

问答法在小学语文阅读教学中的运用策略

——以J市J小学为例

刘芳蕾

长江大学 教育与体育学院

摘要：问答法是一种历史悠久的传统教学方法，在课堂教学中具有相当大的比重。随着基础教育改革的发展和深化，课堂要求以教师为主导、学生为主线，这对教师的能力也提出了更高的要求。教师需要对小学语文阅读教学中的问题做到提前设计，避免课堂提问的盲目性，从而实现语文阅读教学效果的最优化。

关键词：小学语文；阅读教学；问答法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.071

一、J市J小学语文阅读教学运用问答法存在的主要问题

（一）没有尊重学生的阅读体验与感悟

在阅读教学中，教师提出的问题太多、太细，使得课文被拆解。老师和学生之间的提问与回答影响了学生自己的理解与体悟。在新课改的推动下，“满堂灌”的教育现象已经有了很大的变化，但是提问的主体还是老师，教师依然担心学生的学习，于是教师想通过大量且繁琐的提问来解决阅读课堂“一言堂”的问题现象，但是其本质没有发生变化依然是“讲”，老师们还是在用过多的提问控制、垄断着教学。

（二）没有以阅读文本为中心

在阅读教学中，可以将课堂提问分为四类：“理解概括”“信息提取”、“评价表达”和“方法习得”。阅读教学中运用问答法存在的主要问题多集中在对于阅读的理解上，缺乏对语言实践的设计，对阅读方法的渗透，以及对文本的表现方式的观察。问题所指的领域比较狭窄，其根源在于教师对学科本体目标的片面理解。然而，由于教师对课程目标存在认识上的偏差，使得提问的内容和范围相对狭窄、窄化。

（三）教师发散性提问较少

在阅读教学中，教师的提问有时候太简单。这时学生的思维能力就没有得到应有的锻炼，时间久了，就会形成思维惰性。这种情况的出现，是由于教师自身专业发展水平的限制。教师提出的问题大多是关于文本的理解，而“信息提取”类的问题占到了所有问题的一半。这些问题都是固定的，答案也是固定的，而有了具体的文字作为支撑，老师比较容易操控。但是对于某些发散性的问题，需要有丰富的知识和一定教学经验的支持。因此，教师的专业发展水平对课堂提问的效果和有很大影响。

（四）忽视学生个体差异性

教师忽视学生的个体差异性主要表现在两点：一是教师在上课时，由于时间紧任务重，每个问题只会请到一两位同学回答，无法照顾到全体学生；二是教师在请学生回答问题时更倾向于选择成绩好的学生，忽视成绩较差的学生。大部分教师承认学生之间存在个体差异，并认为这是无法避免的，因此教师会选择“无作为”，忽视学生之间存在的个体差异。这就使得教师忽视了对部分学生学习能力的培养，导致学生进行独立思考和学习的机会很少。

（五）学生的质疑能力偏弱

根据阅读过程，可以将阅读教学分成四个部分，即初学、整体感知、精读课文以及延伸扩展。学生课堂上提出少数几个问题，仅局限于对表面上的字、词、句的不了解，提出的问题缺乏深度的思考，没有触及到阅读的本质。有时候就算老师说错或者一时口误，学生也不敢直截了当的指出来，而是等老师自己发现。

二、影响小学语文阅读教学运用问答法的原因分析

（一）教师对语文学科性质把握不足

问题只是用来达到目的的一种方式，问题不是根本，目的才是。提问是有技巧的，从问题设计再到问题实施，教师都应该按照一定的标准来执行，而不是漫无目的地发问。

提问是师生互动中非常重要的交流方式，通过提问可以帮助教师了解学生的知识掌握程度和学生的价值观，好的提问甚至会对教学起到关键作用，教师都知道提问的重要性，但并不是每一个教师都愿意花费时间去学习师生之间互动的技巧，没有掌握提问的技巧，缺少足够的教育机智，不能根据学生的回答来进行追问，也是提问目标不够有效的重要原因。

正是由于教师没有把握语文学科性质，才会导致在

阅读教学中出现教师提问数量偏多，问题指向较为狭隘等问题。

无论是教师提问的方法，还是提问的时机，或是教师的回答方式，都需要一定的技巧。在恰当的时机提出恰当的问题，可以激发学生的思维，从而促进学生能力的增长

（二）教师对提问的重视不够

虽然问答法是教师在阅读教学中使用频率最高的一种教学方法，但到底要如何提问才有用却很少有人知道。

而从平时教师们参加的培训可以看出，教师参加的培训虽多但关于提问的培训却几乎没有。这些迹象都表明：当前一线语文教师对提问的重视程度还有待提高。

教师不注重提问，容易导致阅读课堂教学的低效甚至混乱、问题的难度偏低，不利于阅读课堂的达成。

（三）教师对语文学科特点缺乏清晰认知

语文教师专业水平受到限制主要是由于教师没有清晰认识到语文的学科特点。在课堂观察中可以发现，大部分教师会在追问或者转问学生时会使用诸如“谁还有补充？”“还有谁来补充？”等语言模糊不具体的问题来引导课堂教学环节的进行。

作为语文课的重中之重阅读课更应该重视体现语文阅读人文性和工具性的统一。因此，语文教学的首要目的应该是促进学生的心理健康成长和思想文化素养的提升，培养学生运用语言文字的能力。就阅读文本的角度看，每一位作者都不会为了“语言文字的运用”而“运用于语言文字”。由于教师缺乏专业素养，并对学科性质的认知有缺陷，导致教师们容易形成随意、浅显的阅读教学模式，以至于教师的提问水平不高。

（四）教师存在理念误区，默许学生的分化现象

很多教师忽视了学生的个体差异，是由于教师存在理念误区，这种忽视实际上是一种默许。教师忽视了学生的个体差异却不做出任何的补救措施，只会让优秀的学生得到老师更多的关注和更多倾斜的教学资源从而变得更优秀。而表现平凡的学生无法入老师的“青眼”，老师也不会去找他们身上的闪光点，这就造成了两极分化的现象。这种传统的观念扼杀了普通学生的思想、智力、学习兴趣、学习热情，让他们觉得学习枯燥乏味，缺乏学习的动力、学习效率低下、缺乏问题解决能力、缺乏创新意识等。

（五）教师习惯于间接经验的传授

很多学生在阅读教学中的质疑能力偏弱。造成这种现象的根本原因在于教师对学生的认识和知识发展过程

的忽略。许多教师在教学中习惯于教授已有的结论和知识结构，忽视了学生在自主学习的过程中所面临的问题，必然会造成他们对问题的认识不足以及缺乏质疑能力。

这种单纯靠文字和语言传递间接经验的方法会有很大的局限性，这种方法用多了会让人觉得枯燥，让人很难理解和记忆课本的内容，影响到学生的学习热情和学习兴趣。

三、小学语文阅读教学运用问答法的改进策略

（一）优化阅读提问技巧

首先要优化提问的语言。言语交流是一种常用的交往方式，也是教师和学生课堂中进行交流的常用手段。因此，教师在提问时应做到准确具体。

其次是要为问题安排合理的顺序。教师在备课过程中要根据课时目标设计提问，然后再一个一个解决问题，从而达到课时目标。

再就是合适的等待时机。在当前的小学语文阅读课堂中，教师提问之后，马上就有学生举手，整个过程十分流畅。但是第一个回答的学生，他的回答总是语言不够流畅、回答并不全面、甚至是错误的。这些都与学生不认真思考有关。所以，教师在提问后，要给学生足够的思考时间，给他们充足时间思考。

最后是教师要正向、积极、及时的回答。在教学过程中，老师要做到以人为本，在学生回答问题时，老师要认真倾听，及时准确地给予正确的答案。如果学生的答案是正确的，老师应该适时的给予表扬和肯定。

（二）以阅读文本为中心确定提问内容

首先要锁定提问目标。教师提问的目的是不同的，有时候教师会用提问的方式检查学生的预习情况，有时候教师的提问是为了增进学生对阅读文本的认识，有时候提问是为了让学生体会作者情感产生共情。不同的提问目标会存在不同的问法，不同的提问内容。所以想要从范围上确定提问内容首先要做的就是锁定提问目标。

其次是要明白教学的重难点内容。在相同的教学目标指引下，不同的教师对课文的切入角度和内容侧重点也不尽相同，所以这时候教学内容也会不一样。而最近发展区理论更是指出，教师的提问十分重要，教师应把提问的重点放在经过教师指导后学生可以得到提高的水平。所以，教师要明确教学中的重点内容。

（三）正确把握语文学科特点

工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文独特的课程性质，使其担负着重大的社会责任。除了教授基础的知识外，语文课程还肩负着精神的传承和情

感的传递。部编本教材中的每一篇课文的每一段文字都是文质兼美，值得深思的。

因此，教师需要把握语文学科的独特性质，明白什么才是语文课需要传达的，学生究竟要从语文课中学到什么。教师要注重对学生价值取向的引领，注重对学生的情感陶冶以及对学生思想修养的培养。

（四）尊重学生的个体差异

教师要改正自己的理念误区，做到因材施教，必须要尊重不同学生的性格。

每一个学生都是学习的主体，教师在备课过程中要考虑到每一位学生的学情，考虑到学生的个体差异，有针对性的，灵活的备课。

教师要尊重学生的个性，尊重学生的个体差异，满足不同学生的学习需求，激发学生的学习积极性，要善于发现学生身上的闪光点，培养每一位学生的学习能力，使每一位学生都能得到充分的发展。

（五）锻炼学生自主阅读能力

从上述分析可知，小学语文教师过分注重教学情境，担忧教学任务是否能顺利地地完成，所以教师容易在学生在学习过程中忽视一些问题。因此，教师必须培养学生的自主阅读能力，要把学生放在首位。所以，小学语文教师需要重视以下两个方面。

首先，教师不仅要成为课程的实施者，还要成为课程的开发者。新一轮的基础教育改革使教师在教学中的角色发生了巨大转变，这就要求教师需要“用教材教”而非“教教材”；对于国家课程而言，教师即是课程的实施者，也是课程的开发者。

其次，教师要对具体的教学任务进行灵活的安排。教师要根据学生的具体情况，选择适当的教学目标，使学生处在自己的“最近发展区”之中。

总之，要把学生的发展放在首位，让教学工作真正地服务于学生的发展，培养学生的自主性和主体性。

参考文献

[1] 廖圣河, 陈怡瑾. 小学生语文阅读感受力的构成和培养[J]. 语文建设, 2021(20): 19-23.

[2] 焦丽娟. 素质教育视域下的小学语文阅读方法研究——评《小学语文阅读教学研究》[J]. 语文建设, 2021(16): 81.

[3] 高丽凤, 于向辉. 关于小学语文阅读教学有效提问的思考[J]. 语文建设, 2021(12): 75-77.

[4] 张传燧, 何淑娟. 基于“四生课堂”理论的小学语文阅读教学模式及其实施策略[J]. 教育科学研究, 2020(04): 54-61.

[5] 朱自强. 论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(03): 10-15.

[6] 汲安庆. 精致: 语文阅读教育的应然追求[J]. 中学语文教学, 2019(05): 21-25.

[7] 要季萍. 语文阅读教学中多元解读教材的策略[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(35): 49-51.

[8] 刘春, 曲阳. 培养高阶思维能力的语文阅读策略[J]. 教学与管理, 2018(24): 104-106.

[9] 孙世梅. 小学语文阅读教学课堂提问存在的问题、成因及解决策略[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(20): 50-52.

[10] 殷琰. 小学英语课堂问答法应用现状研究[D]. 江苏师范大学, 2018.

[11] 张钦瑞. 问答法在语文教学中的应用[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(07): 19-20.

[12] 李平. 小学教师有效课堂提问策略探究[J]. 教育探索, 2016(08): 118-120.

[13] 万银洁. 小学语文阅读教学中合作学习模式的反思与完善[J]. 语文建设, 2016(20): 17-18.

[14] 刘晶晶. 小学语文阅读能力标准与学生评价的一致性研究[D]. 华中师范大学, 2015.

[15] 孔祥福. 加强小学语文阅读教学的思考[J]. 语文建设, 2014(26): 24.

[16] 陆小平. 关于小学语文阅读教学的几点思考[J]. 中国教育学刊, 2011(S1): 35-37.

[17] 李建军. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 教学与管理, 2011(02): 27-29.

[18] 李美旋. 关于语文阅读教学中问答法的探讨[J]. 现代语文(教学研究版), 2010(06): 16-17.

[19] 孙迎光. 孔子启发式教育对德育的借鉴意义[J]. 江苏高教, 1994(01): 24-27.

[20] 教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012, 1: 22

[21] 于漪. 阅读教学与素质教育[J]. 语文教学通讯, 2000, (7): 18-19.

[22] Voogt, J., Roblim N. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for nation curriculum policies[J]. Journal of Curriculum Studies, 2012, 44(3)

作者简介: 刘芳蕾(2000-), 女, 汉族, 湖北武汉人, 长江大学 教育与体育学院小学教育2022级硕士生在读, 研究方向: 小学教育。