

学练赛评一体化思想下小学体育课堂的开展策略

王亚霄

大连市甘井子区西城小学

摘要:小学体育是学生体育的基础阶段,在小学做好体育的基础可以提升学生的身体素质,养成终身体育的意识。随着2022年新课标的改革,传统化的教育思想逐步退出教学舞台,“学、练、赛、评”一体化能够很好的提升教学效果,于是本文结合当前小学体育课堂中存在的问题,从“学、练、赛、评”等不同方面提出合理化建议,共同促进体育课堂的发展,进而提升学生的体质健康。

关键词:学、练、赛、评;一体化;小学;体育课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.238

引言

党的十九大以来,国家对学校体育的改革越来越重视。2018年,习总书记在全国教育大会上对学校体育的教学目标作了重要讲话。2020年,中共中央办公厅和国务院办公厅出台了“教会”“勤练”“常赛”的《意见》。2021年,教育部办公厅印发《纲要》,提出,要深化体育教学改革,构建科学,有效的体育与健康课程教学新模式。2022年,新《课程标准》出台,即《课程标准(2022年版)》。新课标要求体育课程要与学生的需求和爱好紧密结合,对于课程教学要强调“学、练、赛、评”一体化。由此可以看出,国家教育部门对学校体育工作高度重视,国家相关部门多次强调了“学、练、赛、评”一体化教学改革的要求,并明确了在教学改革中要以学生为核心,考虑学生的想法与爱好,同时在教学评价上也要多层次、多元化的对学生进行评价。为更好的提升学生体质,使学生掌握多项运动技能,从而教师要将学、练、赛、评要素有机整合融入教学过程中,从而带动小学教学策略的改变。

一、“学、练、赛、评”一体化综述

(一)“学、练、赛、评”一体化的内涵

“学、练、赛、评”在课堂中是学习、练习、比赛、评价的有机结合^[1]。与以往不同,现在的“学”主要是学生的学习,而不是教师的教学,是把学生学习放在课堂的主体地位。老师主要是引导学习,传授知识和做好纠正,让学生能够发挥主动性。“练”主要是指技术动作的练习。首先是要保证练习的安全性,其次是在教师的指导下,学生自主练习、合作练习等,能够提升学生的运动水平,提升身体素质。“赛”是通过学生个人展示、小组共同展示、对抗性比赛等竞赛形式,利用竞赛氛围,引导学生感悟体育精神,培养学生体育品德,同时积累学生实战经验,是对“学”和“练”的检验。“评”贯穿体育课堂教学全过程,通过应用全方位、多层次、多元化的评价形式,实现学中有评、练中

有评、赛中有评,帮助教师全面把握学生学情,丰富课堂教学内涵,动态调整后期教学结构,提高课堂教学质量。

(二)学、练、赛、评一体化的意义

1.提升课堂内容的教学质量

“学、练、赛、评”中的“学”是学生发挥个人主观能动性,主动的去学习,这样才能够提升学习的质量。“练”是通过自主练习,掌握一定的运动技能。“赛”是练习的另一种形式。评包含了三种形式,分别是教师的点评,学生的自评和生生之间的互评。在小学体育课中,通过“学、练、赛、评”一体化的教学,可以充分的展示教师教的水平,提升学生的学习能力,将“教”与“学”融汇在课堂之中,使体育课堂内容展现丰富性,进而可以更好的实现体育的教学目标,增强学生的体质健康水平。

2.巩固强化学生技能

“学、练、赛、评”一体化教学能够正确的把握好学生学习的主体地位,使教师的“教”与学生的“学”充分融合^[2]。在教学中讲究因人而异,不同的学生寻求不同的教学内容。对学生的指导讲究多层次,多元化,既要保证基础知识的学习,又要开展相应的专项运动技能练习,并且在练习过程中强调保护与帮助的作用,避免学生出现不必要的运动伤害。在练习中通过教师的客观评价与学生自身评价,使学生能够很好的认知体育比赛,将体育精神树立在学生心中。也可以让学生认识到自己在运动表现中的不足,教师更好的增加针对性的练习,从而提升巩固学生的运动技能。

3.提升教师的教学能力

在小学体育课中,教师运用“学、练、赛、评”一体化教学可以将课堂的教学目标与学生的个体差异结合起来,将课堂内容完整地贯穿到“学、练、赛、评”一体化教学中^[3]。通过对教学内容的扩展整合,练习方式的改善,比赛和评价方式的多元化,动态调整课堂的教

学结构，可以很好的实现课堂教学目标，满足学生的学习兴趣爱好，有助于提升教师的教學能力。

由此可见，在小学体育教学中体育教师围绕“教会、勤练、常赛”一体化教学理念，将学、练、赛、评四个环节贯穿于日常的课堂教学中，能够提升小学体育课堂的教学质量，完成教学目标，提升教学效能，丰富教学内容。使学生的“学”放在课堂的主体地位，教师要服务学生，进而让学生充分发挥个人主观能动性。通过“学、练、赛、评”一体化的教学模式，让学生能够掌握基本的运动技能，学会一项或多项专项运动技能，将体育不仅仅停留在理论上，更注重在实践上，使小学生养成终身体育的习惯。小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式符合体育教学的规律，可以有效地推动学校体育改革工作，优化小学体育课堂的教学体系，推动小学体育事业的健康发展。

二、当前小学体育课堂的现状

（一）新教育理念渗透度较低

受传统教育思想影响之深的教师，在教育改革的过程中，教育思想的转变非常困难。在日常的教学中，教师多采用传统教学的方式，教学手段以示范模仿为主，新教学手段运用较少。并且在学校教学中，大多数老师和领导均重视学业教育，艺体教育重视程度较低^[4]。这样的教育理念与现代社会推行的素质教育相冲突。所以，在小学体育教学中，要加大对新教育理念的渗透，增加学生的体育教育，提升学生的身体素质是非常重要的。

（二）教学主体模糊化

在传统教学活动中，教师为教学的主体。随着教学改革的开展，学生升为教学活动的主体地位，但是许多教师仍然采用传统教学方式教学，机械的将教学内容传授给学生。这样的方式是以教师为主体的，学生并不是主动地去学习知识，教学主体产生了模糊。长此以往，学生对体育学习的积极性就会降低，被动学习的学习质量就不如主动学习学的好。在体育教学活动中，教师的体育教学缺少创新性，学生的教学主体较为模糊，主体地位未上升到教学战略地位，所以学生在体育课堂中没有独立学习体育的意识，体育学习的能力就会受到影响。

（三）评价体系匮乏

在传统体育课堂教学活动中，评价体系欠缺是长久以来的问题。体育教学中，我们常采用一般的考试形式作为学生的考核，例如体质测试中的50米跑，跳绳等作为考核形式，这种形式较为单一，无法呈现出学生的学

习效果。在小学体育教学活动中，教学评价是非常有作用的，教学评价体系的构建有利于教师的分层教学。所以，构建教学评价体系，对学生因材施教、差异评价，可以很好的帮助学生学习到体育知识，学会体育技能，促进学生体育素质的提升。

（四）师资力量与教学资源的不足

小学体育教师少也是体育课堂出现问题的原因之一。体育教学质量的好坏是由体育教师决定的。在许多学校由于缺乏专业的体育老师，所以领导一般让其他科任老师担任体育教师，这些老师欠缺专业的技术技能，他们不了解体育教学的方向和内容，所以无法实施正常的体育教学，例如，他们可能不熟悉体育活动的规则和技巧，对如何安全、有效地组织体育活动也可能缺乏足够的了解。此外，由于缺乏专业背景，他们在处理体育活动中可能出现的问题和危险情况时，也可能应对不足。在师资力量不足的问题上，教师培训和教育投入也是亟须改善的环节。许多学校缺乏有效的体育教师培训项目，使得教师在教学实践中难以获取及时和有效的指导。教学资源包含了教学设施和器材，教学资源的不足也对体育课堂的质量产生一定的影响。由于体育活动需要较大场地，而城区土地资源较少，难以对人数众多的学校配备相应的体育场地。体育器材属于消耗品，一旦出现损耗，学校并没有及时的补充体育器材，导致学生体育锻炼器材的不足，对教师的教学效果和学生的体育锻炼产生不良影响。

三、“学、练、赛、评”一体化在小学体育中的探索

（一）确定教学目标，具体问题具体分析

在小学体育课堂中，“学、练、赛、评”是体育教师有效开展教学的重要路径。在一节课的开始之前，首先是要确定本节课的教学目标，有了明确的教学目标就可以确定本堂课的教学环节。在上课的过程中，教师要根据学生的差异，精准的设置教学内容，对学生有针对性的开展教学，这样才能够达到既定的教学目标，顺利的开展体育教学活动。例如，在一年级《投掷与游戏》的课程中，这节课教师就要设置相应的教学目标，其目标主要是为了锻炼学生的上肢力量和肩上屈肘投掷的协调性。本节课的教学过程严格按照既定的教学目标进行展开教学，第一采用了情景化教学的方式，让一年级的小学生化身为攻打敌人碉堡的小战士。在教学过程采用了游戏化和分层教学的模式。让学生感受到体育课堂的乐趣，产生对体育的喜爱。第二，在教学过程中，不停的让学生重复练习，强化学生的上肢力量和肢体之间的协调性。第三，增加生生之间的评价，让学生充分的进

入到课堂之中，提升学生参与的兴趣。

（二）加强主体地位，促进自主学习

体育课堂的自主练习是提高学生体育能力的重要方式。传统体育课堂中，是以教师的教学为主，学生难以提升练习自主性。为了提升加强学生的主体地位，促进其自主练习，我们要进行教学模式的改革，采用“学、练、赛、评”一体化的教学模式，增进学生练习的主动性。为了加大学生的自主性，教师要让学生做课堂的主人，要通过启发教学，鼓励教学的方式让学生主动的去学习，要放弃灌输式的教学方式。例如在《障碍跑》的教学中，教师要设置多重障碍，学生自己开动脑筋去跨越障碍，不同的障碍有着不一样的跨越方式，这样可以充分调动学生的自主性，让学生积极的参与体育课堂。所以在小学体育课中，教师要充分调动学生的自主性，尊重学生的课堂主体地位，促进学生学习的的发展，引导孩子健康的成长。

（三）分层与个性并重，重视“赛”的质量

在体育课堂教学中，如何促进学生的个性化发展是我们要考虑的。新时期教学改革中，“学、练、赛、评”一体化的教学模式对于促进学生个性发展，教师分层教学有着重要的作用。由于学生存在个体差异，所以在体育实践中也会表现出个体差异。传统的体育教学方式，对于目标设置具有统一性，教学方式也是以灌输式为主，未体现出教学分层，对学生的学习有着一定的阻碍。所以在教学中，教师要对学生进行分层，对内容进行分层，这样才能更好的满足学生的学习需要。首先，在分层教学的过程中，教师要全面的了解学生的个性与差异化，对学生的具体情况要具体分析，做好分层教学的策略，为学生做好学习计划。其次，在进行分层教学的过程中，要尊重学生的个体差异，做好学生的个性化教学。最后，在课堂教学过程中要重视比赛，采用多种方式，多种层次的比赛，要重视比赛的质量，不能为了比赛而比赛，从而促进学生健康发展。

（四）改进评价体系，提升教学质量

体育教学评价体系是教师对学生学习成果判定的主要依据，建立和改进教学评价体育对提升学校的教学质量有着重要的作用。在传统学校体育中，体育课的课程评价主要受考试内容的影。体育教师一般是根据考试大纲的要求，设定教学内容，根据内容进行测试评价。在评价的过程中一般采用定量的方式，比如投掷的远度，跑动的速度，练习的次数等。缺少定性的评价，这样无法促进学生健康发展。结合当前的教育改革，体育

课堂要进行“学、练、赛、评”一体化的教学方式，要改进对学生的评价方式，不仅要定量评价，还要定性评价；不仅要有终结性评价，还要有过程性评价，只有这样才能对学生的体育素质有促进作用，对体育开展“学、练、赛、评”一体化教学具有重要作用。比如，在过程性评价方面，我们可以关注学生在体育课堂中技术动作表现，关注学生在体育大课间的运动表现，关注学生在体育小竞赛中表现，关注学生在课后体育作业中的表现等，对学生的表现要及时，客观的评价，促进学生爱体育的意识。提升学校体育的教学质量。另外，还要对学生体育品德进行评价，发展学生的体育品德，促进学生的品质素养，落实新课标核心素养的目标。

（五）优化师资力量，改善教学设施

教育等相关政府部门要加大体育教师招聘力度，增加专业教师的数量，给予相应的福利政策，保证教师人才不流失。对于教师的专业素质，要加大培养的力，定时定期的开展教育教学等相关内容的培训，保证体育教师能接收最新的学科教学培训。政府相关部门应合理规划学校用地，保证学校体育教学的运动空间，保证学生体育锻炼的空间。对于学校体育设施不足的状况，学校应加大力度改善体育的器材，更新学校的体育教学实施，其次可以加大学校-家庭-社会一体化建设，推动社会公共体育设施的开放，增加学生的体育锻炼空间，使学生有时间，有空间的进行体育运动，这样才能更好的提升学生的身体素质。

四、结论

综上所述，随着新课标的改革，“学、练、赛、评”一体化教学策略对小学体育课堂的发展有着重要作用，教师要严格按照新课标的改革方式进行课程教学，促进学生体育素质的提升，保证体育课堂的时效。

参考文献

- [1]毛梅竹.关于小学体育学、练、赛、评一体化的思考[J].华夏教师,2023(17):66-68.
- [2]梁琴.浅谈小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式[C]//中国陶行知研究会.2023年第一届生活教育学术论坛论文集.2023:3.
- [3]何执渝,李锦奇,李爽.“学、练、赛、评”一体化视角下体育教学策略探究[J].基础教育参考,2022(02):73-77.
- [4]郑果果.小学体育“学、练、赛、评”一体化教学实施策略[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).2021:4.