

基于核心素养的小学语文教学创新与实践研究

徐宇圆

吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校

摘要：在核心素养的背景下，小学语文教学需要不断创新与实践，以促进学生的全面发展。本文将从引导学生学会思考、营造合作学习氛围、强化实践与应用、注重情感教育等方面，探讨小学语文教学的创新与实践对策。

关键词：核心素养；小学语文教学；创新；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.037

引言

随着新课程改革的不断深入，核心素养已成为当前教育领域的热门话题。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，也需要紧密结合核心素养的要求，通过创新与实践，提升学生的综合素质。本文将结合相关理论与实践经验，探讨基于核心素养的小学语文教学创新与实践对策。

一、核心素养背景下小学语文教学的创新与实践

（一）引导学生学会思考

1. 设计富有挑战性的问题

要在小学语文教学中引导学生学会思考，教师可以通过设计富有挑战性的问题来实现。在阅读课上，教师不应仅仅停留在文本的表面解读，而应通过提问，激发学生对文本内容的深入思考。例如，在讲解《草船借箭》这一经典故事时，除了让学生了解故事情节和人物形象外，还可以通过以下问题引导学生进行深入思考：

“诸葛亮为什么选择用草船来借箭？”“他是如何利用天气、船只和草人的布置来成功借到箭的？”“诸葛亮的这一计谋体现了他的哪些智慧？”这些问题不仅涉及对文本内容的理解，还要求学生进行逻辑推理、分析诸葛亮的策略和智慧。同时，教师还可以鼓励学生对问题进行多角度的思考，培养他们的发散性思维。例如，教师可以提问：“如果你是曹操，你会如何应对诸葛亮的草船借箭？”这样的问题能够激发学生的想象力，让他们从不同角色的视角去思考问题，从而培养他们的同理心和解决问题的能力。此外，教师还可以利用学生的好奇心，设计一些具有探究性的问题。例如：“在古代战争中，除了草船借箭外，还有哪些巧妙的战术？”这样的问题可以引导学生去查阅相关资料，进行自主学习，从而拓宽他们的知识面和视野。

2. 利用多媒体等现代技术手段

随着科技的发展，多媒体等现代技术手段为小学语文教学提供了更多的可能性。教师可以利用这些技术手段丰富教学内容和形式，引导学生进行深入思考。例如，在学习古诗词时，教师可以通过展示与诗词意境相关的图片、视频等资料，帮助学生更好地理解诗意和诗境。这种直观的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够加深他们对诗词背后文化和情感的理解。除了古诗词教学外，教师还可以利用多媒体手段进行其他文本的教学。例如，在讲解某篇课文时，教师可以通过播放相关的历史背景视频或图片来帮助学生更好地理解文本的时代背景和人物心理。同时，教师还可以利用互动性的教学软件或平台来引导学生进行自主学习和思考。这些软件或平台通常包含丰富的学习资源和测试题目，能够帮助学生检验自己的学习成果并发现自己的不足之处。

（二）营造合作学习氛围

1. 小组合作写作：共同创作，激发团队精神

小组合作写作是一种有效的合作学习方式，它可以促进学生之间的交流与协作，培养他们的团队合作精神。在写作课上，教师可以通过组织小组合作写作活动，让学生围绕特定主题共同完成作文。这一过程不仅锻炼了学生的写作能力，还让他们在讨论、分工、修改等环节中学会相互尊重、倾听和协调。例如，教师可以设定一个贴近学生生活的主题——“我的家乡”，并让学生以小组为单位展开写作。在活动开始前，教师可以先引导学生进行头脑风暴，集思广益，共同讨论家乡的特色、风景、文化等元素。接着，小组成员可以根据讨论结果进行分工，每人负责撰写不同的部分。在写作过程中，学生需要相互沟通、交流想法，确保作文内容连贯、有逻辑。最后，小组成员共同对作文进行审阅和修改，形成一篇完整的作品。通过小组合作写作，学生不

仅能够提升自己的写作能力，还能在合作中学会如何与他人有效沟通、如何协调不同意见、如何为了共同目标而努力。这些技能对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。为了确保小组合作写作的有效性，教师需要给予适时的指导和帮助。例如，教师可以在活动开始前明确写作目标和要求，提供必要的写作技巧和方法指导。在活动过程中，教师可以巡视各组，了解写作进度和遇到的问题，并及时给予解答和引导。在活动结束后，教师可以组织学生进行作品展示和评价，让他们从中学到更多的写作经验和技巧。

2. 角色扮演与朗读活动：互动体验，深入理解文本

角色扮演和朗读活动是营造合作学习氛围的另一种有效方式。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解课文内容，体会人物情感和性格；而朗读活动则可以提高学生的口语表达能力和阅读理解能力。以《狐假虎威》这一课为例，教师可以让学生分别扮演狐狸、老虎和其他动物角色进行表演。在表演过程中，学生需要根据课文内容理解并表现出各个角色的性格特点和情感态度。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，还能让他们在表演中深入理解课文内容并提升自己的表演能力。同时，教师还可以组织朗读活动来进一步巩固学生对课文的理解。例如可以让学生分组进行朗读比赛或接力朗读等活动形式来调动学生的积极性并提高他们的朗读水平；也可以通过配乐诗朗诵等方式来增强学生的情感体验并培养他们的审美情趣。通过这些活动形式来营造合作学习氛围不仅能够提升小学语文教学效果还能有效培养学生的核心素养；让他们在轻松愉快的氛围中掌握知识、提升能力并实现全面发展；同时也为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）强化实践与应用

1. 举办朗诵比赛、语文作品展览等活动：以实践锻炼能力

朗诵比赛和语文作品展览等活动是提升学生语文实践能力的重要方式。朗诵比赛不仅可以锻炼学生的口才，提高他们的语言表达能力，还能培养他们的自信心和舞台表现力。在准备朗诵比赛的过程中，学生会自主选择朗诵材料，进行反复的练习和揣摩，这本身就是对语文知识的深入学习和理解的过程。而在朗诵过程中，学生需要准确把握语调、语速和情感，这无疑会提升他

们的语言素养和审美能力。同样，语文作品展览也是展示学生语文应用能力的重要平台。在作品展览中，学生可以将自己的作文、诗歌、故事等作品展示出来，与他人分享自己的创作成果。这不仅是对学生创作能力的一种肯定和鼓励，也能激发他们的创作热情和灵感。通过作品展览，学生可以相互学习、交流心得，从而不断提升自己的语文创作水平。为了确保活动的有效性和参与度，教师需要做好充分的准备工作。首先，要明确活动的目标和要求，确保每位学生都能明确自己的任务和责任。其次，要提供必要的指导和帮助，让学生在准备过程中不断提升自己的语文应用能力。最后，要做好活动的总结和评价工作，让学生从中汲取经验教训，为今后的学习和实践打下坚实的基础。

2. 结合生活实际的教学内容：让语文走进生活

语文知识与生活实际是紧密相连的。将语文教学与生活实际相结合，可以让学生更加直观地感受到语文知识的实用性和趣味性。在教学过程中，教师可以引导学生观察生活、体验生活，从生活中汲取灵感和素材，丰富自己的语文创作。例如，在学习描写景物的课时，教师可以组织学生走出教室，观察校园或周边的自然景物。在实地观察的过程中，教师可以引导学生仔细观察景物的特点、色彩和形态等，让他们用自己的语言进行描述和表达。这样的教学方式不仅能够锻炼学生的观察力和语言表达能力，还能让他们更加深入地理解课文内容。同时，教师还可以鼓励学生将所学的语文知识应用到日常生活中。例如，在写作课上，教师可以引导学生写一写自己的亲身经历或身边的故事；在口语课上，教师可以组织学生进行模拟对话或演讲等实践活动。这些活动不仅能够提升学生的语文应用能力，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

（四）教学过程中注重情感教育

1. 挖掘课文中的情感因素

小学语文教材中的课文，大多蕴含着丰富的情感因素。这些情感因素不仅为学生的情感体验提供了丰富的素材，也为教师的教学提供了广阔的空间。教师可以通过深入挖掘这些情感因素，引导学生进行情感体验，从而达到情感教育的目的。首先，教师可以通过引导学生深入理解课文内容，挖掘其中的情感价值。每篇课文都有其独特的情感色彩，无论是描绘自然风光的美丽、

人物形象的鲜活，还是表达亲情的深沉、友情的真挚，都为学生的情感体验提供了极好的机会。例如，在学习关于母爱的课文时，教师可以通过引导学生回忆自己与母亲之间的感人故事，或者分享母亲为自己付出的点点滴滴，从而让他们更加深刻地理解母爱的伟大和无私。这样的教学方式，不仅能够帮助学生更好地理解课文内容，还能够激发他们的情感共鸣，培养他们的感恩之心。其次，教师可以通过对课文中的角色进行分析，让学生体会不同角色的情感变化。小学语文教材中的许多课文都塑造了生动的人物形象，这些人物形象往往具有鲜明的性格特点和丰富的情感变化。教师可以通过引导学生分析这些角色的性格特点、情感变化以及他们所处的时代背景等，让学生更加深入地理解角色的内心世界，从而增强他们的情感体验。例如，在学习关于历史人物的故事时，教师可以通过引导学生分析历史人物的性格特点、行为举止以及他们所处的历史背景等，让学生更加深入地理解历史人物的情感世界和价值取向。此外，教师还可以通过引导学生进行文本细读，品味课文中的语言魅力，从而感受作者的情感表达。小学语文教材中的课文大多语言优美、情感真挚，是作者心灵深处的真实写照。教师可以通过引导学生仔细品味课文中的语言表达、修辞手法以及作者的情感态度等，让学生更加深入地感受作者的情感世界和表达方式。这样的教学方式不仅能够提高学生的语言素养和审美能力，还能够丰富他们的情感体验和表达能力。总之，挖掘课文中的情感因素是小学语文教学中情感教育的重要途径之一。教师可以通过引导学生深入理解课文内容、分析课文中的角色以及品味课文中的语言魅力等方式来挖掘课文中的情感因素并引导学生进行情感体验；同时也可以通过这些方式来培养学生的感恩之心、审美能力和语言表达能力等核心素养；最终促进学生的全面发展并实现情感教育的目标。

2. 创设情感教育的情境

除了挖掘课文中的情感因素外，教师还可以通过创设情感教育的情境来增强学生的情感体验。情境教学是一种有效的教学方法，它能够让学生在特定的情境中感受和理解知识，从而激发他们的学习兴趣和情感共鸣。教师可以通过多种方式创设情感教育的情境。例如，在学习关于友谊的课文时，为了让学生更加深入地理解

友谊的珍贵和价值，教师可以组织学生进行“我的好朋友”主题演讲比赛。在准备演讲的过程中，学生会回忆起与朋友相处的点点滴滴，感受到朋友之间的温暖和关怀；在演讲的过程中，学生会用自己的语言表达对朋友的感激之情和对友谊的珍视；在听演讲的过程中，学生也会被他人的故事所感动和启发。这样的活动不仅能够锻炼学生的口语表达能力和演讲技巧，还能够增强他们对友谊的理解和珍视。此外，教师还可以利用多媒体技术来创设情感教育的情境。例如，在学习关于自然景观的课文时，教师可以通过展示美丽的自然风光图片或视频来营造一种身临其境的氛围；在学习关于历史故事的课文时，教师可以通过播放相关的历史影片或纪录片来让学生更加直观地了解历史背景和人物形象。这些多媒体资源不仅能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，还能够让他们在视觉和听觉的双重刺激下更加深入地理解和感受课文内容所蕴含的情感因素。除了以上两种方式外，教师还可以通过角色扮演、情境模拟等方式来创设情感教育的情境。例如，在学习关于童话故事课文时，教师可以让学生扮演童话中的角色进行表演；在学习关于生活常识的课文时，教师可以模拟实际生活中的场景让学生进行体验和实践。这些活动不仅能够让学生更加积极地参与到课堂中来，还能够让他们在亲身体验中更加深入地理解和感受所学内容所蕴含的情感因素。

结语

在核心素养背景下，小学语文教学的创新与实践显得尤为重要。教师需要不断更新教学理念和方法，注重培养学生的独立思考能力、合作能力和实践能力等核心素养。通过引导学生学会思考、营造合作学习氛围、强化实践与应用以及注重情感教育等对策的实施，可以有效地提升学生的综合素质和语文素养。希望本文的探讨能为小学语文教学提供一些有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 张珂晴. 小学语文教学中课堂提问的有效性探析[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 61-63.
- [2] 陆鹏霞. 课堂提问教学措施在小学语文教学中的应用意义和策略[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 70-72.
- [3] 李惠琼. “三微”校本教研模式下的小学语文教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2024, (04): 43-45.