

“以学为中心”理念下小学英语创新作业设计实践研究

孙璐璐

长春市宽城区奋进乡一间小学

摘要：随着新课程改革的实施与发展，强调了教师在实际工作中落实“以学为中心”理念的重要性，给教师的教学提供了明确的方向。但是从当前作业设计来看，还存在着一些问题，学生的主体地位没有得到充分体现，学生在作业练习的过程中学习兴趣不高，降低了学生的学习质量。这就需要教师积极对作业设计进行创新，结合以学为本教育理念，合理设计作业内容，进而促进学生综合发展。以下便是对以学为本视角下小学英语设计创新问题进行了研究。

关键词：“以学为中心”理念；小学英语；创新作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.149

引言

新课标中指出，教师需要在小学英语教学过程中，树立学生为本的思想，坚持以人为本教学理念，重视学生在课堂中的主体需求。因此教师就需要转变教学理念，优化作业内容的设计，丰富作业设计种类，促使学生主动参与到英语作业知识学习当中，增强学生的英语学习体验，将英语知识和学生实际生活相联系，保证英语教学更加科学化、合理化，充分调动学生参加作业学习的兴趣，提高学生的学习效果。

一、当前小学英语教学中存在的问题

从当前小学英语教学来看，小学生对英语知识的学习表现出了一定的消极情绪，这对学生的学习产生了很大的影响。其中主要包括以下几点问题：1. 学生学习兴趣不高。以往有的教师在教学时，喜欢让学生把学习重点放在硬性记忆，背诵和考试上，给学生布置大量的练习作业，让学生们认为自己努力练习就能够获得英语高分，学生在面对较多的知识时，就会产生一定的抵触心理，学生对于英语知识学习的积极性不足，影响了英语课堂教学质量；2. 学生知识应用能力不足。当前小学英语课堂过于重视理论知识和语法知识的理解，忽视了英语本身作为语言类学科具有社交性和实用性特点，有的教师给学生讲解了相关的知识后，给学生设计作业的内容大多都是书写，没有留给學生主动开口说话的机会，导致学生所学的知识不能够得到有效应用，降低了课堂教学的质量。

二、“以学为中心”理念下小学英语作业设计的意义

英语是一门在全世界都被广泛使用的语言，这种语言在人们的日常学习和生活当中有着积极的影响作用。但在教育事业的持续发展中，以往的教育观念、教学方式已不能适应当前小学生的学习需求，需要教师在作业设计的过程中通过参考“以学为中心”来确立自己一切为了学生、以学生为课堂主体的教学主张，留给學生更多的时间进行作业练习和探究，激发学生的主动性和创

造力，达到多方位提升学生综合素养的目的。此外教师对作业设计形式进行创新，引入一些小组合作、角色扮演等作业内容，能够让学生获取知识和练习口语技巧，进而满足不同学生的学习需求，提升学生的学习质量。同时可以将学生的学习兴趣激发出来。学生在作业谈及的过程中有了更多的自由感和参与感，加强了学生之间的互动交流，可以更好地发挥学生的创造力和想象力，增强学生在学习过程中的主体感受和自信心，让每位学生都可以在适合自己的学习环境中获得进步，有效提高了英语作业设计的质量，为学生未来的学习和发展打下坚实基础。

三、“以学为中心”理念下小学英语作业设计策略

（一）布置微课作业内容，提升学生学习质量

微课是当下一一种比较新兴的教学技术，这种技术主要注重的是教学内容的融入，教师在作业创新设计的过程中将其进行应用，可以让学生主动进行英语知识的研究，推动学生的深度学习。具体而言教师需要在作业设计时，先了解学生学习的情况，接着在利用微课给学生提供丰富的作业学习资料等内容，给学生布置对应的作业，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生能够在媒体表现形式的吸引下更积极地融入作业练习当中，增强学生的主体地位，让学生能够在微课的帮助下更好地理解英语知识，积极融入良好的知识情境中，增强学生学习效果。不仅有助于帮助学生快速掌握英语内容，同时可以将学生的地位充分展现出来，促使学生的学习效率得到高效提升。

例如，学生在学习玩“I went to a library yesterday.”这单元知识时，可以应用微课给学生设计相关的听力作业内容，让学生来模仿其中的卡通动画人物的语音、语调进行相关地点以及活动的询问，初步帮助学生建立语感和语音表达能力，提升了学生的参与意识，充分的发挥学生的学习热情，让学生更好地将单元中的知识进行有效应用，促使学生的学习质量

得到有效提升。又或者学生在学习完“I want to go to Shanghai.”单元内容时，教师可以在作业创新设计时，将一段由图像资源剪辑而成的动态视频放到对应的平台当中，其中提到了一些学生想去的地点和原因等内容，使学生能够在音乐与生动的图像内容吸引之下聚精会神地完成了视频内容的赏析活动。教师在给学生设计有难度的作业，通过设计对应的问题，让学生在对应的平台上进行解答，比如教师可以布置一下问题：“What places do you want to go to? Well? Why do you want to go to this place?”鼓励学生结合所学的知识展开回答，让学生能够真正做到积极地参与到作业练习之中，实现了效果的有效提升。

（二）设计趣味作业内容，提高学生的参与性

小学阶段的学生是没有很好地主动学习性的，同时对于英语来说有着一定的枯燥性，学生在学的过程中存在着一定的恐惧心理。而为了将学生的主体性展现出来，教师可以在“以学为中心”理念，从学生的学情出发，了解每一个学生英语学习情况，设计趣味作业内容，采取多样化的活动辅助学生英语学习，提高学生学习的积极性，使得学生在英语趣味活动的参与中实现有效的互动和交流，由此提高学生的自主学习能力和英语思维能力，实现更高质量的英语作业创新设计，学生在趣味活动参与的过程中能够更好地掌握英语知识，真正落实以学生学习兴趣为本的教学目标，强化其英语学习能力，大大丰富了“以学为中心”教育理念的内涵。

例如，学生在学习完对应的知识后，教师可以给学提供合适的绘本书籍引导学生进行阅读，布置阅读作业内容，并让学生在阅读完之后分享自己的绘本内容，扩大学生的阅读量，丰富学生的知识储备，让学生敢于将自己的想法表达出来，提高了学生的自信心。此外学生在学习完相关的英语知识后，可以让学生选择合适的单元主题进行角色扮演，锻炼学生的口语表达能力，培养学生的思维意识，让英语作业设计变得更加有趣，实现了学生之间的有效互动，促使学生能够在互动的过程中将学习到的知识进行有效应用。或者学生在学习完单词时，可以给学设计“击鼓传花”的游戏作业，让学生课下选择几名学生为一个小组，一个学生来播放音乐，并提出相应的汉语意思，让学生快速回答所对应的英语单词进行拼写，在将道具传给下一个学生，音乐停止后，道具在那位学生的手上就要得到有一定的惩罚，可以极大地吸引小学生参与到游戏过程中，更好地记忆英语单词，保证英语效率得到不断提高。

（三）布置合作学习作业，强化学生合作意识

“以学为中心”理念下小学英语作业的设计不仅要

激发学生主动学习的动力。这就需要教师在作业设计时对布置内容进行创新和优化，引导学生通过合作学习的形式对英语进行探究，加强学生之间的互动交流，让学生在作业练习的过程中，能够与其他同学一起探讨学习，共同解决问题。而教师在分配小组成员时，要结合每位学生的学习状况，让每位小组当中学生的学习能力各不相同，很大程度上调动学生学习的积极性，促使学生都能够在轻松愉快的学习氛围中学习英语知识，锻炼小组合作能力和团队意识，使得英语课堂符合每一个学生的学习要求，提高学生的英语综合能力，增强学生学习效果。

例如，教师在给学生布置“Do you often tidy your bed?”这一单元的作业时，可以先让学生先对教材中的重点句型等知识进行总结，接着给学生设计小组对话作业，组织学生两个人为一个小组来进行教材中知识的讨论，并让学生主动提问其他同学问题，增强学生合作完成学习任务的效果，促使学生对所学知识有深刻的印象。或者教师在设计“Have you got any stamps from China?”作业内容时，要先对班级学生进行了解，接着将班级学生进行小组划分，让学生搜集相关的邮票，了解邮票的背景文化，鼓励小组学生在作业探究的过程中将搜集到的知识分享在班级群当中，让学生能够在表达交流的过程中加深对英语知识的影响，同时学生们通过小组合作和交流可以有效增进关系，使学生逐渐地形成良好的合作意识，逐渐地掌握较好的合作素养，构建了良好的交流氛围，深化学生的学习效果，促使自身的合作能力获得发展和提升。

（四）明确学生主体地位，增加学生学习体验

以往的英语课堂教学，由于受到了教学环境和教学资源的限制，学生们对于英语知识掌握有一定的阻碍，导致学生的学习效率得不到有效提升。而“以学为中心”理念主要是教师要将学生的人主体地位充分展现出来，让学生更轻松、更自在的去学习英语知识，并在此基础之上完成知识的升级与转换。这就需要教师在对小学英语作业进行创新时，要采取合理的措施将学生的主体地位展现出来，把学生的主观能动性充分发挥出来，促使学生积极主动对英语知识进行探究，让学生能够从内心深处对于英语知识学习产生兴趣，这样学生在学习的过程中才能够对英语知识有深刻的记忆和印象，更牢固的掌握英语知识，更好地应对接下来学习当中遇到的问题，达到寓教于乐的教育效果。

例如，教师在设计“I went to Chinatown in New York yesterday.”单元作业内容时，主要是让学生学会应用所学知识介绍自己过去的经历，能够针对wh疑问词进行熟练的表达。教师就可以根据学生的学习情况，

给他们布置相关的作业任务，让学生结合任务对教材中的知识进行自主探究，将学生的主体地位得到有效体现。首先学习单元中的单词和短语等知识，接着对文章进行阅读，复习一般过去时态表达过去的内容，最后需要让学生来讲述自己过去的一次经历。教师在设计了对应的作业后，就要让学生选择合适的时间进行作业练习，更深层次的去感悟英语知识结构，让学生在灵活的空间内充分的展现出自我的优势，为学生们提供了更加丰富的学习体验，积极响应了“以学为中心”课堂的构建原则，使其真正成为课堂中的学习主人。

（五）关注学生的差异，引入分层作业内容

对于班级当中的每位学生来说，学习能力各不相同，教师如果在作业设计时给学生设计相应的任务或者练习题，会打击部分学生的自信心，进而就会导致学生的学习兴趣不高，对学生接下来的学习产生很大的影响。所以教师就需要结合“以学为中心”教学理念，在作业创新的过程中关注学生之间的差异，全面地掌握学生的学习状况，并按照学生的学习状况把学生分成不同的层次，实施分层教学模式，再结合学生的学习来布置不同的作业内容，使得小学英语符合每一个学生的学习和发展要求，深化了学生的英语素养，让学生找到了知识学习的自信，这对学生的学习以及高质课堂的构建都很大的帮助。

例如，教师在讲授玩“Have you got any stamps from China?”单元知识时，可以给学生设计一下分层作业内容：1. 掌握新单词stamp, collect和句子Have you got any stamps from China?; 2. 可以运用Have you got...? 询问他人的东西; 3. 引导学生结合所学的知识进行实践应用。如此教师在设计了任务后，就可以让不同层次的学生结合内容对英语知识进行研究，使学生更积极、更充分的去理解知识，学生的学习效果也会得到有效提升。再比如教师还可以将班级学生划分为三个层次的小组，第一层次为基础能力较弱的学生，需要掌握相应的单词、句型、了解文章大意等；第二层次为基础中等的学生，需要在基础知识掌握的情况下能够自己复述出文章的内容并掌握相关的语法知识；第三层次为基础能力较高的学生，教师要培养学生综合分析能力和知识的灵活运用能力，进而让每位学生可以根据自己的学习状况选择合适的内容展开学习，真正的肯定了学生的主体地位。

（六）布置生活化英语作业，提升知识应用能力

小学英语知识与实际生活之间存在着千丝万缕的联系。教师在小学英语作业设计时，需要对模式进行创新，将英语内容和学生的实际生活相联系，引入丰富的

生活元素带领学生进行学习，布置生活化英语作业，激发出学生对英语知识学习的热情，强化学生对新英语知识学习的渴望，促使学生感受到知识学习的兴趣，如此学生在学习的过程中就能够更好地掌握英语知识，并真正看到英语的应用价值，积累相关的实践经验，让自身能够取得良好的学习效果，提升自身的应用素养，为后续英语知识的深入理解奠定良好的基础，进而促进小学英语高质课堂的构建。

例如，教师在讲授玩“Only drink clean water!”这部分的知识时，就可以给学生布置生活化英语作业内容，设计对应的问题“What commonsense and traffic rules do you know in your life?”，引导学生课下结合问题来对英语知识进行探究，激发学生的学习欲望，促使学生能够在问题的驱动下主动进行思考，将自己的想法表达出来，教师则需要根据学生回答的情况来补充相关的知识，积累起实际的英语应用经验。又或者教师可以给学生设计表达的英语作业内容，让学生积极融入情境框架之中进行了英语口语交流，主动进行表达和交流，让学生能够真正将英语知识落实在实处之中，在探索知识的过程当中始终保持学习热情。如此学生在口语交流的过程中不仅能够形成良好的英语语感，更能够使小学学生在未来的生活之中能够真正将英语落实在实处，有效提升学生的学习水平，并且充分体现出小学英语作业设计中“以学为中心”本的教学原则。

结语

总的来说，教师在小学英语作业设计时积极落实“以学为中心”教学理念，需要将学生的地位充分展现出来，进而培养学生自主学习能力和自主思考能力，促使学生主动对英语知识进行探究，满足学生个性化发展需求。教师就要结合小学生的学习特点，丰富英语作业设计的形式和内容，激发学生学习的主动意识，引导学生进行小组合作学习，加强学生之间的互动交流，提高学生的主动学习兴趣，使学生可以在学习的过程中提高对知识点的掌握，提升学生的学习效率，为学生今后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]时倜然.“双减”背景下小学英语作业设计的有效性探讨[J].小学生(中旬刊),2024,(03):31-33.
- [2]陈双梅.基于“以学为中心”下的英语课堂提问策略探究[J].考试与评价,2019,(08):42.
- [3]陈霞.“以学为中心”的小学英语课堂教学变革[J].小学教学设计,2019,(06):4-7.