，促进学生的全面发展。因此，教师在双减背景下要对作业设计工作进行不断探索，提升作业设计效果。

一、双减背景下小学英语作业设计需遵循的原则

小学英语教师在设计作业时，首先要考虑的就是作业设计要遵循哪些原则。在双减背景下，教师要想让学生从繁重的作业中解放出来，就要让学生在英语作业设计过程中体验到学习的乐趣，激发学生的英语学习兴趣。因此，教师在设计英语作业时需要遵循以下几点原则。

第一，针对性原则。由于每个学生的基础和接受能力都不相同，因此教师在设计英语作业时要根据不同的学生来制定不同的教学方案，这样才能让学生从学习中获得乐趣。比如，在进行《Welcome to my new home!》这一单元时，教师可以根据学生的基础和接受能力来制定作业内容，让不同水平的学生都能够接受学习内容。此外，教师还可以在作业设计时增加一些趣味小游戏或小活动，让学生在趣味游戏中掌握知识。教师在设计英语作业时要考虑到学生之间的差异性，使每个学生都能通过完成作业得到锻炼和提高。比如，教师在设计作业时可以根据不同层次的学生制定不同的教学方案。对基础薄弱的学生可以通过复习巩固基础知识来完成作业；对基础较好的学生可以通过课外拓展来完成作业。

第二，随着新课程改革的不断推进，教育部门对教

师教学水平提出了更高要求。因此教师在设计英语作业时要在实践中获得收获和提高。教师在设计英语作业时要做到趣味性和知识性相结合，这样才能让学生在学习过程中感到愉悦。比如，教师可以为英语基础较差的学生设置一些小游戏或小活动来巩固所学知识。又如教师可以通过设计一些与教材内容相关的小游戏或活动来吸引学生完成作业。

二、双减背景下小学英语作业设计的有效策略

（一）结合教材内容，设计科学合理的作业

在双减背景下，小学英语教师要重视作业设计工作，根据学生的实际情况进行合理设计，并结合教材内容进行科学设计，提升学生学习效率。教师在作业设计过程中要结合教材内容，并对学生的学习水平、认知能力、学习态度等进行综合考虑，保证作业设计的合理性。另外，教师还需要结合教材内容对作业设计工作进行调整，优化作业结构，让学生在完成作业的过程中能够获得更多的成就感。教师可以根据学生的实际情况设计出以下作业：（1）阅读练习。这是本单元最重要的练习，教师要在课堂上带领学生进行阅读练习。首先，教师可以引导学生进行简单地朗读练习，让学生熟悉课文内容；然后再让学生借助插图和英语单词进行自主阅读，通过这种方式来锻炼学生的自主学习能力；最后教师可以让学生回答一些与课文有关的问题，通过这种方式来检验学生的阅读情况。教师可以让学生利用课后习题或教材中提供的听力材料进行听写。首先教师可以引导学生根据课文内容进行单词听写；其次可以让学生听英语歌曲或看英语动画片；最后教师可以引导学生听一段英语对话。这种方式不仅能帮助学生巩固所学知识，还能提升学习效率。（2）作业布置。为了更好地促进双减工作落实到位，教师在布置作业时也要做好相关工

作。首先教师要认真批改作业；其次教师要引导学生认真订正作业；最后教师要布置一些有助于提高成绩的作业。

（二）结合学生实际，合理选择作业类型

小学英语作业设计工作要根据学生的实际情况进行，让学生能够在作业中收获成功感和成就感。在双减背景下，教师要根据学生的实际情况来科学合理地设计作业，为学生提供更多的实践机会，提升学生的综合素质。在实际教学过程中，教师要合理选择作业类型，让学生能够根据自己的能力来选择作业类型。教师要让学生感受到学习英语并不是一件困难的事情，而是一件能够收获成功和成就的事情。

例如：在教学《What subject do you like best?》时，教师可以设计以下作业：首先，教师让学生找出不同subject的特点，并用英语描述出来。在完成这个作业之后，教师可以让学生自主选择一种subject进行描述。这个作业不仅可以提升学生的口语表达能力，还能提升学生的思维能力和审美能力。其次，教师还可以设计一些综合性的作业，让学生在完成综合性作业之后感受到自己所学知识得到了有效巩固和运用。其次，教师要让学生完成这样一个任务：回家以后在爸爸妈妈的陪同下共同学习一门subject的知识。最后，教师让学生进行汇报：通过跟爸爸妈妈一起学习，你掌握了哪些知识？有什么感悟？

在英语学习过程中，语言能力是非常重要的学习能力之一。通过设计综合性作业能够有效提升学生的英语综合素养和语言表达能力。在双减背景下，小学英语教师要转变传统的教育观念，以更多的耐心和细心去培养、提升学生对英语学习的兴趣和热情，让学生在良好学习氛围中主动学习英语知识。同时，教师也要加强自身学习，不断探索符合学生发展需要的教学方式。

（三）结合单元目标，设计分层作业

在双减背景下，教师要结合单元目标，设计分层作业。例如，在学习《There are forty students in our class.》的时候，教师可以让学生结合单元目标进行讨论，并将自己所了解到的词汇写出来，再让学生互相交流学习。这种方式可以让学生充分了解到自己所学的知识，也可以提升学生的学习兴趣。在作业布置方面，教师可以选择一些口语表达练习、单词背诵和阅读练习等任务，让不同层次的学生都有参与作业的机会。

例如，在学习时，教师可以给布置一些口语表

达练习任务。例如：学生可以在课堂上扮演不同角色进行对话训练；或者是在家庭里给父母讲讲班级里有多少名学生，这些学生都有什么特点；这种作业形式不仅可以让不同层次的学生都参与其中，也能让不同层次的学生都有所收获。而且这种作业形式还可以让不同层次的学生都对英语产生兴趣，从而提升他们的学习效率。因此，教师要根据不同层次的学生设计出不同层次的作业。

（四）结合课外拓展，创新作业形式

新课改对小学英语作业设计工作提出了更高的要求，教师要不断创新作业形式，充分利用网络资源，将学生的课外拓展活动与英语作业进行有机结合，从而有效提升学生的学习兴趣。例如，在教学《What will you do this weekend?》时，教师可以在上课前向学生提出问题：“Where do you want to play?”对于这个问题，学生都非常感兴趣，为了让学生对该问题产生更深的印象，教师可以先引导学生对这一问题进行讨论，让学生表达自己的观点。对于学生提出的观点进行总结后，教师再提出新问题：“Who do you want to be with?”经过讨论后，学生对play和weekend这两个单词有了更深入的认识，对课文内容也有了更深入的理解。在学习完这一篇课文后，教师可以将作业设计为：

“Develop a weekend plan”通过设置这个作业让学生在课后自主完成预习工作，并且根据预习情况进行课堂提问和课后作业练习。新课改的实施不仅推动了我国小学英语教学工作的进步与发展，还有效促进了小学英语作业设计工作的创新与优化。因此，在双减背景下，小学英语教师要充分认识到作业设计工作的重要性与必要性。为了提高小学生英语学习的兴趣和效率，教师要积极探索有效的作业设计策略，让学生在英语学习过程中获得成就感。当然，教师还需要不断提高自身的教学能力和水平，创新作业设计形式与内容，从而提高作业设计质量。

教师可以通过合理设计、科学安排和有效实施三个方面来提升小学英语作业设计效果。首先是合理设计。教师要根据课程标准及教材内容对不同阶段的学生进行合理科学的学习和训练。其次是科学安排。教师要根据学生的实际学习情况及课程进度安排教学计划，针对不同学习阶段的学生设定不同类型的作业题目。最后是有效实施。教师要根据教学情况和学生学习情况采取不同方法与措施进行作业布置和检查工作。

（五）结合教材内容，提升作业质量

随着新课改的不断推进，教师也要对传统的教学模式进行创新，提升学生的英语学习能力。因此，在双减背景下，教师也要结合教材内容进行作业设计，提升作业质量。在小学英语教学中，教师要将新课标和教材内容有效地结合起来，让学生在完成作业的过程中加深对所学知识的理解。比如，教师可以将英语课文中的重点词汇和句子作为作业内容，让学生进行背诵。这样不仅可以巩固所学知识，还能让学生在背诵中感受到英语学习的乐趣。同时，教师也可以根据学生的兴趣爱好来设计作业。比如在教授完《There are seven days in a week》之后，教师可以让学生准备一张家庭全家福照片，这样不仅可以加深对“week”概念的理解，还能提升学生的学习兴趣。在作业布置过程中，教师还可以结合课本内容来设计作业。比如在教授完《There are seven days in a week》之后，教师可以让学生回家做一张关于“week plan”的手抄报。这样不仅可以让学生巩固所学知识，还能帮助学生了解中国传统文化。同时，教师还可以根据教材内容设计一些开放性作业。比如在教授完《There are seven days in a week》之后，教师可以让学生根据自己的一周收获设计一个“七天知识图”。这样不仅能够提升学生对英语学习的兴趣和热情，还能培养学生独立思考和动手能力。同时也可以促进学生对所学知识进行内化和理解，提升英语课堂教学效果。

（六）结合学生情况，完善作业评价体系

教师在教学过程中，可以通过建立作业评价体系来对作业进行评价。教师可以根据学生的不同水平、不同能力设计出有针对性的作业，从而让学生在完成作业过程中感受到成功的喜悦，让学生更加有信心地去学习英语知识。此外，教师还可以利用学生完成作业的过程来了解学生对所学知识的掌握情况，以此来对学生的学习效果进行评价。在此过程中，教师要注意要以表扬为主，多采用激励性评价方式，让学生在作业中获得成就感，从而让学生在英语学习过程中获得自信。

例如：在教学《What will you do this weekend?》这一课时，教师可以利用学生完成作业的情况来了解他们对所学知识的掌握程度。教师可以鼓励学生对自己最近的学习成果进行评价，让学生在学习中感受到自己的进步。这样既能让学生对自己所学知识有更深入的了解，也能让学生对英语学习充满信心。

（七）加强合作交流，丰富作业形式

在双减背景下，学生在学校的时间越来越少，教师要丰富学生的学习形式，让学生在有限的时间内完成更多的作业。例如，教师可以根据学生的兴趣爱好，设计一些英语歌曲、英语视频、英文阅读等作业，让学生在做作业的过程中放松身心，提升学习效率。教师还可以将不同层次的学生分在不同小组，让学生通过合作交流的方式完成作业。比如，在学习《Would you like to take a trip?》时，教师可以让学生根据自己的兴趣爱好进行分组，然后让每个小组内的成员互相交流。通过这种方式，可以让不同层次的学生都能够参与到英语学习中来。通过这种方式，不仅可以培养学生之间的合作能力，还能提高学生之间的沟通能力和语言表达能力。

结语

综上，随着我国新课改的不断推进，小学英语教学模式也在不断改革，教师也要紧跟时代发展的步伐，对教学方式进行了创新，为学生提供更多的学习资源。同时，教师在对学生进行作业设计时，要考虑到学生的学习能力，不能为了完成作业，也不能为了追求教学效果而作业。在双减背景下，小学英语教师要注重作业设计工作的开展，对英语作业进行有效设计，帮助学生巩固所学知识。同时也要根据不同教学内容和学生的学习情况合理设计作业。在进行英语作业设计时要做到有针对性、层次性、趣味性以及自主性，充分调动学生参与到英语作业设计中来。教师在对学生进行英语作业设计时要注意作业设计的创新性和多样化，满足不同学生的学习需求。

参考文献

- [1]周爱红.“双减”背景下小学英语作业的优化设计及实施策略[J].小学生(下旬刊),2024,(02):103-105.
- [2]周晓雯.“双减”政策背景下小学英语作业设计的原则与策略[J].小学生(上旬刊),2024,(02):103-105.
- [3]李雪英.“双减”背景下小学英语单元整体作业设计策略[J].求知导刊,2024,(02):8-10.
- [4]林蓉.“分”出精彩“层”出不穷——“双减”背景下小学英语分层作业设计策略探究[J].考试周刊,2023,(50):128-131.