

# 指向核心素养的小学语文大单元教学

## ——以三年级下册第七单元为例

姜建贞

浙江省衢州市衢江区杜泽镇中心小学

**摘要：**当代小学语文教育愈加强调核心素养的培养。基于此，本文阐述了核心素养导向的大单元教学在小学语文教育中的重要性，在具体分析三年级下册第七单元教学内容的基础上，结合具体教学案例，提出了多项实用的教学策略，以期增强教学的实效性，切实提升学生语文综合素养。

**关键词：**核心素养；小学语文；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.062

### 引言

在小学语文教学中，核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、构建并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造等方面的综合体现。培养学生的核心素养，可以全面提升学生的语文水平，需要教师不断创新教学策略，帮助学生在过程中掌握知识技能，塑造积极的情感、态度以及价值观，落实“立德树人”的教育实效。

### 一、指向核心素养的小学语文大单元教学的重要性

语文大单元教学指的是以发展学生语文学科核心素养为追求，运用整体性和系统性思维对单元学习内容进行有逻辑联系地整合和组织，设计相应的情境任务，整合相关的学习资源，让学生在经历和完成学习任务的过程中习得知识和技能，并基于知识和技能的运用发展概念性理解，借助大概念的迁移和协同思考发展解决现实问题能力的一种课程组织形式和实施方式。在小学语文教学中，大单元教学可以帮助学生更好地理解文学、语言、历史等多方面的知识，使学生能够在实际语境中应用所学的语言技能，提升学生的阅读理解能力和文本分析能力。学生阅读不同类型的文学作品，能够学习到丰富的词汇，在情感上得到共鸣，促进情感与价值观的发展。大单元教学还能够有效地将课堂学习与实际生活联系起来，教师运用项目化、任务化的教学活动，让学生在解决问题的过程中激发自己的思维能力和创新能力。语文作为一门语言学科，其最基本的目标就是培养学生的语言能力。在大单元教学中，教师可以通过设计各种活动和任务，让学生进行口头表达、书面表达等练习，提高学生的听、说、读、写的能力。同时，也可以通过鼓励学生朗读、背诵、剧本表演等方式，激发学生对话

言的兴趣，提高学生的语言表达能力。综上所述，指向核心素养的小学语文大单元教学对于学生的全面发展和综合素质提高起着积极作用。因此，教师应该重视指向核心素养的小学语文大单元教学，注重培养学生的整体素养，促进学生全面发展。

### 二、指向核心素养的小学语文大单元教学策略

#### 1. 整合资源，构建情境

在开始单元教学之前，教师要确定本单元的教学目标和任务，可以结合大单元的内容和核心素养的要求，制定具体的学习目标和任务，以确保集体教学有明确的方向和目的。教师可以充分利用多媒体等技术手段，整合视频、图片以及实物等多种资源，以创设真实情境。这样的情境设计有助于学生在实际生活中应用所学知识，从而提高学生的语文实际应用能力。运用情境化教学，学生能够更好地理解和吸收所学内容，促进学生的综合素养和语文素养的全面提升。这种教学策略可以使学习过程更具趣味性，同时也更加符合学生的学习需求和心理特点。在教学过程中，教师可以整合各种资源，包括课内外的文本、图片、音频、视频等。通过多媒体资源的运用，以此激发学生的兴趣和好奇心，提高学生的参与度和主动性。教师可以构建情境，使学生身临其境地体验学习内容。通过情境的设置，可以使学生更加主动地参与学习，并将学到的知识应用到实际生活中。

第七单元包括《我们奇妙的世界》《海底世界》和《火烧云》等课文，以及口语交际和习作练习，主题围绕自然界的奇观及其保护。在这样的教学单元中，教师可以运用多种方式将理论与实践结合起来。教师可以利用多媒体技术手段，例如：展示关于自然界奇观的纪录片片段、展示珊瑚礁的生态视频，或是火烧云的形成过

程的高清图片。运用这些直观的媒介，学生能够视觉上欣赏到自然界的美，在感官上接受信息，增强记忆。此外，实物展示也是一个不错的选择，如展示海洋生物的模式或是云彩的图解，帮助学生更好地理解课文内容。教师还可以引导学生进行角色扮演或模拟讨论。教师可以组织一个模拟活动，让学生扮演环保专家，讨论如何保护教师的自然环境。在这样的活动中，学生能够运用所学的语文知识，更能在实际情境中学习到如何表达自己的观点，提升语言运用能力。习作环节也可以紧密结合主题。教师可以指导学生撰写关于保护自然的短文或是创作一段描述海底世界美丽景象的散文。这样的写作练习可以锻炼学生的写作技巧，让学生在写作中深入反思人与自然的关系，培养其环保意识和责任感。学生在这种教学模式下，可以学到语文知识，加深对世界的认知和对生活的感悟。

### 2. 任务驱动，思维导图

任务驱动法的核心在于设计与单元主题相关的任务，例如阅读理解、话题讨论等，使学生在实践中学习，解决问题和完成任务来掌握知识和技能，可以使生逐步掌握核心素养的相关能力，也使学习过程更加具有实践性和针对性。任务驱动是一种以任务为中心的教学方式。在教学过程中，教师会设计一系列与核心素养相关的任务，任务要求学生通过思考、合作和实践等方式来解决问题，从而达到培养学生核心素养的目的。大单元教学策略需要整合相近主题的教学内容，设计与单元主题相关的任务，如阅读理解、话题讨论等，可以增强学生的学习动机，促进知识的深层次理解和应用。教师应该注重培养学生的思维能力和创新意识。教师可以通过提问、讨论、案例分析等方式，引导学生思考问题，培养学生的逻辑思维和批判性思维。同时，也应该鼓励学生提出自己的观点和想法，并给予肯定和鼓励。通过激发学生的创造力和创新意识，可以培养学生的独立思考和解决问题的能力，提高学生的核心素养。思维导图是一种可视化的思维工具，有助于整理和表达思维。在小学语文教学中，教师可以引导学生运用思维导图梳理语文知识点、分析文本结构和展开创造性思考。为了更好地把握和整合这些知识，思维导图成了一个有力的工具。尤其是在学习第七单元的内容时，如果能将各个部分的知识通过思维导图串联起来，不仅能帮助学

生成清晰的知识脉络，还能加深学生对单元主题和内容的理解。

第七单元包括了《我们奇妙的世界》《海底世界》和《火烧云》这三篇课文。教师可以引导学生从每篇课文中提炼出关键词。在《我们奇妙的世界》中，关键词包括“自然奇观”“生物多样性”和“人与自然和谐共生”等；在《海底世界》中，是“海洋生物”“海洋环境”和“海洋资源”等；而在《火烧云》中，则是“气象现象”“自然景观”和“科学解释”等。接下来，教师可以引导学生将这些关键词用线条连接起来，形成一个整体的思维导图。在思维导图中，每个节点代表一个关键词或概念，而线条则代表了它们之间的逻辑关系。例如，在《我们奇妙的世界》和《海底世界》之间，可以通过“生物多样性”这一关键词建立起联系，表示两个主题都涉及生物多样性的概念。同样，在《海底世界》和《火烧云》之间，也可以通过“自然景观”这一关键词建立起联系，表示两个主题都涉及自然景观的描述。通过这样的思维导图制作，学生可以更加清晰地看到整个单元的知识结构，把握单元的主题和内容，并建立起它们之间的逻辑关系。这种思维导图的方法不仅有助于学生的知识整合，还能培养学生的逻辑思维和创新能力。因为在制作思维导图的过程中，学生需要不断地思考和探索，发现各个概念之间的联系和区别，从而加深对知识的理解和记忆。

### 3. 个性化学习，开展教学评

个性化学习路径需要教师根据学生的学习能力和兴趣，设计个性化的学习路径，以满足不同学生的需求。在教学过程中，教师应当对学生进行全面而细致地了解，包括学生的学习能力、学习风格以及个人兴趣爱好等方面的信息。基于这些信息，教师可以为能力强的学生提供深入挑战，例如更高级的阅读材料或者复杂的写作任务，以激发学生的学习潜力并满足学生的学习需求。同时，对于需要更多帮助的学生，教师可以提供基础练习或额外辅导，帮助学生夯实基础、理清思路，确保学生能够跟上教学进度并逐步提高。利用个性化学习路径，教师能够更好地关注每个学生的个体差异，确保每个学生都能在其自身水平上取得进步。这种教学策略能够有效地激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动力，提高学习效率。促进学生的全面发展，培养其自主

学习能力和解决问题的能力。

以三年级下册第七单元的教学为例，在这一单元的教学中，教师需要设立多样的评价机制，包括自评、互评和教师评价。例如，教师可以让学生在写作后自评一次，之后交换作文书进行同桌互评，最后由教师进行综合评价，指出学生的亮点和需要改进的地方。这样的评价方式可以帮助学生从多个角度了解自己的学习成果，促进自我改进和成长。在这个大单元中，教师也可以设置一些与文本相关的阅读任务，要求学生阅读并理解文本，然后进行相关的写作活动。通过对学生的阅读和写作作品进行评价，可以了解学生在这方面的表现和进步，并给予针对性地指导和建议。同时，教师还可以鼓励学生参加一些阅读和写作比赛，以激发学生的学习兴趣和提高学生的能力。

#### 4. 读写结合，渗透核心素养

读写结合，渗透核心素养是一种注重实践和应用的教學策略，旨在通过读和写的互相配合，培养学生的核心素养。在小学语文大单元的教学中，教师可以采取一系列的教学行动，如阅读分析、写作创作等，使学生在阅读和写作的实践中逐渐掌握和运用核心素养。在阅读分析环节，教师可以选择一篇与本单元相关的优秀文学作品，让学生进行集体或个人阅读，并引导学生进行深层次的分析。教师可以提出一些问题，引导学生思考文章的主题、情节发展、人物形象等，培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力。此外，还可以要求学生根据自己的理解，运用核心素养进行阅读笔记的整理、思维导图的制作等，从而深入理解和把握文本。在写作创作环节，教师可以根据本单元的主题和内容要求学生进行写作任务。为了让学生更好地发挥核心素养，教师可以通过激发学生的兴趣、创设合理情境等方式激发学生对写作的积极性，并引导学生运用核心素养进行写作过程的规划和实践。例如，教师可以让学生先进行素材收集和整理，然后借助思维导图，构建文章框架，并最终展开写作。在写作过程中，教师可以提供适当的指导和反馈，帮助学生提高语言表达和组织能力。通过读和写的结合，渗透核心素养的教学策略，学生不仅可以在实践中感受到语文知识和技能的运用，更能培养批判性思维、创造性思维等核心素养。同时，这种策略也能够促进学生的主动参与和自主学习，使学生在语文学习中发

展出独立思考、解决问题的能力。

在第七单元教学中，教师可以选择其中一篇或几篇课文进行导读。在导读过程中，可以通过提问、讲解重点词语和句子等方式激发学生的兴趣，引导学生积极参与阅读。同时，教师应该注重培养学生的批判性思维和文学鉴赏能力，可针对课文内容进行相关讨论，如作者的观点、情节发展、人物形象等。通过这样的讨论，学生可以深入理解和把握文本，并运用核心素养进行分析和评价。教师可以设计一些与自然界奇观及其保护相关的角色扮演或小组讨论活动。通过这些活动，学生可以互动交流，分享对于自然奇观和环境保护的看法，并运用核心素养进行有效地表达和倾听。教师应该充分引导学生运用适当的语言和表达方式，同时提供必要的反馈和纠正，使学生逐渐提高口语交际的能力。教师可以为学生设计一些与自然奇观及其保护相关的写作任务。例如，要求学生以《我们奇妙的世界》中的一篇课文为素材，写一篇小记叙文，描述自己在探索一处奇妙的景观时的感受和体会，并提出对于环境保护的建议。在写作过程中，教师可以引导学生运用核心素养进行写作规划，如构思文章结构、整理素材、使用恰当的修辞手法等。教师还应该提供适当的指导和反馈，帮助学生提升写作的语言表达和组织能力。

#### 结束语

指向核心素养的小学语文大单元教学是一个多元化且复杂的过程。教师采用上述策略能有效提升学生的语文综合素养，激发学生对学习的热情，促进其全面发展。教师应灵活应用这些策略，根据学生的具体情况进行调整，以实现教学内容与学生需求的最佳匹配。这种教学模式将为学生的持续发展奠定良好的素质基础。

#### 参考文献

- [1] 李晓兰. 大单元视域下小学语文“教学评一体化”有效性研究[J]. 教师博览, 2024, (09): 44-46.
- [2] 王月, 兰玲. 基于核心素养的小学语文大单元教学设计与实践[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 67-69.
- [3] 蔡艳艳. 核心素养下小学语文大单元阅读教学实践[J]. 亚太教育, 2024, (06): 67-70.
- [4] 严莉莉. 小学语文大单元教学有效性研究[J]. 文理导航(下旬), 2024, (04): 55-57.