

小学语文教学中德育渗透路径

吴奇青

江西省赣州市上犹县营前镇中心小学

摘要:在素质教育背景下,教师要以立德树人为主要教育目标,在语文教学中开展德育活动,让学生掌握语文知识的同时,学习与吸收更多优秀文化,促进学生核心素养的发展,从而成为新时代四有新人。基于此,文章分析小学语文教学中德育渗透的必要性和要求,提出小学语文教学中德育渗透的策略,期望能为相关教育研究提供参考。

关键词:小学语文;德育渗透;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.167

引言

在传统小学语文课堂教学中,德育渗透的力度和深度不足,致使语文学科育人效果并不突出。在新课改、双减背景下,德育被放在小学语文教学的核心位置,在语文教学中加强德育渗透势在必行。在具体进行德育渗透时,教师应立足教材内容,充分利用各种课型,开展多元化的德育活动,推进德育渗透进程,以更好满足学生的个性化学习和成长需求,进而促进学生的健康全面发展。下面结合实际经验,对小学语文教学中德育渗透的方法进行说明。

一、小学语文教学中德育渗透的必要性

(一) 满足社会发展需求

近年来,我国社会的发展速度加快,对人才需求量也不断增加。而这里所指的人才,并不是传统意义的知识性人才,而是兼具知识性、能力性、品德性的人才。一个道德缺失的人,即使个人能力再强,也无法成为服务社会的人,甚至还有可能成为危害社会的人,这些人能力越高,对社会的危害越严重。因此,在小学阶段语文课程教学中,教师坚持德育渗透的过程,就是帮助学生树立正确德育观念的过程,有利于学生的成长成才^[1]。

(二) 传承中华优秀传统文化的需求

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是中国人思想和精神的内涵,对解决人类问题也有重要价值。对中华优秀传统文化的传承,对于中国及世界的发展都极具意义。因此,在小学语文教学中融入德育,可以帮助学生更为系统地学习中华优秀传统文化,加深对其理解与掌握,并在生活中践行的过程中,促进中华优秀传统文化的传承。另外,当学生真正认识到中华优秀传统文化的价值后,也会积极探索更多传承的创新思路与方式,最大限度发挥个人传承中华优秀传统文化的作用^[2]。

(三) 满足小学生个人成长和发展需求

小学阶段学生的认知能力不足,他们通常是利用模仿的方式来认识社会,以及吸收外界的事物和知识。因此,在小学语文教学中渗透德育,可以帮助学生掌握正

确的德育知识,约束自身的言行,形成正确的三观,这有利于他们个人的成长与发展^[3]。

二、小学语文教学中德育渗透存在的问题分析

(一) 德育内容挖掘不到位

德育是小学语文教学的基本任务之一。为了更好完成这一任务,小学语文教材中收录了更多蕴含深刻情感和德育思想的优秀文章,教师利用教材中这些文章进行教学,可以达到德育工作开展的目标。然而,从语文课程与德育结合效果来看,很多教师在教学中并未取得理想的德育目标。这是因为这部分教师缺乏对教材中德育因子的挖掘与利用,难以让学生真切感受与体会所学文章的内涵^[4]。还有部分语文教师在开展德育工作时,只是表面强调德育的重要性,但实际教学中却存在过度追求文化知识讲解的问题,使小学语文教学中缺失德育内容,反而不利于学生语文课程学习实效性的提升,也不利于学生未来的成长与发展^[5]。

(二) 德育渗透方法比较单一

根据新课标的要求,语文教师应重视学科本身的工具性和人文性,在教学中注重两者的统一性。当前,广大小学语文教师已充分理解这一要求,并在教学中传授学生语文知识的同时,对学生实施人文性指导。但是在人文性指导中,也面临着德育渗透方法过于单一的问题。这一问题的存在,不仅影响德育在语文教学中的运用效果,还容易让学生出现抵触学习的不良情绪^[6]。

随着新课改的深入推进,创新的德育模式不断产生。语文教师只有追求德育渗透的多样性、创新性,才可以让学生的情感同教材内容一致,逐渐提高语文教学与德育的融合效果。

(三) 德育渗透路径过于单一

目前小学语文教学中德育渗透的过程中,很多教师都认识到了阅读教学独有的德育功能,习惯性将德育融入阅读教学中,引导学生对阅读文本的思想内涵进行分析,确实让学生与文章形成相同的情感,取得较好的德育效果。但是,小学语文教学的课型和板块极为丰富,包括口语教学、写作教学、语文园地板块教学、快乐读书吧板块等,教师应将德育与这些方面的教学进行结

合，可以最大限度提升对学生德育效果。而实际上，不少语文教师并未认识到这一点，只是将德育局限于阅读教学中，这导致学生接受德育的路径过于狭窄，影响学生语文课程学习效果，也影响学生正确思想观的建立^[7]。

（四）德育渗透的延伸性不足

在小学语文教学中渗透德育，应注意课内向课外的延伸，以确保学生可以达到知行合一的学习境界。而就实际语文德育工作的开展来看，部分语文教师在完成课堂内德育渗透后，就直接结束德育工作，并未为学生设计课后实践所学德育知识的任务，或是没有鼓励学生在课后自主探寻德育实践的路径，这就导致学生德育学习局限在理论层面，也导致语文教学中德育渗透的深度、广度不足，影响预期小学语文德育目标的达成^[8]。

三、小学语文教学中德育渗透的有效策略

在小学语文德育工作中，教师应认真分析以上德育渗透问题产生的原因，提出有效的解决策略，提高小学语文教学中德育渗透的效果。

（一）深入挖掘教材中的德育元素

小学语文教材中蕴含着丰富的德育元素，教师应对这些德育元素进行挖掘，做好后续语文教学与德育深度结合的准备。

1. 挖掘家国情怀元素

受到多种因素的影响，小学生并不理解什么是“国”，缺乏家国意识。而小学语文教材中有很多关于家国情怀的文章，教师对课文中的家国情怀元素进行挖掘与利用，可以帮助学生理解国与家的关系，从而有效培养他们的家国情怀，成为符合未来社会主义建设的合格接班人。以《青山不老》为例，这篇课文的主人公是“老汉”，教师挖掘老汉这个人及其事迹，可以让学生了解老汉将毕生精力用于植树造林中的事迹，并从真实事迹中感受老汉为建设美丽祖国做出的贡献。通过挖掘课文中蕴含的爱国情怀元素，既可以帮助学生理解文本内容，又能够激发学生爱国之情。

2. 挖掘教材中的人文情怀元素

人文情怀元素，具体为诚信、友善等品质。当前，部分小学生都不知道如何与他人相处。对此，教师对教材中人文情怀元素的挖掘与利用，可以通过人文教育和引导，让学生成长为一个有道德的人。以《我不能失信》为例，教师可以询问学生宋庆龄不去伯伯家的原因，让学生了解到这是因为她想起来当天要教小珍叠花篮。通过对人物言行的分析，不仅让学生从中获得语文知识，还可以让学生真正受到主人公身上诚信品质的影响，在生活中积极向其学习。再以《穷人》一课为例，教师可以挖掘文中桑娜收养邻居家遗孤的事件，让学生分析桑娜和渔夫的做法，让学生从中感受到文中两个主

人公的善良品质。而在具体挖掘中，教师可以从文中心理描写方面切入，也就是桑娜的心理活动，使学生掌握心理描写方式的同时，了解人物形象，从而受到正向熏陶和影响。

语文教材中除了以上两种德育元素外，还包括责任意识、科学精神元素等，教师应结合教学课文，做好语文教材中德育资源的深挖与合理运用。

（二）运用多元化德育渗透方式

1. 多媒体教学法

多媒体教学是一种直观性、生动性、趣味性较强的教学方式，将其作为语文教学与德育结合的重要工具，可以帮助学生更好解读所学内容，并提升对学生情感引导效果，进而达成预期的语文教学中德育渗透的目标^[9]。以《观潮》为例，教师应在教学中重点培养学生热爱祖国、热爱大好山河的情感。在教学中，教师先为学生预留阅读课文的时间，让学生了解课文描述的内容，以及作者运用的词语、句子等；然后，教师利用多媒体播放钱塘江大潮相关的画面和视频，让学生直观了解课文中描述的内容。这一过程中，学生既能够理解作者遣词造句以及修辞手法运用之妙，又能够让学生感受到大潮的壮观、魅力，从而激发他们热爱大自然、热爱祖国的情感。最后，教师应组织学生读课文进行朗读，并在朗读后，继续利用多媒体为学生播放更多名师、优秀小学生朗读课文的音频，让学生感受其中蕴含的情感，进一步提升对学生爱自然、爱祖国情感的培养效果。相较于教师生硬的知识、情感灌输，利用多媒体进行教学，为学生搭建了自主学习与体悟的平台，强化学生语文学习、情感体悟效果。

2. 情境教学法

语文与生活密切相关。语文学习的目标是提升学生语文学科综合能力，这其中就包括解决生活问题的能力。在过去语文德育中，很多教师缺乏与学生实际生活的结合，使得学生并未在课堂中得到有效的德育引导，致使他们课后遇到类似德育问题时，依然无法自己解决。为解决这一问题，语文教师可以在教学中运用情境教学法，唤醒学生的生活经验，使其参与到分析与解决实际问题中，进而优化语文学科德育工作的实施效果。以《司马光》为例，按照常规思路进行教学，可以让学生了解到司马光是一个遇事沉着、冷静，且能运用自身智慧解决问题的人。但是，很多学生学习课文的过程中，缺乏与自身的联系，导致语文德育价值并未发挥出来。对此，在教学这篇课文时，教师可以改变常规方式，而是结合学生实际生活创设教学情境，如假如你在生活中遇到马蜂追赶你，这是你该怎么做呢？在学生解决问题前，教师先让学生阅读课文，并为学生播放马蜂生活习性的相关视频，使学生结合马蜂的特点进行分组

讨论,最终表示用手挥舞衣服或者其他的东西并将其扔向远方,以此吸引马蜂的注意力。这一过程中,学生可以通过学习司马光做事沉重冷静的品质,较好解决问题。可见,教师利用创设贴近生活情境的方式进行教学,加深学生对课文理解与体悟的同时,促进学生解决问题能力的提升。

(三) 注意德育渗透路径的多样化

1. 在口语教学中渗透德育

口语表达是学生口头表情达意的活动。在小学语文教学中,口语表达活动的开展,不仅可以提升学生表达能力,还可以构建积极情感,帮助学生形成正确的情感认知。因此,小学语文教师应认识到口语交际教学的德育功能,多设置一些正能量的话题,引导学生思考与表达,进而提升口语交际教学的效果。

以《小英雄雨来(节选)》为例,在课上,学生经过阅读,学习语言知识的同时,也知道雨来是一个聪明、机智、勇敢、爱国的人。在雨来人物的正向影响下,学生们的表达兴趣较为浓厚。于是,教师趁机组织一次演讲活动,演讲主题为“我心中的英雄——雨来”,目的是介绍雨来这个人物及其美好品质。教师预留给学生几分钟准备的时间,而后让学生开始演讲。如“在雨来身上,我看到无数个革命志士的无私忘我、不畏艰险人的影子,正是因为他们这些优秀人物的付出,才有了我们当下的美好生活。我们要珍惜现在的生活,并继续努力,让我们的祖国越来越好。”“小雨来虽然与我年龄相仿,但是他的坚强、勇敢、机智、爱国品质,都是我现在身上不具备的,我要继续向他学习,变得越来越强大,也努力保护我的家人、国家。”……通过此次简短的演讲,让每个学生都全面理解课文的中心情感,也由此建立正确的思想认知。同时,在整个演讲的过程中,学生经历了语言组织与运用,这促进学生口语表达能力的提升,保证学生课堂学习的效益。

2. 在写作教学中渗透德育

写作本是一项书面表情达意的活动。学生针对写作主题表达的过程,其实就是强化学生德育认知的过程。因此,在小学语文教学中渗透德育时,教师应合理确定写作素材,让学生在表情达意中,不断提升写作水准、德育认知能力等,进而促使学生形成正确思想观、良好品德。

以《搭石》为例,教师引导学生分析文章中的语言文字,使他们自主感受家乡人无私奉献的品质。而后,教师提问:“同学们,现实生活中有没有无私奉献的人呢?”学生在积极思考后,说出医护人员、警察、消防员等人物,也对他们的无私奉献的事迹进行分享。教师肯定学生的回答,并趁机布置写作任务:“请回忆医

护工作者救死扶伤的场景,组建语言,并做好具体的描述,展现医护人员身上的精神品质。”在写作任务的驱使下,学生积极回忆生活中真实看到的相关场景,或积极回忆影视剧中的相关场景,参与到创作中。而在学生创作中,教师鼓励学生模仿课文中的写作手法,提升对真实场景的创造效果的同时,增强情感认知效果,进而激励学生在生活中践行奉献精神,使其逐渐形成奉献精神。

(四) 开展课后活动,增强德育的延伸性

为通过德育延伸,帮助学生理解德育理念和价值,教师应注意课后活动的开展^[10]。例如,在清明节期间,组织学生到当地的烈士陵园扫墓;在周末时,组织学生到敬老院为孤寡老人送温暖;还可以鼓励学生走进社会,去寻找更多帮助他人的机会……

结语

综上所述,在立德树人背景下,小学语文教学工作内容应发生变化,在知识传授的基础上,增加德育内容,且要增加德育的比重,以更好帮助学生把握语文学科的本质,提升语文学科的学习价值。在德育渗透中,语文教师应注意课内课外材料的结合,课内课外活动的结合,以全面提升德育渗透效果,助推学生正确三观的树立、优良品质的形成。

参考文献

- [1] 于飞.小学语文阅读教学中的德育渗透策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):142.
- [2] 吕卓卓.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2019(23):31.
- [3] 陈璐璐.浅谈在语文教学中渗透德育的策略研究[J].名师在线,2018(22):39-40.
- [4] 马志军.小学语文教学中德育渗透的途径[J].天津教育,2022(34):153-155.
- [5] 赵霞.新课改环境下小学语文教学中关于德育的相关渗透[J].品位·经典,2022(22):167-169.
- [6] 邹毓洁.“双减”背景下小学语文教学渗透德育的思考[J].吉林教育,2022(25):82-84.
- [7] 苏玲瑞.新课程标准背景下在小学语文教学中渗透德育的措施[J].小学生作文辅导(上旬),2022(6):59-61.
- [8] 侯艳丽.“双减”背景下小学语文教学中德育渗透的实践路径研究[J].教学管理与教育研究,2022(8):9-10.
- [9] 李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.
- [10] 叶继红.在小学语文教学中进行德育渗透的实践探索[J].教育观察,2020,9(27):123-125.