

小学高年级语文深度阅读教学实践研究

刘志锋

陕西省延安市志丹县金丁镇中心小学

摘要：阅读是小学生获取知识的主要方式之一，阅读能力也是学生必备的语文学习能力之一，为了引领学生完成深层阅读，不仅需要教师改善课堂教学活动，而且也要注重各项能力培养。以此，利用多样化教学方式帮助学生高效愉快的进行深度阅读，提高自身阅读能力以及语文综合素养，推动了小学高年级语文教学质量有效提升。基于此，笔者在本文对小学高年级语文深度阅读教学实践，谈谈自己观点。

关键词：小学高年级；语文课堂；深度阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.152

引言

如今，小学语文教育更加注重学生的综合能力提升，针对高年级语文深度阅读而言，学生语言表达能力培养以及训练，更易于他们实现素质和能力发展，并展现出深度阅读教学所带来的教学优势。作为新时代语文教师，必须要牢固掌握时代发展的需要，了解学生多样化的学习需求，从而通过不断完善阅读教学内容，并创新教学方法的形式调整高年级阅读教学，推动语文课堂成效获得质的飞跃。

一、立足教材，优化阅读环境

良好的课堂氛围，不仅能给教师教学带来便捷，而且还能给学生心理和思想产生影响，帮助他们近距离感受深度阅读带来的欢乐，以此纠正自己以往对阅读形成的不正确心理，从而不断推进阅读能力和效率的提升。阅读环境放大了学生阅读中的感受和情感体会，可见对学生阅读态度有着不可忽视的影响，让其可以从多角度、多层面体会到作者想要表达的情感和思想，在无形之中完成阅读能力提升。阅读环境的营造，需要教师立足教材进行创设，既可以保证小学高年级语文教学有效性，也能突显教师对学生主动阅读的鼓励，推进学生完成深度阅读。

以学习《桂花雨》此节课内容为例，这是一篇文质兼美的散文，表达出了作者对桂花的喜爱之情以及对故乡的思念之情，学生要想从文章字里行间感受到桂花美好和故乡美好，唯有深度阅读活动能够实现。因此，小学教师可以立足于教材本身，营造出书中描绘的“桂花雨”情境，让学生在阅读中根据自己内心和教室环境真正体会桂花的美，从而透过“桂花”看到“故乡”，透过“物”看到“情”。同时，阅读环境的营造也能完成学生注意力吸引，让其可以专注完成深度阅读，从而体

会到作者借助文章抒发的情感，有效促进了教师的阅读教学效率的提升。

二、角色扮演，激发阅读兴趣

为了让小学高年级语文深度教学完成，教师可以通过展开角色扮演活动方式教学，在推进学生融入文章内容学习的同时，挖掘出他们潜在的阅读兴趣和热情，给深度阅读课堂开展提供有效助力。实际教学中语文教师可以根据课堂教学内容设计情境，让学生站在不同角度将对文章的理解表演出来，从而设身处地了解文章人物真实情感，达到深度阅读效果，完成了小学语文教学创新。上述所提到的角色扮演方式，是一种新颖的阅读方式，有利于学生与语文阅读内容产生共鸣，并且直观体会到作者情感和思想，切实保证了小学生课堂深度阅读质量。

以讲解《牛郎织女（一）》此节课内容为例，这是一个很美丽的千古流传的爱情故事，成为我国四大民间爱情传说之一，牛郎和织女是文章重点人物，教师可以通过播放音乐、借助道具等形式烘托情境，以便学生通过角色扮演活动真正感受到描绘出可歌可泣的爱情。同样，角色扮演的形式与传统阅读形式不同，更注重提出“以生为本”原则，使学生可以站在不同人物角度试着理解文章主人公当时情感，真正体会到文章字里行间表达的内涵。应用这种创新阅读形式，既有效锻炼了学生阅读水平，也帮助他们完成深度阅读经验积累，提升课堂有效性。

三、丰富形式，促进能力提升

小学高年级教学一直秉承了传统教学观念，且不说已经无法适应如今时代发展的速度，而且还会给学生思维带来一定限制，影响着深度阅读教学的完成。以此来看，要想有效推动小学语文阅读课堂实现深度教学，教

师最应该改变的就是传统教学方式，引领学生在多种方式帮助下实现阅读能力提升，从而一步步发展自身阅读能力。随着课堂阅读模式丰富，小学生不仅可以站在多方面领略作者表达的情感，而且也能深度学习文章内容写作手法，实现自身语文素养和综合能力全面发展，让小学语文高年级深度阅读教学质量获得质的飞跃。

以《圆明园的毁灭》此节课学习为例，让学生了解圆明园辉煌过去和毁灭的过程，从而激发他们热爱祖国文化、仇恨清路饿着的情感，这是本节课文章最终目的，教师可以借助多媒体将文章内容转化为视频，引领学生以一种新颖的方式完成阅读。这样的阅读效果，往往比传统阅读来的更快，学生在理解和体会起来也会更加顺利，一切都要归功于多媒体直观、形象的优势，让学生能够调动各个感觉器官实现深度阅读，从而有效提升自身阅读技巧和阅读能力。

四、技巧传授，促进文本理解

阅读技巧对培养学生阅读能力起着至关重要的作用，不管是课内阅读还是课外阅读，都需要足够技巧和能力支撑，也正是因为如此小学生才能在语文课堂上完成深度阅读，体会到文章深层含义。教师可以从文章内容入手，以提出学习任务的方式指引学生一步步完成深度阅读，并在此过程中掌握阅读技巧如何运用，从而展现出深度阅读带来的教学优势。语文课堂阅读任务的提出，既可以帮助学生逐步完成文章内容理解，也拓宽了学生知识层面，让其拥有自主完成深度阅读能力，降低对教师的依赖心理，最终有效提升阅读技巧，加强文学素养。

以学习《慈母情深》此部分内容为例，这是著名作家梁晓声《母亲》小说中的节选，虽然是一篇略读课文，但作者的写作方式也值得学生学习。所以，语文教师可以转化教学思路，站在文章内容上引领学生结合生活体会作者写作手法，既可以拉进生活和语文知识间距离，也更易于学生掌握如何运用这种手法，逐步加深阅读程度，实现语文素养提升。与生活情境几何理解作者对母亲描绘的方法，可以帮助学生形象给感受慈母对孩子的神情，易于他们自身情感的引发，从而让其有效完成深度阅读。

五、设置疑问，完成深度阅读

单纯的阅读并不能算是深度阅读，读不透、读不全的问题经常会出现，为了解决此问题教师可以通过设置疑问的方式进行指导，从而引领学生此种情境下完成深

度阅读。虽说小学高年级学生已经拥有一定知识积累，但他们所接触的阅读内容并不多，阅读经验并没有想象中那么丰富，教师可以通过设置阅读疑问的方式教学，一方面给学生提供了正确阅读方向，另一方面指引学生正确探究，使得课堂疑问转化为可利用的阅读教学资源，让教师在解答疑惑的过程中实现阅读深度教学。小学生在课堂疑问帮助下更能认识到阅读重要性，从小打好稳定基础，给将来深度学习做好准备工作。

以讲解《鸟的天堂》此节课内容为例，为了解决学生阅读中出现读不懂、读不透、读不全的问题，教师可以同设置课堂疑问的形式教学，引导学生跟随问题一步步完成文章探究，最终达到深度阅读，真正理解为什么文章题目是“鸟的天堂”。具体如何实施如下。

师：天堂通常用来比做什么？

师：鸟的天堂是什么？

师：你们如何体会“鸟的天堂”这一题目呢？

随着一个又一个课堂疑问的提出，学生不仅拥有了深度阅读的方向，而且也能逐步掌握如何完成自主阅读，在深度阅读中更好的理解文章内容。这样，课堂疑问也能转化为有用的教学资源，推动小学生一点点感受到阅读带来的学习价值。

六、读写结合，促进高效教学

语文学科教学活动的开展离不开阅读，况且阅读对课堂教学效率还有一定影响，为了让小学高年级语文课堂变得更加高效，需要教师整体提高阅读教学质量，引领学生完成深度阅读学习活动。读写结合模式在现如今受到更多教师关注，阅读本身可以帮助学生完成知识和技巧积累，而写作又能帮助学生完成文章理解，两者相互促进、相互辅助，可见读写结合模式对深度阅读教学发展有着至关重要的推动作用。实际教学中，教师可以通过布置写作任务引领学生深层理解，并完成阅读经验积累，让其在今后阅读中能对文章逻辑性夜拥有深刻感受，从而加深对文章内容理解程度。

以《四季之美》知识学习为例，四季是学生日常生活中经常接触的情境，不过却因为他们没有放慢脚步仔细感受，造成了阅读中各种问题的出现。因此，教师要想完成深度阅读教学，可以通过读写结合的方式引领学生观察四季，让其在这种氛围中感受到阅读乐趣。“你印象中的四季”这一写作题目的提出，可以将本节课阅读和写作任务结合，以便学生通过写作实现深度阅读，推动小学高年级语文课堂效率有所提高。

七、补充知识，引导阅读深度

小学语文教材中收录的文章，可以说是万里挑一的名篇，不论是作者来历还是创作背景往往大有来头，教师可以将其作为切入点展开教学，引领学生完成深度阅读，从而实现知识延伸。这样一来，小学生在课堂上不再是单纯阅读知识，而是能够根据作者生平、创作背景深入分析文章表达的情感，一点点深入了解内涵。同时，此种教学方式也能称之为补充教学，通过将一些与文章有关知识引入课堂，向学生全方位解释文章的由来和含义，以便其在欣赏的过程当中真正感受到作者抒发的情感。

以学习《稚子弄冰》此部分知识为例，全诗四句，从小孩幼稚嗜玩的心理特征切入，给读者描绘出一副稚气满纸而又诗意盎然的“脱冰做戏”的场景，为了让学生深层体会诗人表达的思想情感，教师可以从作者杨万里入手，讲述其生平经历，以及创作这首诗词的情感基调。如此，小学生可以快速找准方向深入思考文章中心思想，从而完成深度阅读，提高认知能力、阅读能力和理解能力。

八、丰富渠道，发展阅读范围

深度阅读的方式不仅可以帮助学生提升对于文章理解能力，还能完成思维能力有效发展，小学教师应认识到阅读带来的优势和价值，从而展开有效教学，实现对学生语言表达能力和思维能力发展。现如今，我们生活化信息化时代，互联网的出现不仅方便了人们日常生活，而且也实现了教育教学内容的延伸，课本中的文章内容是有限的，深度教学的实现需要教师借助互联网完成教学渠道创新。上述方式，既可以带领学生身临其境的走入文学世界以及故事情境，近距离感受文章人物的喜、怒、哀、乐，多角度地体会到文章所表达的情感。

以讲解《猴王出世》此部分知识为例，节选自我国四大名著之一《西游记》第一回，为了让学生真正感受到作者对石猴描写的灵活生动，教师可以将书面阅读渠道转为线上阅读，引导学生在还原文字细节的视频中感受石猴形象的活灵活现。此时，课堂阅读渠道得到丰富，小学生也能由此完成延伸学习，了解石猴形象最终的发展和结局，以此来激发他们对经典文学的热爱之情。

九、读书笔记，提升语文素养

古人有不动笔墨不读书的说法，俄国作家托尔斯泰也在他的经验中提到：他“身边永远带着铅笔笔记本；读书和谈话时碰到的一切美妙的话语都把它记下来”，

可见用笔将对对自己思想、生活、学习优异的材料记录下来，不仅是一种好的读书方法，而且更是好的记忆方法。那么，学生怎样才能正确利用读书笔记，实现深度阅读，完成语文素养的提升呢？这是教师应该考虑的问题。在小学课堂上，要想引领学生完成对文章人物深入分析，需要教师布置针对性笔记任务，指导其在阅读或理解中将相关内容做笔记，从而在完成读完一篇文章中，在笔记中深层分析作者情感，有效保证学生阅读水平得以有效提升。

以《他像一棵挺脱的树》学习这部分知识为例，此内容个事五年级下册第五单元，人物描写组中的一篇文章，人物的肖像描写是学生需要掌握的技巧，为了让学生感受到祥子的善良朴实以及对生活的希望，教师可以通过布置笔记任务的形式完成阅读指导。具体人物如下。

(1) 文章主要运用了什么描写方法？哪些句子可以体现出来？

(2) 作者从哪些方面来对祥子这一人物进行描绘？具体从哪里可以体现？

(3) 从文章哪些句子可以看出祥子是一个怎样的人物？

这样，小学生在阅读中下意识圈圈点点，在阅读结束后再根据自己笔记以及教师提出的人物详细分析，从中深刻认识祥子这一人物形象，体现出了阅读笔记的重要作用。

结语

总而言之，语文阅读课程千变万化，要想让学生在享受阅读的同时完成自由学习，需要教师采用多种教学措施完成课堂创新，一方面是为了改变学生抵触阅读的心理问题，另一个方面则是帮助他们发展语文素养。因此，在实际课堂上教师除了要强调理论教学之外，更要注重学生对于知识的吸收和理解程度，从而有效完成课堂教学策略优化，推动小学高年级学习语文阅读的进程，促进我国小学生的全面综合发展。

参考文献

[1] 刘亚雯. 指向深度学习的小学语文阅读教学策略[J]. 山西教育(教学), 2024, (02): 21-22.

[2] 李佳. 深度学习视域下探究小学语文阅读教学方法[J]. 考试周刊, 2024, (05): 72-75.

[3] 范小莲. 新课标理念下小学语文深度阅读教学实践策略[J]. 家长, 2023, (27): 109-111.