

核心素养下小学语文高效课堂的构建

张岳

赤峰市松山区小庙子小学

摘要：随着教育的不断深化，核心素养成为当前教育领域的重要议题。小学语文作为基础教育的重要学科，其高效课堂的构建对于学生核心素养的培养至关重要。本文首先阐述了核心素养与小学语文高效课堂的关系，接着从教学理念、教学内容、教学方法和评价机制四个方面，详细探讨了核心素养下小学语文高效课堂的构建策略。通过实施以学生为主体的教学理念，丰富多样的教学内容，创新灵活的教学方法，以及科学全面的评价机制，可以有效提升学生的语文核心素养，实现高效课堂的教学目标。

关键词：核心素养；小学语文；高效课堂；教学理念；教学内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.076

引言

在当今社会，教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的核心素养，即学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。小学语文课堂作为学生语言素养和人文素养培养的主阵地，其高效课堂的构建显得尤为重要。本文旨在探讨核心素养背景下，如何构建小学语文高效课堂，以提升学生的综合素养。

一、核心素养与小学语文高效课堂的关系

核心素养与小学语文高效课堂之间存在着密不可分的关系。核心素养，作为当今教育的重要理念，强调的是学生的全面发展，包括知识、技能、情感态度等多个方面。而小学语文高效课堂，作为培养学生语文素养和综合能力的主要阵地，其教学目标、教学内容和教学方法都与核心素养的培养紧密相连。

核心素养的培养是小学语文高效课堂的重要目标。在传统的语文教学中，教师可能更注重知识的传授，而在核心素养的视角下，小学语文教学不仅要传授知识，更要培养学生的综合素质。这包括学生的语言表达能力、思维能力、情感态度等。高效课堂通过优化教学设计，提高教学效率，从而有更多的时间和空间来关注学生的全面发展，实现核心素养的培养。

小学语文高效课堂的构建有助于核心素养的落实。高效课堂强调的是教学效率和质量，通过科学的教学方法和手段，使学生在有限的时间内获得更多的知识和技能。这种高效的教学模式不仅提高了学生的语文素养，也为学生的核心素养培养提供了有力的支持。在高效课堂中，学生可以更充分地参与到教学活动中，通过实践、探究、合作等方式，提升自己的核心素养。

核心素养与小学语文高效课堂在教学内容和方法上

也存在相互影响。为了培养学生的核心素养，教师需要选择具有时代性、思想性、艺术性的教学内容，同时采用多样化的教学方法，如情境教学、任务驱动、小组合作学习等。这些教学方法不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能培养学生的自主学习能力、合作精神和创新意识，从而进一步提升学生的核心素养。小学语文高效课堂也是检验和提升学生核心素养的重要场所。在课堂互动中，学生不仅需要运用所学的语文知识，还需要调动自己的思维、判断、合作等综合能力，这些都是核心素养的重要组成部分。高效课堂通过提供丰富多样的学习活动和情境，让学生有机会在实际操作中锻炼和提升自己的核心素养。

值得注意的是，核心素养的培养并不是一蹴而就的，它需要长期的积累和实践。小学语文高效课堂应该成为一个持续不断的过程，通过每一次的教学活动，逐步引导学生形成稳定的、内在的素养。这也要求教师在教学过程中要具备高度的专业素养和教育智慧，能够根据学生的实际情况灵活调整教学策略，以最大限度地促进学生的核心素养发展。

二、核心素养下小学语文高效课堂的构建策略

（一）树立以学生为主体的教学理念

在核心素养的背景下，构建小学语文高效课堂的首要策略是树立以学生为主体的教学理念。这一理念强调学生在学习过程中的主动性和自主性，要求教师在教学过程中充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与课堂活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

以学生为主体的教学理念是现代教育思想的重要体现。传统的以教师为中心的教学模式往往导致学生处于被动接受的状态，不利于培养学生的自主学习能力和创新精神。而以学生为主体的教学理念则要求教师在教学

过程中尊重学生的个体差异，关注学生的需求和发展，通过启发式、讨论式等教学方法，引导学生主动思考和探索，从而培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。树立以学生为主体的教学理念有助于建立和谐的师生关系。在教学过程中，教师应该成为学生学习的引导者和伙伴，而不是简单的知识传授者。通过与学生进行平等的交流和讨论，教师可以更好地了解学生的学习情况和思想动态，及时调整教学策略，以满足学生的学习需求。同时，学生也可以在与教师的互动中感受到尊重和信任，从而更加积极地投入到学习中去。树立以学生为主体的教学理念有助于提高课堂教学效率和质量。当学生成为课堂的主体时，他们会更加主动地参与到课堂活动中来，积极思考和回答问题。这种积极的学习氛围不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力，还可以促进学生

对知识的理解和掌握。同时，教师在教学过程中也可以根据学生的反馈及时调整教学内容和方法，以达到更好的教学效果。

在一次小学语文阅读课上，教师选择了一篇寓言故事作为阅读材料。在课前，教师要求学生自行预习课文，并思考故事中的寓意。在课堂上，教师首先让学生分享自己的预习成果和思考的问题，然后引导学生通过小组讨论的方式深入探讨故事的寓意和启示。在小组讨论过程中，教师不断引导和点拨学生，鼓励他们发表自己的见解和观点。通过这种以学生为主体的教学方式，学生不仅更加深入地理解了课文内容，还锻炼了自己的思维能力和表达能力。同时，教师在课堂上的角色也由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和伙伴，建立了更加和谐的师生关系。

（二）设计丰富多样的教学内容

在核心素养的视角下，设计丰富多样的教学内容对于构建小学语文高效课堂至关重要。教学内容的多样性和丰富性不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，还能有效促进学生的全面发展，培养他们的核心素养。

设计丰富多样的教学内容有助于拓宽学生的视野。传统的教学内容往往局限于课本和教材，而现代社会信息爆炸，知识更新迅速，学生需要接触和了解更多的信息和知识。因此，教师可以通过引入各种文学体裁、历史文化、科学知识等，来丰富教学内容，帮助学生开阔眼界，增长见识。多样化的教学内容可以培养学生的综合素养。不同的教学内容可以锻炼学生的不同能力，

如阅读理解、写作表达、逻辑思维等。例如，通过阅读不同体裁的文学作品，学生可以提升对文学作品的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，学生可以锻炼自己的表达能力和思维逻辑；通过科普知识的学习，学生可以培养科学素养和探究精神。设计丰富多样的教学内容有助于激发学生的学习兴趣。单调、枯燥的教学内容容易使学生产生厌倦感，而新颖、有趣的教学内容则能吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。例如，教师可以通过讲述历史故事、展示科学实验、组织文学创作等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，提升能力。教学内容的丰富多样也有助于满足不同学生的学习需求和兴趣。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点，提供多样化的教学内容可以让学生根据自己的喜好选择学习的重点，从而更加主动地参与到学习中来。

在一次小学语文课上，教师为了培养学生的核心素养，特意设计了一堂以“探索自然奥秘”为主题的综合课。在这堂课上，教师首先通过一段生动的视频，向学生展示了自然界中的一些奇妙现象，如蝴蝶的蜕变、水的循环等，以此激发学生的学习兴趣。随后，教师将学生分成几个小组，每个小组选择一个自然现象进行深入研究。学生们利用图书馆和网络资源，查找相关资料，整理成PPT或报告形式。在课堂上，每个小组轮流上台展示他们的研究成果，并回答其他同学的问题。通过这种教学方式，学生们不仅学到了丰富的自然科学知识，还锻炼了他们的信息搜集能力、团队合作能力和口头表达能力。同时，他们在探索自然奥秘的过程中，也培养了对大自然的敬畏和热爱之情，进一步提升了他们的核心素养。

（三）采用创新灵活的教学方法

在核心素养的背景下，采用创新灵活的教学方法对于构建小学语文高效课堂具有重要意义。传统的教学方法往往注重知识的单向传授，忽视了学生的主体地位和个性差异，而创新灵活的教学方法则能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，培养他们的创新思维 and 实践能力。

创新灵活的教学方法有助于激发学生的学习兴趣。小学生正处于好奇心旺盛、求知欲强的年龄阶段，他们对于新颖、有趣的事物往往更感兴趣。因此，教师可以通过采用游戏化教学、情境教学等创新方法，将知识以更加生动有趣的方式呈现出来，从而吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。灵活的教学方法可以提高学

生的自主学习能力。在现代社会，自主学习能力已经成为一种必备的核心素养。通过采用小组合作学习、探究式学习等灵活的教学方法，教师可以引导学生主动参与到学习过程中，培养他们的问题解决能力和自主学习能力。这些能力对于学生未来的学习和职业发展都具有重要意义。创新灵活的教学方法有助于培养学生的创新思维 and 实践能力。在传统的教学方法中，学生往往只是被动地接受知识，而创新灵活的教学方法则鼓励学生积极思考、大胆尝试，培养他们的创新思维和实践能力。这些能力是学生未来发展的重要基础，也是核心素养的重要组成部分。采用创新灵活的教学方法还有助于建立和谐的师生关系，提高课堂教学效果。当教师采用生动有趣的教学方法时，学生会更加愿意与教师进行交流和互动，从而建立更加紧密的师生关系。这种和谐的师生关系不仅可以提高学生的学习积极性，还可以促进教师与学生之间的情感交流，进一步提升课堂教学效果。

在一次小学语文课上，教师为了培养学生的创新思维和实践能力，采用了一种名为“创意写作”的教学方法。教师首先给学生们讲述了一个有趣的童话故事作为引入，然后让学生们发挥自己的想象力，续编这个故事。学生们纷纷举手发言，争相分享自己的创意。有的学生给故事的主人公添加了一些神奇的魔法元素，有的学生则让故事中的角色们展开了一场惊心动魄的冒险。教师对学生的创意给予了充分的肯定和鼓励，并引导他们将自己的想法整理成一篇完整的作文。

三、实践应用与效果分析

实践是检验真理的唯一标准，对于教育教学方法的革新也是如此。在核心素养的指导下，我们对小学语文高效课堂进行了构建，并通过实践应用来验证其效果。下面将从实践应用的过程、方法以及效果分析三个方面进行详细的阐述。

在实践应用过程中，我们选择了几个具有代表性的班级进行实验。这些班级的学生在语文学习水平、学习兴趣和行为习惯等方面都具有一定的差异性，能够更全面地反映新教学方法的适用性。在实验开始前，我们对这些班级的学生进行了基线测试，以了解他们的初始学习水平。

在实验过程中，我们按照核心素养的要求，重新设计了教学内容和教学方法。教学内容上，我们注重选择具有思想性、艺术性、启发性的文本，以激发学生对话

文学习的兴趣。在教学方法上，我们采用了多种创新灵活的手段，如小组合作学习、探究式学习、情境教学等，旨在提高学生的自主学习能力、合作精神和创新意识。经过一段时间的实践应用，我们对实验班级进行了后测，并与基线测试数据进行了对比分析。结果显示，采用新教学方法的班级在语文学习成绩、学习兴趣和学习习惯等方面都有了显著的提升。具体来说，学生的语文成绩普遍提高，对语文学习的兴趣也更加浓厚。同时，学生们在课堂上更加积极参与讨论和发言，思维能力、表达能力和合作能力都得到了锻炼和提升。

除了学习成绩的提升外，我们还发现新教学方法对学生的情感态度和价值观也产生了积极的影响。学生们在阅读文学作品时，能够更加深入地理解作品中蕴含的思想和情感，对于人性、友情、勇敢等主题有了更深刻的认识。这些变化不仅有助于学生的全面发展，也为他们未来的社会生活奠定了坚实的基础。在实践应用过程中，我们也遇到了一些挑战和问题。例如，如何平衡知识传授与能力培养的关系、如何激发学生的学习兴趣并保持其持久性、如何针对不同学生的特点进行个性化教学等。针对这些问题，我们进行了及时的反思和调整，不断完善教学方法和手段，以确保实验的有效性和可持续性。

结束语

经过一系列的理论探讨和实践应用，我们深刻体会到核心素养下小学语文高效课堂构建的重要性与实效性。通过树立以学生为主体的教学理念、设计丰富多样的教学内容、采用创新灵活的教学方法，我们不仅提升了学生的语文素养，更培养了他们的自主学习能力、批判性思维和创新精神。展望未来，我们将继续深化教育教学改革，不断探索更加高效、更具针对性的教学方法，为学生的全面发展奠定坚实基础，培养出更多具备核心素养的优秀人才。

参考文献

- [1] 张春丽. 浅谈核心素养下小学语文高效课堂的构建[J]. 读与写, 2021, (9): 3-6.
- [2] 李铎. 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 学周刊, 2021, (3): 1-2.
- [3] 王秀云. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (71): 17-23.