

# 浅析中小学单亲家庭“德困生”的转化工作策略

曲宗

西藏阿里地区措勤县中学

**摘要：**新课程改革背景下，素质教育过程中新的教学理念在不断地推进，小学教育过程中，很多单亲家庭中的家长对学生的教学思想是不统一的水平，而社会实践课程内容不断增加，很多中小学生学习难以适应社会实践教学，做到全面发展。结合学生的知识点，老师要完善学生的理论学习，加强社会实践。在课程教学过程中，老师也要引导学生形成基本素养。很多中小学单亲家庭中的学生在学习过程中存在一些问题，老师也要结合“德困生”的认知特点来教导学生进行不断的转化，引导学生真正地走入到学习过程中去，让学生爱上学习，提高他们的综合素养能力。

**关键词：**中小学阶段；单亲家庭；“德困生”；转化工作；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.022

## 引言

单亲家庭“德困生”的转化是中小学班主任老师和各科老师非常重要的责任，有利于单亲家庭“德困生”树立自己班级的良好班风，同时也能够对班级秩序管理有一定的帮助，让学生能够全面健康的发展。在中小学阶段的教育过程中，老师也要针对单亲家庭的学生基本情况关注，引导学生积极参与到学习过程中去，避免他们成为“德困生”。本文作者作为一名中小学教育工作者，结合上述知识点，整体地根据“德困生”认知特点提出了相应的转化策略，希望本文中的观点能够对中小学教育发展提供一定的帮助。

## 一、中小学单亲家庭“德困生”的概念和成因

### （一）中小学单亲家庭“德困生”的概念

中小学单亲家庭“德困生”是根据“学困生”而发展过来的一种新理念，德困生和“学困生”之间是有相互联系性的，他们互相发挥着作用，二者之间在不断地进行转变。随着社会近几年的不断发展，各种教育政策也在教育部门的引领下不断进行探索，很多家长和学校以及社会人士开始重视中小学单亲家庭“德困生”的这一群体，而且这一群体受到了教育学家和心理学家的关注。

### （二）中小学单亲家庭“德困生”的成因

中小学单亲家庭教育过程中，老师一定要加强实践教学理论知识的引导，丰富中小学单亲家庭“德困生”的生活阅历，增强他们的学习意识。在中小学单亲家庭教育过程中，对中小学单亲家庭“德困生”的学习目标确立有非常重要的影响力。中小学单亲家庭“德困生”的转化是老师要永远面对的问题。转化是一项复杂、有成果和成就感的工作任务，老师一定要明确中小学单亲家庭“德困生”造成的原因，从内心去真心关心和爱护他们，全程地管理中小学单亲家庭“德困生”。老

师要对单亲家庭的学生有积极的耐心，坚决不能够放弃他们和议论他们，很多中小学单亲家庭学生成为“德困生”，主要也是因为单亲家庭或者是一些社会原因造成了他们的认知偏差，对学习他们不再有自信心，影响了他们综合素养能力的提升。

## 二、中小学单亲家庭“德困生”的认知特点

新课程改革背景下，老师在教育过程中一般情况下，中小学单亲家庭“德困生”会容易遭受排斥和歧视，他们在成长过程中容易受到一些人们的挖苦，长久以来就容易让学生在学过程中丧失兴趣，造成他们依赖性非常严重的状态。中小学阶段的单亲家庭“德困生”在课堂教学过程中，很多的“德困生”难以跟上老师的教学进度，对老师的知识讲解一知半解，缺乏独立的思考能力，久而久之让学生就会不思进取，习惯性地等答案，这些不良习惯造成了学生积极性的丧失，甚至这些学生因为思维或者是家庭原因的改变，导致他们情绪变化比较大，容易受到外界影响，甚至展现情绪不稳定的状态。在课堂教学过程中，很多小事情就容易让这些学生兴奋或者是情绪低落，造成他们认知水平较差的状态，学生难以独立思考，甚至他们会存在一些依赖性。但是这些学生也愿意积极走入到学习过程中去，但是需要老师、家长和社会各界人士的关注和爱护。

## 三、中小学单亲家庭“德困生”的转化工作的重要价值

### （一）能够形成良好的班级学习氛围

中小学单亲家庭“德困生”的转化是班级建设工作的必要，班级体内的积极行动能够让每一个学生得到共同进步，良好的班级氛围也是学生学习和奋斗目标，一些中小学单亲家庭“德困生”往往会阻碍良好的班级氛围形成，不利于班级向一个更好的方向进行前进。因此，转化中小学单亲家庭“德困生”的工作能够让班级

中的每一个学生更加的团结。这些中小学单亲家庭“德困生”能够向班级中的优秀榜样进行学习,规范自己的言行举止,也能够让自己在未来学习过程中发挥积极作用,在浓厚的班级氛围中得到共同进步和成长。

(二)能够促进中小学单亲家庭“德困生”的进步

中小学单亲家庭“德困生”并不是每一个方面都比其他学生要差,他们也是有自己的优点之处,甚至他们在一些地方比其他学生要优秀非常多,及时地转化中小学单亲家庭“德困生”,能够让学生有一个更加良好的发展方向,中小学单亲家庭“德困生”改变自己的不良习惯,能够让他们在班级内更好地成长,让学生在社会中贡献自己的力量。单亲家庭的学生成为“德困生”,主要也是因为社会原因造成的,转化他们能够促进家庭和谐,让学生和家长之间的关系也更加密切。因此,通过后天教育来转化中小学单亲家庭“德困生”,能够让学生在将来教育过程中有一个更好的发展方向。

#### 四、中小学单亲家庭“德困生”的转化工作面临的现状

新课程教学改革背景下,目前的中小学单亲家庭“德困生”的孩子在成长过程中容易面临一些挑战,这些孩子在日常生活过程中没有传统意义上的完整家庭,这些中小学单亲家庭“德困生”容易受到一定的心理影响。这些中小学单亲家庭“德困生”在学习过程中容易失落、无助或者是焦虑。而且这些中小学单亲家庭“德困生”就会有原生家庭的阴影。学生在教育过程中容易受到老师的忽视,学习状态并不乐观,学生学习上缺乏自信心,甚至很多学生出现了厌学的倾向,而且这些学生的行为习惯也令人担忧,他们不愿意遵守学校规章制度,甚至容易陷入犯罪或者是伤害他人的境地。

#### 五、中小学单亲家庭“德困生”的转化工作对策安排

(一)深入了解中小学单亲家庭“德困生”的心理特征

中小学单亲家庭“德困生”的转化过程中,老师一定要了解中小学生的基本情况,作为老师的工作是否有效,在一定程度上取决于老师是否能够全面深入地去了解中小学单亲家庭“德困生”的学习生活状态。根据中小学单亲家庭“德困生”的生活环境和心理特征,对学生进行全面的教育,根据青少年心理和生理发展理论进行全面的分析,合理地处理中小学单亲家庭“德困生”的心理特征,整体调整中小学单亲家庭“德困生”面临的心理矛盾。

1.自尊和得不到自尊的基本矛盾

中小学教育过程中,单亲家庭的“德困生”他们有

非常强的自卑感,他们与一般学生相比,可能进入社会比较早,而且他们心理状态也会比较早熟,在一定程度上,这些学生难以忍受老师当面对他们进行批评教育,甚至伤害到他们的自尊。如果老师一句话稍微不恰当的情况下,就会对这些学生的心理产生伤害,激起他们强烈的感情冲突,对他们的自尊心培养造成非常不利的影

2.好胜但没有办法取得胜利的矛盾

中小学阶段的单亲家庭中的“德困生”,他们普遍是有较强的好胜心理的,这说明这些学生还是愿意去进步的,有一定的上进心基础。但是这些学生因为家庭原因或者是各种原因,尤其是他们接触社会较早,很容易受一些不良风气的影响,出现争强好胜的心理需求,老师需要引导学生全面认识到道德的力量,锻炼这些学生的毅力,创造条件让学生能够去勇于表现自己,满足他们的好胜心理,让他们的好胜心向一个正确的方向进行发展。

3.有上进心的愿望和意志薄弱的矛盾

中小学单亲家庭“德困生”有及时去改变现状和急切上进心,但是这些学生往往面对未卜的前途,他们没有信心,甚至这些孩子有改好的念头出现的时候,就容易受到一些外界条件的影响,发生情感变化。例如,这些学生来到新的学习环境,或者是换了老师,他们就希望这些老师能够对他们进行表扬。如果出现一些影响不好的事情,学生容易出现意志薄弱的状态,往往这些学生难以去满足自己的愿望,也不会勇于去表达自己的想法,一定程度上影响学生上进心的培养,甚至导致学生逐渐地丧失对学习的兴趣。

(二)老师要捕捉中小学单亲家庭“德困生”的优点

中小学教育过程中,面对单亲家庭的“德困生”,老师一定要去勇于发现他们身上的积极因素,从他们的优点入手,善于肯定这些学生,给学生提供正确的秩序或者好的学习环境,面对这些中小学单亲家庭“德困生”的优点,老师能够进行深入的挖掘,让他们的光辉得到绽放。

1.老师要相信学生身上有积极因素

中小学单亲家庭“德困生”的优点是非常不明显的,他们的优点和长处可能不会非常容易被其他学生、老师发现。因此,作为一名老师,一定要深入去发掘中小学单亲家庭“德困生”身上的优点之处和积极因素。老师要有绣花姑娘的细致和老婆婆的热心肠,去关心学生,深入地挖掘中小学单亲家庭“德困生”的积极因素,利用敏锐的观察力发现他们优点,从他们优点去切

入,引导他们走入到学习过程中去,老师要永远相信中小学单亲家庭中的“德困生”,去深入地发现学生的优势。

2.老师要牢牢抓住中小学单亲家庭“德困生”的优点

中小学单亲家庭“德困生”的积极优点可能是比较微小的,展现在多个方面,他们可能是学生的兴趣或者是爱好和特长,也可能是学生的一种情感展现,因此,这些学生的优势展现是比较偶然的,但是对他们而言是非常可贵的。老师在对中小学单亲家庭“德困生”的教育过程中,要全面地去分析学生的学习动机,抓住学生的优势,让学生的优势能够从小变大,慎重地去对待学生的优点之处,让学生的优势能够得到展现。

3.老师要善于发现中小学单亲家庭“德困生”的进步

中小学教育过程中,老师对于中小学单亲家庭“德困生”的教育要以爱为主,让这些学生不断地去进步,老师要将大量的转化工作去融入中小学单亲家庭“德困生”的进步过程中,去了解中小学单亲家庭“德困生”为什么会落后,并且掌握相应的转化技巧。老师一定要去积极地发现学生的进步,并且鼓励学生让他们不断地去努力学习,培养学生积极上进的心理和学习状态。

例如,中小学单亲家庭“德困生”出现打架这一现象,老师要及时地去听每一个学生的自辩,并且深思这些学生的基本情况,老师要鼓励他们去进步的同时,也要去利用柔和的语言去开解他们。老师要善于发现学生在此次事件中的优势,同时也要用柔和的语言去点出学生的错误之处,这样能够让学生听进老师的劝解的同时,也能够让学生改正自己的错误。

(三)老师一定要坚定自己对中小学单亲家庭“德困生”的转化信念

中小学教育过程中,老师对中小学单亲家庭“德困生”的教育是相对的,老师要明白这些学生是出类拔萃的人才。老师在对他们进行教育过程中,要坚定自己的信念,相信持之以恒最终一定会将这些中小学单亲家庭“特困生”转化成为对社会有用的人才。在社会发展过程中,能够让这些学生在各自工作岗位中发挥自己重要的作用,也能够帮助这些学生和社会中找到自己的位置,为学生的未来发展奠定基础,因此,老师一定要坚定自己的转化信念。

(四)老师要创造中小学单亲家庭“德困生”的转化条件

中小学单亲家庭教育过程中,老师对“德困生”的教育一定要往好的方向去进行引导,老师要创造各种条

件培养学生的积极因素。老师也要利用条件来树立学生学习自信心,让学生看到自己的进步,摆脱身边不良环境的影响。而且老师也要发挥集体的作用,让班级内的学生真正走入到理解和关心“德困生”的生活中,带领学生共同进步。老师要转变一些不良环境的影响,与社区或者是相关部门加强联系,共同关心和爱护单亲家庭“德困生”的成长,给学生创设优良的学习环境,让学生能够达到共同进步的同时,也让学生能够争取为社会发展贡献自己的力量。

### 结语

本文作者作为一名中小学阶段的老师,针对中小学单亲家庭“德困生”的转化进行论述,作者详细介绍了中小学单亲家庭“德困生”概念和成因。同时也分析了中小学单亲家庭“德困生”的认知特点以及转化中小学单亲家庭“德困生”的重要价值。结合上述知识点,作者分析了自己工作过程中面临的现状,同时也提出了相应的解决对策,希望本文中的论点能够对中小学教育的不断发展提供一定的浅见。

### 参考文献

- [1]陶明芳.德困源于心困——小学德困生现象及心理辅导策略[J].家长,2019,(31):56-57.
- [2]张亚雄.论中小学德育教学中“德困生”的转化工作[J].考试周刊,2011(23):220-221.
- [3]耿金红.班主任和道德与法治教师做好学困生转化工作的“三心二意”[J].新课程·上旬,2021(40):217.
- [4]彭丹.中小学学困生成因及对策分析——黄石城区学校的实证研究[D].湖北:华中师范大学,2013.
- [5]林苑.研制脱“困”的妙药——谈小学德困生的转化策略[J].学周刊A版,2015(16):132.
- [6]刘玉玲.小学道德与法治教学中学困生转化相关问题及解决策略[J].中华活页文选(教师版),2021(15):82-83.
- [7]黄彩玲.德育教育对小学数学高年级学困生转化的促进作用[J].文理导航·教育研究与实践,2021(11):17-18.
- [8]须艳.小学中年级德困生成因及转化策略研究[J].小学时代,2019(33):76-77.
- [9]李新.小学德育管理工作中“学困生”转化探析[J].中国农村教育,2019(29):26-27.
- [10]李悦颜.德育化细雨润学绽红花——浅谈小学数学课堂教学中学困生转化的教育策略[J].神州,2020(7):171.