

生活化教学在小学数学教学中的渗透策略

杨二虎

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要:课程教学生活化是新课程改革的要求,将教学活动置于现实的生活背景中,让学生获得有活力的知识。小学数学教师应当立足生活化背景下创新课程教学策略,根据学生的现实需求和数学的学科特点,将丰富的生活资源渗透在数学教学的各个环节中,打通数学与生活的无形屏障,让学生在数学学习中感到世界的丰富多彩,形成良好的生活心态和数学学习习惯。基于此,本文就生活化教学在小学数学教学中的渗透策略展开探究。

关键词:生活化教学;小学数学教学;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.082

引言

小学阶段学生正处于思维认知的发展阶段,该阶段最终的养成效果能够影响到后续的深度学习和成长。小学数学教师就需要在创新教学中,认识到生活化教学的重要性,进一步强化学生在课程教学中的主体地位,掌握小学数学教学与生活化教学之间的关系,挖掘数学教材中的生活化资源,构建起综合性、全面性、针对性的生活化数学教学体系,以便将小学生的数学学习兴趣 and 动力调动起来,实现小学数学高效教学课堂的构建。

一、生活化教学在小学数学教学中的渗透价值

生活化教学是一种教学方法论,强调将学科知识与学生的实际生活相结合,使学生的学习过程变得有趣且充满意义。具体来说,生活化教学在小学数学教学中的渗透价值有以下几点:

①激发学生的数学学习兴趣。生活化教学能够实现数学理论知识的简单化、直观化处理,让学生学会站在生活视角看待各种问题,对数学知识有一种莫名的熟悉感,有效减轻小学生的数学学习压力,进一步强化学生的学习兴趣 and 主动性,使学生更愿意参与到课程教学中理解、掌握知识。

②拓宽学生数学学习思维。生活化教学能够拓宽学生数学学习的渠道,让学生从实际生活视角去了解数学概念知识,从生活中发现数学知识的存在形式,使学生能够更好地思考和分析问题,拓宽学生问题解决思维,促进学生后续的深度学习。

③提高学生的数学应用能力。生活化教学一方面要让学生从生活视角学习知识,另一方面要让学生学会将学科知识灵活应用于实际生活中,培养学生数学应用能力和问题解决能力,促使学生数学学科思维和问题探究思维得到同步发展。

④增强数学课程教学效果。生活化教学能够调动课

程教学氛围的活跃、开放,给予了学生一定的发展和展示空间,实现了学生学习潜能的释放,让学生能够以更加积极、主动的态度参与到课程学习中,推动了小学数学课程教学进度的加快和质量的增强。

二、生活化教学在小学数学教学中的渗透策略

(一)融合生活化教学资源,创设良好教学环境

小学阶段学生的年龄较小,好奇心强、求知欲强,对于一些新鲜的事物有一定兴趣,小学数学教师应当在课程教学中,密切关注学生的这一特点,融合生活化教学资源创设良好的教学环境,以便将小学生的学习兴趣 and 动力调动起来。情境教学法是一种非常有效、新型的教学方法,与小学阶段学生的兴趣爱好和思维特征相符合,小学数学教师就要紧跟科技发展和教育改革的步伐,将资源丰富、直观展示的媒体设备应用各个教学环节中,借助其优势将生活化教学资源合理渗透出来,实现生活和教学的密切融合,创设出真实化数学教学环境,帮助学生全面掌握、不断巩固数学理论知识,进一步提高学生的数学学习效果。

以青岛版五四制《图案美——对称、平移与旋转》(四年级下册第六课)这部分知识为例,主要是让学生体会到“图形的美感和运动特点”。多媒体是一项十分重要的教学工具,集文字、图片、视频、音频等为一体,能够通过视频、动画等形式将数学知识变得直观立体化,小学数学教师可以在本节课教学中,借助媒体设备创设良好的生活化教学环境,将生活中常见的“剪纸、蝴蝶、大门”等以图片的形式展示出来讲解轴对称这部分知识,让学生进一步体会轴对称图形的特征,发展一定空间观念。电子白板也是一项智能化教学工具,借助电子白板能够动态展示出图形的“平移和旋转”过程,将“电梯的运动、滑滑梯、升国旗”等生活中的平移现象和“钟表指针的运动、玩跷跷板、风车的运动”等生活中的旋转现象以动图的形式展示出来,使学生从

生活化情境中体会到数学的无处不在，有效提高学生的课堂学习效率。

（二）融合生活化教学资源，延伸数学探究任务

立足新课标教学视域，学生的主体地位得到了明显强化，拥有了自己发展和展示的平台，建立起一定的数学学习信心。小学数学教师需要在生活化课程教学中，融合生活化教学资源，延伸数学探究任务，综合数学重难点教学内容和小学生的思维认知特点，布置出难度适中的数学探究任务，让学生释放出自身潜能进行自主探究。为了将生活化探究任务的价值发挥到极致，小学数学教师还可以按照班级学生之间的差异性特点，将学生均衡划分小组，让学生在自主思考完毕后完成合作探究，将自己的观点和想法与小组其他成员展开交流，这样能够提高学生生活化教学参与度，确保学生的全面收获。

以青岛版五四制《生活中的多边形——多边形的面积》（四年级下册第二课）这部分知识为例，主要是让学生从实际生活中寻找、认识组合图形，学会求得组合图形的面积。小学数学教师可以在任务分配之前，按照班级学生之间的不同之处均衡划分小组，将各小组能力最强的学生指派为小组长，让其为组员分配任务并指导组员高效完成。各小组成员可以随机选择“广告牌设计、绿化草坪设计”等不同的任务，根据所选任务完成创新设计，通过组员之间的互动探究，借助“分割”、“添补”、“割补”等方法把组合图形分解成学过的平面图形，学生能够在其中体会到一定的“转化”策略，完成图形切割和组合后，学生就可以借助掌握的平面图形面积计算公式计算出最终组合图形的面积，进一步带领学生感受到知识的应用性，深化学生对多边形相关知识的理解与学习。

（三）融合生活化教学资源，简化抽象学科知识

小学阶段的数学教学内容有一定抽象性，对于直观化思维的小学生来说，在学科学习中会遇到很多问题，对于数学学科知识会较难理解，久而久之就会降低数学学习兴趣。为了更好地解决这一教学问题，小学数学教师就可以融合生活化教学资源，将抽象的数学知识简单化处理，可以将生活实物带入课堂上为学生展开讲解，增强课程教学的创新性和活跃性，数学教师还可以鼓励学生利用生活材料自己动手创作，学生能够在亲身体会、创意实践中对学科知识有全新理解，培养学生动手操作能力、空间想象能力以及思维敏捷能力，让学生感受到数学学习的快乐，保证高效数学课堂的构建。

以青岛版五四制《趣味拼搭——观察物体》（四年

级上册第六课）为例，主要是让学生学会观察实物，辨认从不同方位看到的一组物体形状和相对位置。小学数学教师可以搜集生活中常见的立体图形，如橡皮、粉笔盒、铅笔盒等，将其放置在讲桌上，不断旋转让学生观察该立体图形的构造，从不同方向观察接收到的不同视觉效果，然后数学教师可以将“前、后、左、右、上五个方向”和“各方向观察的形状”打乱顺序，让学生尝试连线对应，受生活化场景的作用，学生的连线准确率将得到显著提高。而后教师就可以为学生的动手创作提供平台，提供剪刀、胶带、硬纸板等创作材料，学生可以发挥想象自己创作生活中常见的、不同的立体图形，总结出立体图形的组成元素和观察规律，发展一定的空间想象力和思维能力。

（四）融合生活化教学资源，设计趣味实践活动

小学阶段学生具有一定的“爱玩”情感，对于趣味性较强的数学教学活动有一定兴趣，能够提高学生数学综合学习能力。小学数学教师可以从小学生的兴趣爱好出发，设计出趣味性较强的实践活动，让学生深入实际生活中进行探索 and 调查，搜集相关的生活数据，用数学知识形式展示出来。小学数学教师还可以将角色扮演趣味活动引入其中，抓住学生对知识理解上的困难、疑问、疑点等方面进行创新，为学生创设出虚拟的生活化情境，让学生在情境融入中合理应用数学知识，体会二者之间的密切联系，以便降低学生数学学习难度，保证学生对数学学科知识的灵活应用。

以青岛版五四制《奥运奖牌——扇形统计图》（五年级下册第七课）这部分知识为例，主要是让学生在活动参与中经历数据的整理、描述和分析过程，感受到统计在实际生活中的作用，发展一定的统计观念。数学教师可以让学生从“看电视、读书、运动、旅游”四方面入手，深入班级内部调查每名学生的兴趣爱好，将调查到的数据绘制成扇形统计图，而后可以让学生借助绘制的统计图提取有效信息，总结出班级学生普遍的兴趣爱好，这样不但可以有效帮助学生掌握新知识，还能为学生的综合发展打下坚实基础。再者，以《小小存钱罐——人民币的认识》这部分知识为例，数学教师可以组织学生展开角色扮演，模拟“超市购物”的场景，学生能够在扮演实践中掌握每一张人民币的面额并进行简单的数据计算，增强学生对数学的兴趣和理解，实际问题中培养解决问题的能力。

（五）融合生活化教学资源，丰富数学练习题型

教师的“教”不仅包含对学科理论知识的教学，还包含对学生的指导和关注，而学生的“学”也不仅包含

对学科理论知识的学习,还包含对所学知识的灵活应用。这就要求了,小学数学教师应当在生活化教学中,融合生活化教学资源延伸出数学练习环节,设计出具有生活气息的数学练习题,让学生在数学练习中灵活应用数学知识,体验生活实际和数学知识之间的联系,数学教师还可以让学生在生活练习中进行感悟和总结,拓展出一些生活哲理问题,将数学学科的育人价值有效发挥出来,以便带动学生数学学科思维的发展,提高自身发现问题、分析问题、解决问题的能力,增强学生的道德认知水准。

以青岛版五四制《快乐大课间——两位数乘一位数》(二年级下册第七课)为例,数学教师可以为学生

设计出计算类习题,如“由于学校学生水资源浪费现象的出现,每个水龙头每天会流失63立方米的水,该学校每天有5个水龙头存在水资源流失的现象,请计算该学校每天一共会浪费多少水资源?”,让学生应用“乘法计算技巧”完成训练,教师可以拓展出“节约水资源”等德育内涵,促使学生在生活中杜绝浪费、节约用水。再者,以《庆元旦——时、分、秒的认识》(三年级上册第四课)这部分知识为例,数学教师则可以为设计如下练习题,让学生尝试计算两个时间点中间的时间差,学生能够从习题练习中形成一定时间观念,学会“珍惜时间”,养成良好的学习习惯和生活习惯。



图1

(六) 融合生活化教学资源,创新课后作业内容

生活化教学在小学数学教学中的渗透,最终目的就是确保学生能够将学到的知识点应用于实际生活中,解决生活中的相关问题。小学数学教师就应当立足“知行合一”的教学理念,完善课后作业设计形式,将更加丰富的生活化资源渗透其中,设计出生活化数学作业,让学生深入实际生活中完成作业,真正发挥出作业对学生学习的重要价值。数学教师还应当了解到学生之间的差异性,考虑到生活化作业的分层性质,创新出具有分层性质的生活化作业,确保班级每一名学生个性化学习需求的满足,将学生的学习潜能充分调动起来,促进学生对数学知识的全面吸收和灵活应用。

以青岛版五四制《美丽的校园——认识方向》(二年级上册第五课)这部分知识为例,主要是让学生结合现实生活学会辨认方向,能够用准确的语言描述物体所在方向。小学数学教师就可以根据班级学生的差异性特点为学生设计出分层性质的课后作业,即为能力强的学生安排拓展性作业:该层次学生需要绘画出家乡的基础平面图,综合对本节课知识的掌握录制“家乡文化介绍”的宣传视频,应用到本节课知识;为能力中等的学生安排巩固性作业:让该层次学生用言语描述出学校“教学楼”、“食堂”、“学校大门”三者之间的方向关系;为能力较低的学生安排基础性作业:让该层次学

生绘画出校园的平面图,标注上平面图的具体方位,尝试在家长的指导下练习语言表达。生活化作业的布置对提升学生整体素养起到了积极影响。

结语

总而言之,教学是教师“教”与学生“学”的活动过程,强调教师和学生之间的互动交流。作为新时期的教育工作者,小学数学教师应当积极完善自身教育思想,认识到数学学科和实际生活的联系,充分关注生活化元素在学科教学中的重要地位,挖掘数学知识和现实生活之间的关联性,丰富数学教学内容,打造生活化教学环境,进一步发散学生数学学科思维,促进学生对于知识的理解与吸收,让学生在生活不断地对数学知识进行运用。

参考文献

- [1]王军燕.小学数学生活化教学的运用[J].小学生(中旬刊),2024,(03):145-147.
- [2]张佳依.小学数学生活化教学路径探索[J].智力,2024,(05):163-166.
- [3]杨丽.小学数学生活化教学的实施策略[J].天津教育,2024,(05):28-30.
- [4]邹艳平.生活化教学理念在小学数学教学中的应用研究[J].新课程研究,2024,(04):61-63.