

# 小学劳动教育的困境及突破路径分析

姚红飞

四平市中央东路小学校

**摘要:**劳动教育作为教育结构中重要组成部分,是学生德智体美劳全面发展不可或缺的内容,劳动教育应受到社会各界的广泛关注。但结合现状发现,小学阶段劳动教育面临多方面挑战,如劳动教育重视程度不足,课程体系不完善等问题,阻碍了劳动教育的进步。为了有效应对困境,需从实际出发,对小学劳动教育存在的问题进行分析,找出突破口,针对问题进行解决方案的制定。基于此,本文对小学劳动教育存在的问题及解决措施展开研究。希望本文的研究对小学劳动教育水平提升起到参考作用。

**关键词:**小学阶段;劳动教育;实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.146

## 引言

劳动教育在新时代背景下,承载着双重使命:既体现社会价值,又孕育个人成长。对于小学阶段而言,劳动教育核心在于实践导向的学习。通过参与劳动,小学生们得以提升身体素质,增强对环境的适应力,并在这个过程中收获丰富的情感体验。劳动的过程有助于塑造自我认知,培养集体协作精神,同时激发创新思维。因此,劳动教育不仅涵盖了劳动技能的传授,更深入到价值观、态度、知识、情感等多个层面的塑造,犹如一块宝贵的教育资源,为小学生的身心发展注入了丰富的内涵和深远的精神力量。

## 一、小学劳动教育的重要性

劳动教育是学生健康成长所需要的必要条件,更是培养具有健全人格劳动者的重要方式,对树立学生正确价值观有着重要意义。小学生在接受劳动教育时不仅可以借助劳动活动锻炼身体,提高手眼协调能力,促进大脑发育,在制作过程中还能够享受劳动所带来的乐趣,获得成就感,对学生劳动审美观的建立起到关键作用。随着人们生活水平的不断提高,人们对小学生素质教育的提高变得更加重视。因为教育理念的偏差,使得家长对学生德、智、体、美方面的教育关注程度有很大提升,但是对劳动教育的关注日渐弱化。正因如此也造成了一切向“分”看的畸形教育模式。

以湖南省神童魏永康高分低能现象为例:魏永康母亲对他的教育十分“畸形”,一直以来,为了让学生专心学习,魏永康从来不需要做家务,甚至吃饭穿衣都由母亲一手包办,在高中时甚至还需要家长喂饭。在他读研时都不知道什么天气该穿什么衣服,在大冬天会穿着单衣和拖鞋在街上行走,成为人们眼中的怪物,魏永康最终也被中科院劝退。他的经历说明学生的独立生活能力非常重要,家长一定不能忽视对学生劳动能力的培

养。或许这是特例,多数学生不会这样,但是对于小学阶段的学生而言,很多家长都经常会因各种原因而剥夺了学生劳动实践的机会。为此教师和家长要端正对学生劳动教育的态度,积极引导小学生参与到劳动实践活动中来,转变教育观念,树立正确的劳动教育理念,努力提升小学生劳动素养,为小学生的身心健康发展享受美好生活打下坚实基础<sup>[1]</sup>。

## 二、小学劳动教育存在的问题

### (一)对劳动教育认识不足

当前,社会普遍对劳动教育在提升小学生综合素质方面的价值认识不足,家长们往往过于关注小学生的学科知识,将之视为教育的核心。社会上对技术工人、环卫工人、农民等体力劳动职业存在偏见,将脑力劳动者的价值夸大,这种劳动教育理念的缺失以及劳动审美观的偏差,使得小学生们难以从劳动教育中真正理解和接纳劳动。部分家长误以为劳动教育仅限于体力劳动,将劳动教育等同于单纯的体育锻炼,甚至认为只要学习成绩优异,就不必进行其他形式的劳动,忽视了劳动教育的深层次价值。缺乏教导小学生尊重劳动,培养正确的劳动审美观,也缺乏创新性劳动的鼓励,导致小学生并未真正实现全面发展。

### (二)专业教师缺失

无论是城市还是乡村,大部分学校并未配备专门的劳动教育教师。非专业教师往往在执行劳动教育任务时显得力不从心,更多地依赖于理论讲解,如机械性地传授劳动理论知识,或者局限于简单地组织小学生打扫卫生,这样的做法往往难以激发小学生的兴趣,也无法充分挖掘劳动教育的潜力。劳动教育实践往往流于表面,容易让小学生对劳动教育产生消极情绪,甚至产生厌烦感。由于缺乏专业引导,小学生们很难深入理解劳动精神,也无法形成正确的劳动教育观念。因此,提升学校

对劳动教育的专业性显得尤为关键<sup>[2]</sup>。

### （三）劳动课程实施体系不够系统

劳动课程教学方面，普遍缺乏对这一课程的深度理解和投入，因此并未建立起完整的劳动课程体系。教师在教授劳动技术课程时，往往缺乏系统性和规划，课程的开展往往显得零散和随意，未能提供充足且连贯的劳动技术知识培训。这种缺乏系统性的教学方式，使得学生接触和吸收的劳动教育内容有限，难以形成深厚的劳动教育基础。这种情况下，导致学生对劳动教育接受程度不高，劳动意识和观念相对较弱，缺乏主动参与劳动活动的积极性。学生对劳动的价值和意义认识不足，不仅影响了日常生活技能，也限制了学生在未来生活中解决问题和承担责任的能力。

### （四）家长配合度低

劳动教育的实施并非单靠学校一方的努力就能成功，需要家庭、学校和社会的共同支持，以及必要的物质条件。尽管学校试图通过定期的劳动课程和活动提升学生的劳动意识和习惯，但在家校合作方面，可能存在观念上的分歧。在学校里形成的劳动习惯在家中的延续往往受限，因为家长的监督和支持不足，导致学生的自律性下降。此外，部分家长对劳动教育的认识存在误区，忽视了劳动的价值，认为学习成绩才是决定成功的唯一标准，这限制了学生全面发展<sup>[3]</sup>。

### （五）劳动教育评价机制不完善

教育部已明确将小学阶段的劳动教育纳入学生综合素质评价体系，其目的是强调劳动教育在全面成长中的重要地位。然而，目前的评价体系尚不完善，缺乏一套完整且系统的劳动素养评估标准，使得学校在衡量学生在劳动教育方面的进步和成就时缺乏明确的指标和方法。现行的评价机制过于依赖分数，导致劳动教育偏离初衷，走向“应试化”倾向。在这种情况下，学生的劳动成果和能力提升往往被简化为单一的分数，而忽视了劳动教育的实质——培养学生的实践技能、价值观和团队合作精神。这种评价方式可能会削弱劳动教育的实际效果，无法真正激发学生的主动性和创造性<sup>[4]</sup>。

## 三、小学劳动教育问题优化策略

### （一）树立正确的劳动教育观念

在劳动教育的实践中，应当坚持以正确的劳动教育观为导向，它犹如一盏明灯，照亮学生理解劳动本质的道路。首先，强调劳动的根源性意义，告知学生，无论是物质还是精神的丰盈，都源于人们的辛勤劳动，劳动者和学生的付出是应当尊重和自豪的源泉。其次，劳动教育的育人功能不容忽视，在塑造个体完整人格、培

养坚韧不拔的精神、磨砺意志、提升道德品质等方面扮演着关键角色。最后，让学生深刻理解到，无论是体力劳动还是脑力劳动，都是人类进步的双轮，它们相辅相成，共同推动社会发展。

为了让学生真正体验到劳动的价值和乐趣，学校应倡导“劳动最美，劳动崇高，劳动伟大，劳动光荣”的理念，让这些观念深入人心，激发学生主动参与到劳动教育中，形成对劳动的热爱和尊重。学生不仅能学会双手创造，更能领悟到劳动精神的精髓——踏实、勤奋和无私奉献。通过这样的教育，将培养出一代又一代具备良好劳动意识和积极态度的未来建设者<sup>[5]</sup>。

### （二）培养师资，加强教研

师资队伍的建设是劳动教育质量提升的基石。针对当前的师资匮乏问题，须采取积极措施，打造一支专业化且多元化的劳动教育教师团队。首先，定期举办教师专业培训，不仅让教师深入理解课程标准的精髓，洞察教材编排背后的教育理念，还要引入前沿的教学理念和方法，确保在课堂上能灵活运用，实现教学活动的高效组织。教师不应仅满足于课堂教学，应积极参与教学研究，形成持续学习和改进的习惯。在新学期之初，教师应制定详细的教学计划，明确教学目标和路径，以确保教学活动的连贯性和系统性<sup>[6]</sup>。团队合作备课是提升教学质量的高效途径，教师们集思广益，共同挖掘教材内涵，优化课程设计，准确识别并解决教学中的重点和难点，制定出针对每个学生个体差异的教学策略。为了进一步激发教师的专业热情和创新能 力，学校应鼓励举办各种教学比赛和交流活动，如优质课展示、教学设计竞赛和教学论文分享会。这些活动不仅是检验教师教学技能的平台，更是促进教师持续专业发展的催化剂，通过实战演练和知识交流，教师们得以不断提升自我，共同推动劳动教育教学质量的整体提升。这样的努力旨在创造一个积极向上的教育环境，让每一个教师都能在劳动教育的舞台上绽放光彩，为学生的全面发展贡献力量。

### （三）构建完善的课程体系

为了实现小学阶段劳动教育的深度和广度，学校须深入理解小学生的发展阶段和劳动教育的核心价值，设计出一套贴合学生身心特点的课程体系。首先，学校应充分挖掘本地资源，根据地域文化和环境特性，开发具有地方特色的劳动教育教材。这些教材不仅要满足小学生生理和心理发展的需求，还要巧妙地融入趣味元素，激发学生对劳动的自然热爱，为劳动教育的实施提供坚实的知识基础和学习兴趣。其次，学校在教学方法上不应局限于传统的课堂讲授，而应采用多元化和实践导向

的教学模式。通过设计丰富多样的实践活动，比如种植园艺、烹饪课程、环保项目等，让学生在亲自动手的过程中，体验劳动的乐趣，同时培养学生的实践能力、团队协作精神和解决问题的能力<sup>[7]</sup>。这样的教学方式有助于培养学生的独立思考和自我价值实现意识，进一步塑造学生坚韧不拔的性格和对劳动的尊重。

#### （四）加强家校合作的合力

在学生的成长过程中，家庭和学校作为教育的两大支柱，对于劳动教育的重要性不容忽视。作为学生的第一位老师，家长的角色至关重要。不仅要在日常生活中示范生活技能，如烹饪、洗衣、打扫等，更要在无形中传递劳动的价值观，教导学生理解劳动是生活的一部分，是尊重他人、尊重成果的表现。通过让学生分担家务，家长可以培养学生的责任感和独立性，让学生明白每个人都有义务为家庭付出，从而建立起对劳动的尊重和感恩之心<sup>[8]</sup>。

学校则是学生接受系统化、专业化的劳动教育的重要场所。教师需要精心设计课程，确保劳动教育的科学性和实用性。通过实践课程，如手工制作、农场实习、社区服务等，让学生在实践中学习和掌握各种劳动技能，同时培养学生的创新思维和解决问题的能力。此外，学校还应注重培养学生的劳动态度和观念，让学生理解劳动不仅仅是体力劳动，还包括脑力劳动和团队协作。

家庭和学校的合作是劳动教育成功的关键。双方应共享教育资源，比如家长可以提供家庭劳动场景，学校则可以提供专业的指导和课程支持。家庭和学校应共同坚持劳动教育的理念，让这种理念融入学生的日常生活，成为学生行为的一部分。只有当学生在家庭和学校的多重影响下，都能体验到劳动的乐趣，才能真正提升劳动素养，在未来的人生道路上具备坚实的实践基础和积极的生活态度<sup>[9]</sup>。

#### （五）构建劳动教育评价机制

在小学劳动教育中，构建有效的评价机制既能激励学生积极参与，又能帮助教师了解学生的学习进展和改进方向。除了传统的考试成绩，评价应包含对学生劳动态度、技能发展、团队合作、解决问题能力以及创新思维的全方位考察。例如，可以设立劳动行为评价表，记录学生参与劳动活动的表现，如主动性、责任心、耐心等。强调劳动过程而非仅仅结果，关注学生在劳动中的参与度、努力程度和进步情况。例如，观察学生在小组合作中的角色扮演和贡献，以及学生如何从错误中学习。鼓励学生自我反思和同伴评价，让学生学会对自己

的劳动成果和进步进行评估，同时也能培养学生的批判性思考和人际交往能力。家长是重要的评价伙伴，可以通过家校联系手册或定期的家庭会议，让家长了解学生的劳动表现，共同促进学生的成长。教师应及时提供反馈，指出学生的优点和需要改进的地方，根据反馈调整教学策略和评价标准，确保评价机制的持续改进<sup>[10]</sup>。设立劳动之星、优秀劳动小组等奖项，表扬在劳动中表现出色的学生，增强学生的成就感和积极性。

#### 结语

综上所述，劳动教育作为教育体系中不可或缺的一环，对于学生的全面发展起着至关重要的作用。结合实践发现，目前小学劳动教育方面存在对劳动教育认识不足，专业教师缺失，劳动课程实施体系不够系统，家长配合度低，劳动教育评价机制不完善等问题，针对问题，可从树立正确的劳动教育观念，培养师资，加强教研，构建完善的课程体系，加强家校合作的合力，构建劳动教育评价机制等方面入手。总之，劳动教育教师需充分发挥自身引导者和教育者的作用，帮助学生在劳动教育的道路上不断前行，实现自我价值和全面发展。

#### 参考文献

- [1] 马丽华. “五育并举”视角下小学劳动教育的实施路径[J]. 湖南教育(A版), 2024, (02): 52-53.
  - [2] 宋亚萍. 陶行知生活教育观下小学劳动教育实践研究[J]. 试题与研究, 2024, (02): 120-122.
  - [3] 许馨文. 新时代小学劳动教育的困境及对策[J]. 环境教育, 2023, (12): 64-66.
  - [4] 缪锦星. 核心素养下小学劳动教育实践路径研究[J]. 新课程导学, 2023, (35): 36-39.
  - [5] 董欣悦. 协同育人理念下小学劳动教育实施路径[J]. 品位·经典, 2023, (23): 156-158.
  - [6] 黄婷. 基于核心素养视角, 构建小学劳动教育课程[J]. 学苑教育, 2023, (35): 76-78.
  - [7] 李红娟. 小学劳动教育的育人价值与实践策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(22): 125-127.
  - [8] 苏格格. 小学劳动教育课程设计与提升策略研究[D]. 广州大学, 2023.
  - [9] 周婷婷, 谢念湘. 小学劳动教育课程评价的问题与对策[J]. 西部素质教育, 2023, 9(05): 121-124.
  - [10] 马志颖, 刘霞. 核心素养视域下的小学劳动教育研究[J]. 教学与管理, 2023, (06): 22-26.
- 作者简介: 姚红飞(1967-), 女, 汉, 吉林四平, 本科, 正高级教师, 研究方向: 小学劳动教育。