

“双减”政策下小学数学作业设计的意义与要点思考

李武亮

陕西省安康市汉阴县城关一小

摘要：“双减”政策出台旨在强化课堂教育质量，革新作业设置，实现作业与教学的深度融合，回归教育本源，全力推动学生的综合素养发展。在此政策背景下，本文聚焦于小学数学作业设计的意义，并深入讨论如何在“双减”指导下优化与安排数学作业，旨在实现减压提效的教育目标，为深化实施“双减”政策提供实操策略与思路。

关键词：“双减”政策；小学数学；作业；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.101

引言

在减轻学生课业负担、推进素质教育的背景下，小学数学作业设计成了一个重要环节。为了贯彻这一政策，教师应改变更新作业设计理念，重视学生的减负工作，将“立德树人”的教育任务落实到位。考虑到小学生的年龄特点和个性发展，教师在设计作业时应当充分考虑并迎合学生的兴趣需求，精心制作数学作业，以激发学生的数学学习兴趣和探究欲望，从而推动学生在做中学、玩中学的过程中实现不同的人在数学上获得不同的发展的目标。这样的设计有助于提升小学数学教育质量，促进学生的全面发展。

一、“双减”政策下小学数学作业设计的意义

（一）促进学生全面发展

“双减”政策的核心在于减轻学生课外负担，为学生提供更多自由探索和发展个人兴趣的时间。“双减”之下，小学数学作业的设计不再局限于传统的题海战术，而是注重培养学生的数学思维能力和实际应用能力，鼓励学生通过项目式学习、探究式学习等方式完成作业。这种设计不仅能够加深学生对数学概念的理解，还能激发他们的创造力和解决问题的能力。与此同时，学生从繁重的作业中解放出来，有机会参与体育、艺术、科技等多样化的课外活动，促进身心健康，实现德智体美劳的全面发展。

（二）减轻学生课业负担

长期以来，我国中小學生普遍面临着沉重的课后作业负担，这不仅影响了学生的身心健康，还限制了他们个性和兴趣的发展。“双减”政策明确提出要减少作业总量，提高作业质量，确保小学生在校内基本完成书面作业。对于小学数学作业而言，这意味着要精选题目，避免机械重复，强调作业的针对性和层次性，确保每个学生都能在适合自己的难度水平上获得成长。通过这样的设计，学生可以在合理的时间内完成作业，留有充足

的时间休息和参与其他有益活动，有效减轻了学生的心理和生理负担。

（三）提升课堂教学效率

优化作业设计是提升课堂教学效率的关键一环。“双减”政策鼓励教师将作业设计与课堂教学紧密结合起来，通过预习作业激发学生的好奇心，课堂作业作为教学反馈的直接手段，课后作业则用来巩固和拓展课堂所学。对于这样的设计而言，要求教师在备课时更加注重教学内容的整合与优化，采用启发式、讨论式等教学方法，提高课堂互动性，确保学生在有限的课堂时间内获得最大的学习效果。此外，高质量的作业设计还可以帮助教师精准诊断学生的学习状况，及时调整教学策略，实现因材施教，进一步提升教学质量和效率。

（四）增强家庭教育互动

在“双减”政策的推动下，小学数学作业的设计鼓励家庭参与，为家长与孩子之间搭建起沟通的桥梁。传统上，家长往往扮演着监督孩子完成作业的角色，而如今，作业设计更倾向于促进亲子互动，例如，通过生活中的数学问题探讨等形式，使得家长能够在轻松愉快的氛围中与孩子一起学习，增进彼此理解，同时也让家长更加了解学校的教学内容和方法，促进家校合作。这样的互动不仅有利于家长更好地支持孩子的学习，还能够无形中培养孩子的合作精神和社交技能，营造一个积极健康的家庭教育环境^[1]。

二、“双减”政策下小学数学作业设计的要点

（一）融入生活·实践启智：生活化小学数学作业设计

观察小学数学教育现状，不难发现学生们常感数学学科乏味、难以理解且挑战性大，这在很大程度上源于数学教学与日常生活脱节，导致学生对数学学习产生畏惧情绪。实际上，数学虽包含抽象概念，却与日常生活紧密相连，将数学知识嵌入学生熟悉的生活场景中，能

极大提升其接受度、理解和掌握能力。作业作为连接数学理论与日常生活的桥梁，应当被设计得贴近实际，激发学习兴趣。

为此，教师应立足于生活实际，寻找数学知识与日常生活实践之间的交汇点，围绕这些点精心设计作业任务，让学生在解题实践中体会到数学与生活的息息相关，潜移默化中增强学习数学的积极性。例如，在教学五年级上册“小数乘法”相关知识时，与其让学生盲目做大量练习，不如创设贴近生活的作业情境：假设本地出租车起价8元包含首2公里，之后每公里1.5元，若老师从学校乘出租车到火车站，全程12公里，计算应付车费。这类基于现实的问题不仅易于学生理解情境，还能激发他们的主动思考，通过解决生活中的实际问题来锻炼小数乘法技巧，既避免了学生对作业的消极态度，又有效巩固了课堂知识，实现了学以致用目的^[2]。

（二）探求真知·激发潜能：探究性小学数学作业的创新实践

在当今教育环境下，那些对世界充满好奇、拥有强烈探究欲望的学生群体，他们的学习动力尤为突出，他们渴望通过实践活动去深入理解抽象概念，而非仅仅停留在理论层面。探究性学习活动，作为一种以学生为中心的教学模式，不仅能够有效激发学生的思维活力，还能在实际操作中培养他们的观察力、分析能力和综合概括能力，这对于学生形成批判性思维和解决问题的能力至关重要。因此，为了满足这些求知若渴的学生的需求，小学数学作业的设计应当紧跟时代步伐，大胆创新，积极融入探究性学习的元素。

具体来说，教师在设计作业时，应当打破传统单一的习题练习模式，转而设计一些能够引导学生主动探索、动手实践的任务。以六年级上册“圆”相关知识为例，特别是教学“圆的周长”时，教师可布置探究性作业，引导学生自我探索圆周长与直径的关系，验证“圆周长大约是直径的三倍多一点”。学生通过实际操作，例如，用绳子测量不同圆形物体的周长与直径，亲手验证这一数学规律，不仅增强了学习体验，还在实践中深化了对圆周率概念的理解，形成了深刻记忆，极大地促进了知识的吸收。又例如，在三年级上册“分数的初步认识”教学后，教师可布置与生活紧密相连的探究作业——记录一周家庭一次性用品的使用情况。在家长的支持与引导下，学生需观察、记录并统计如一次性筷子、塑料袋等的使用频率，进而分析它们的使用比例。此类作业设计巧妙地将数学学习与日常生活相结合，既富有挑战性又充满探索乐趣，相比传统作业形式，更易

激发学生的积极性，使他们在实际调查和数据分析中巩固分数概念，实现了知识的应用与实践。总之，通过设计富含探究性的作业，不仅能够顺应学生的好奇心与探索欲，还能有效提升其问题解决能力和数学思维，使学习过程更加生动有趣，教学效果显著增强^[3]。

（三）因材施教·分层成长：差异化层次化小学数学作业策略

在教育的花园里，正如叶片各异，每位学生也拥有独一无二的学习特点与能力水平。承认并尊重学生间的学习差异，是小学数学教育不可或缺的一部分。因此，数学作业设计需体现出灵活性与层次性，确保每位学生都能在适合自己的路径上收获成长与自信。

以三年级下册“面积”教学作业设计为例，遵循“固本培元，促其发展”的教育哲学，教师应根据学生的实际能力分布，精心规划包含“基础巩固”“能力提升”与“拓展创新”三个层级的作业体系。其中，“基础巩固”作业针对基础知识掌握不够牢固的学生，作业内容紧贴课程标准，简化难度，旨在通过反复练习巩固基础概念，让学生在顺利完成作业中感受成功的喜悦。

“能力提升”作业则在课程基础上适度拓展，难度略有提升，旨在激发学生的探索兴趣，锻炼逻辑思维和问题解决能力。“拓展创新”作业则专为学有余力的学生设计，挑战性更强，开放性和创新性更高，旨在促进其高级思维能力的发展。

具体到“长方形和正方形面积计算”知识点，层次化作业设计可如此展开：

（1）基础巩固：简单直接地计算题，如“一个长方形菜园长5米，宽3米，它的面积是多少平方米？”帮助基础薄弱学生巩固计算规则。

（2）能力提升：在基础之上加入变通，如“已知正方形周长为20米，你能推算出它的面积吗？”鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

（3）拓展创新：设置开放性问题，如“如果用36米的篱笆围成一个面积尽可能大的正方形或长方形菜园，你会怎么设计？”此题要求学生不仅计算，还需进行策略性思考，培养优化方案的能力。

通过这样层次分明、弹性适应的作业设计，学生可以根据自己的能力舒适区选择作业，既保持了学习的热情，又避免了过重的学习负担。这一做法体现了教育的人性化，践行了因材施教的理念，为实现教育公平和促进每位学生的全面发展提供了有力的支持^[4]。

（四）综合素质·全人教育：跨学科小学数学作业的设计与实施

数学作为一门与其他学科紧密交织的学科，在作业设计上展现出独特的跨学科整合潜力。教师应充分利用数学与各学科间的内在联系，基于数学教材核心内容，创造性地设计跨学科的综合型作业，旨在拓宽作业的难度，深化学生综合思维与实践能力的培养。

例如，通过布置数学日记或数学主题的手抄报作业，教师能够巧妙地将数学与语言艺术相融合，促使学生在记录学习体会、反思问题解决过程的同时，锻炼文字表达能力，深化对数学概念的理解。在教学五年级上册“数学广角——植树问题”教学后，要求学生撰写课后反思，不仅回顾“植树”中各类情形下间隔与数量的规律，还通过文字整理加强了逻辑思维与数学语言的转换能力。

再者，结合实际问题设计作业，例如，在六年级上册“节约用水”教学后，教师布置的作业不仅涉及数学计算（如计算水龙头的漏水速率、日漏水量及年漏水量），还巧妙融入了社会责任与环保意识的培养。学生在解决实际数学问题的同时，了解到水资源的珍贵与节水的紧迫性，这种作业设计实现了数学学习与德育教育的自然衔接，提升了作业的教育价值与社会意义^[5]。

实践来看，跨学科综合型作业设计不仅能够拓宽学生的知识视野，促进其综合素养的提升，还能够增强学生解决实际问题的能力，让数学学习变得更加生动、实用，同时在潜移默化中培养学生的社会责任感，实现了教育的多维目标。

（五）评价引领·实效为先：小学数学作业评价体系的优化与实践

作业评价作为教学流程中的关键一环，对作业效能的发挥起着至关重要的影响。然而，现实中不少数学教师在实际教学实践中，未能充分认识到作业评价的重要性，往往将注意力更多集中在课堂教学和作业布置上，忽视了对学生作业完成度与质量的严谨评估。即便有些教师进行了作业检查，也往往停留于表面，仅确认作业是否完成，或是简单使用对错标记进行评判，这不仅未能充分利用作业评价的潜在价值，还可能无意中向学生传递出作业不被重视的信号，导致学生对待作业敷衍了事的态度。

鉴于此，教师在优化作业设计时，不仅要合理调控作业量，探索创新作业形式，更要重新审视并改进作业评价方式，以全面发挥评价的正面效应，实现作业设计的质效双升。在评价实践中，教师应当摒弃单一的结果导向评价，转而采取结果与过程并重的评价策略，既要关注学生作业的最终成果，也要重视他们在完成作业过程中的表现和进步。

具体操作上，教师应对不同学习水平的学生采取差异化评价策略：对于学习困难的学生，应侧重于发掘其作业中的亮点与进步，通过积极的鼓励和肯定，激发他们的学习自信心；针对中等生，除了给予必要的认可外，还需细致分析其不足，指导并激励他们做出调整，明确改进路径；而对于成绩优异的学生，则需深入剖析作业中的错误，鼓励他们挑战更高难度，持续提升自我。同时，针对作业中普遍出现的问题，教师应组织集中讲解，帮助学生清除学习障碍，确保作业能切实起到检测与弥补知识漏洞的作用，从而保障每一位学生都能在作业反馈与修正的过程中取得实质性的进步^[6]。

三、结语

“双减”政策下小学数学作业设计的意义深远，它不仅是对传统作业模式的一次革新，更是对教育理念和方式的一次深刻反思与调整。通过促进学生全面发展、减轻课业负担、提升课堂教学效率以及增强家庭教育互动，小学数学作业设计正逐步成为实现教育公平、提升教育质量、培养未来社会所需人才的重要途径。当前，小学数学作业设计得到了全新的探索与实践。通过融入生活元素，成功地激发了学生的实践兴趣和智慧潜能，使得数学作业不再枯燥无味，而是变得生动有趣、贴近实际。同时，探究性作业的引入和创新实践，不仅培养了学生的独立思考和解决问题的能力，还进一步激发了学生的潜能和创新精神。差异化层次化的作业策略则充分尊重了学生的个体差异，让每个学生都能在适合自己的难度和进度下学习和成长。跨学科作业的设计与实施，有效促进了学生综合素质的提升和全人教育的发展。最后，优化后的作业评价体系，以实效为先，为小学数学教学的持续改进提供了有力的支持。

参考文献

- [1] 黄亚玲. “双减”背景下小学数学作业的优化设计[J]. 华夏教师, 2023(12): 39-41.
- [2] 苏永永. “双减”背景下的小学数学作业设计探索[J]. 甘肃教育研究, 2023(01): 33-35.
- [3] 李德莉. “双减”背景下小学数学作业设计优化策略[J]. 凯里学院学报, 2022, 40(06): 120-124.
- [4] 陈萍. “双减”政策背景下作业设计趋势及反思[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(S1): 335-337.
- [5] 林珍. “双减”背景下小学数学作业优化研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(18): 185-187.
- [6] 陈幼玲. 强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 88-91.