

自主游戏，拥抱自然——谈幼儿园户外自主游戏的开展

美热古丽·玉素甫

哈密市实验幼儿园

摘要：大自然中蕴藏着丰富的教育资源，而户外自主游戏在幼儿教育中扮演着极其关键的角色。教师将这两者巧妙地结合起来，通过在幼儿园开展户外自主游戏，这样可以将幼儿引领至大自然的怀抱之中，利用大自然来丰富游戏所需的材料、内容以及整个游戏过程。这不仅仅是游戏化幼儿教育理念的生动实践，更是对幼儿成长规律与认知特点的尊重。在户外自主游戏中，孩子们得以释放天性，自由自在地展现自身能力，并且也在不断地认知积累与成长中，深刻感受大自然的无尽魅力，继而收获一个既多彩又充满意义的童年时光。基于此，下文就围绕幼儿园户外自主游戏的开展展开论述，希望可以予以广大教育者不同灵感。

关键词：大自然；幼儿园；户外自主游戏

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.139

一、引言

幼儿园户外自主游戏是孩子们热衷参与的一种形式，通过这种活动，孩子们不仅能够锻炼体魄，还能培育出兴趣爱好，进一步丰富他们的生活经历。然而，当前一些户外自主游戏的现状却不尽如人意，存在诸如户外场地有限、游戏器械不足、游戏材料单调等一系列不足。为了化解这些问题，教师应深入挖掘大自然所蕴含的资源，实现大自然与户外自主游戏的和谐融合，从而推动孩子们的全面进步。这种做法不仅有助于提升户外自主游戏的品质，更能为孩子的健康成长创建基础。

二、幼儿园户外自主游戏的开展意义

幼儿园户外自主游戏作为教育的重要一环，同时也是幼儿园教育不可或缺的组成部分，其开展情况直接关系到孩子们身心健康。随着新课程改革的逐步深化，教师对户外自主游戏活动的注重程度日益提升，并将其视为幼儿园教学的核心内容之一^[1]。此举有助于丰富教学内容、优化教学方法、培养幼儿良好习惯，进一步提升孩子们的总体素质能力。然而，从如今的学前教育现状来看，一部分幼儿园在开展户外自主游戏时仍受到传统模式的束缚，致使活动存在诸多问题，无法满足现代幼儿教育的需求。因此，幼儿园教师亟须转变教育理念和教学方法，积极引入大自然中的元素，探索符合孩子们身心特性与教学需求的大自然素材，如此一来便可以有效提升幼儿户外自主游戏的品质。

实际上，从儿童的视角来看，户外自主游戏中的自然资源对他们的学习和成长有着关键的支持，比如自然的景色和环境不仅能让幼儿感到舒适，还能增强他们的专注力和集中力，这些可以让孩子们更好地投入到学习中，强化学习成效。此外，自然资源还能够培育幼儿的观察和思考能力。在自然环境中，孩子们会观察到不

同的植物、动物和天气现象等，从而学习到丰富的知识和经验，并且他们也会思考自然界中发生的事情，探索其中的原因和规律。利用这样的观察和思考，幼儿可以形成出独立思考的能力和批判性思维。与此同时，自然资源还可激发幼儿的好奇心和创造力，比如幼儿常常会被自然界的美丽景色和丰富的生物种类所吸引，这样会激发他们的好奇心和探索欲望，他们能够通过观察和研究，主动揭示自然界的神秘，运用自己的创造力将所学知识应用到实际生活中。最后，幼儿的健康成长受到自然资源的积极推动，因为在大自然中的户外自主游戏活动能够助力孩子们进行身体锻炼，提升体质，而且吸入新鲜空气和接触大自然元素有助于确保幼儿的身心健康，缓解幼儿的压力和焦虑。

三、幼儿园户外自主游戏的开展现状

（一）环境条件限制

幼儿的成长离不开户外自主游戏环境的支持，这能为孩子们构建一个自由、公平和舒适的活动场所。然而，目前许多幼儿园都面临着户外自主游戏环境场地限制的问题。特别是在偏远地区，由于经济状况和教育水平的制约，许多幼儿园并未设立专门的户外游戏活动环境场地，这使得孩子们在户外自主游戏时只能选择一些相对开阔的地方。同时，由于幼儿缺乏自主选择户外游戏环境的机会和能力，往往会受到教师或家长的限制和影响，这导致了幼儿无法自由进行户外游戏。因此，教师应尽可能利用自然资源来为幼儿提供安全、卫生、舒适、宽敞的户外自主游戏环境，同时要考虑幼儿个体差异和身心特点，创建多样化、个性化的户外自主游戏环境。

（二）材料缺乏创新

《幼儿园教育指导纲要》强调：“教师需要擅长观

察、理解和掌握幼儿成长的独特性，为每个幼儿创造展示其优点和特性的机会。”但受传统教育理念的影响，许多幼儿园教师过于依赖守旧的户外自主游戏方式，并且对户外活动的注重程度不够，缺乏创新精神。这就使得孩子们在进行户外自主游戏活动时，无法获得更多的经验，而这些户外自主游戏经验只有通过与自然接触才能获得，所以这就要求教师在游戏活动中要结合实际情况，巧用自然资源，优化孩子们的户外自主游戏模式。比如，通过观察发现很多幼儿喜欢玩沙子、玩水，教师能够巧妙地运用沙子、水等自然资源作为户外自主游戏的材料，这不仅能够丰富孩子们的游戏内容，还能刺激他们的独立探索能力。

（三）游戏时间有限

通常，大部分幼儿园户外自主游戏的时间段是从上午十点到下午四点半之间选择一些时段进行。但是，由于一些幼儿园的并未关注到户外自主游戏的价值，将孩子们在一天中的其他活动安排得过于紧凑，导致户外自主游戏的时间被压缩，所以教师需要投入更多的时间来组织孩子们开展户外自主游戏活动。此外，对于一些新入职的教师来说，往往需要花费大量的时间去学习和实践户外自主游戏教育方法，继而致使新入职教师在组织这类游戏活动时会出现不知道如何去引导幼儿进行游戏或者不知道如何去进行游戏等问题，最终影响到了有效游戏时间。

（四）活动形式单一

一些幼儿园的户外自主游戏主要集中在基础体育游戏之上，同时也会使用一些器械和球类。这些活动的主要目标是提升孩子们的基本运动技能，如行走、奔跑、跳跃、钻洞、爬墙等。这种户外自主游戏活动形式的单一性带来了一定问题，其中最主要的是活动的多样性不足，由于体育游戏活动过于依赖基本体育动作练习，缺乏其他形式的活动内容，使得幼儿在体验和发展上出现局限性，同时也降低了户外自主游戏的趣味性和吸引力。另外，虽然大型固定设备在户外区域有助于某些户外自主游戏的开展，但也限制了幼儿在活动过程中的自由度和创新能力，导致户外自主游戏方式相对单调，缺乏刺激性。

四、幼儿园户外自主游戏的开展对策

（一）利用自然资源，规划游戏环境

在规划户外自主游戏环境时，合理利用大自然资源十分重要，幼儿园教师应依据孩子们的年纪特点和成长需求，精心创建多样化的游戏区域环境。例如，教师可以在户外设置一个小型水池，让孩子们观察水中的生物

世界，促使他们可以在户外自主游戏中观察小鱼、蝌蚪等水生生物的生活习性，感受生物的灵动与魅力，而且通过玩水游戏，孩子们也能更深刻地认识到水资源的宝贵，学会珍惜和保护水源^[2]。同时，户外自主游戏区域还可以设置小山丘和广阔的草地，以此来为孩子们提供更为广阔的活动空间。他们可以在山丘上尽情奔跑、攀爬，锻炼身体的协调性和平衡能力。在草地上，他们可以开展各种球类游戏，强化团队协作和竞技精神。围绕大自然元素精心规划户外自主游戏环境，教师能够让孩子们在游戏中的充分体验自然的魅力，收获丰富的成长经验，孩子们不仅能在游戏中学习自然科学知识，形成对自然的热爱与保护意识，还能锻炼身体，增强社交技能和团队精神，这种户外自主游戏环境无疑将为孩子们的健康成长提供有力支持。

（二）挖掘自然资源，丰富游戏内容

鉴于幼儿年纪尚小，身心正处于成长期，认知能力尚显薄弱，因此在户外自主游戏中，教师的引导显得尤为关键。而在户外自主游戏中，教师可以结合孩子们的已有认知经验，巧妙地融入一些大自然资源，使他们在活动中收获更多，确保户外自主游戏更加充实和有意义。具体而言，将大自然资源巧妙融入活动之中，不仅能让幼儿近距离感受自然的魅力，还能丰富户外自主游戏的内容，这样就会更有效地吸引孩子们的注意，使他们以更加专注的态度投入到活动中，创建出和谐愉悦的气氛^[3]。实际上，一旦户外自主游戏内容过于单调乏味，则难以维持孩子们的专注力，甚至可能致使他们分心，从而阻碍活动的顺利开展。因此，教师在策划户外自主游戏时，则应充分挖掘大自然资源，基于幼儿特点设置多样化的游戏内容。例如，教师可以将“植物的生长”作为户外自主游戏的主题，带领孩子们亲身参与植物的浇水、施肥等过程，同时通过接触自然资源，孩子们能够形成观察意识，对自然产生浓厚的兴趣，热爱并尊重生命，进一步提升他们的认知能力。

（三）通过自然资源，感受季节特征

在《指南》中强调，教师应时常带领幼儿接触大自然，以激发其好奇心和探究欲望。针对此，季节的更迭带来了自然现象的千姿百态，所以教师可以紧密结合孩子们的实际情况，为他们创建在户外自主游戏中实践、体验生活的机会，使他们能够深入大自然，开展多彩的游戏活动。例如，在春天里，孩子们可以在农庄、山坡、小树林里开展野餐游戏，在大自然的怀抱中与同伴共享美食，领略自然的魅力。这类户外自主游戏不仅让幼儿享受到了春天的美好，还有助于培育他们与同伴

之间的友情与合作能力^[4]。而到了夏天，孩子们可以打水仗、爬树、挖泥坑等，在安全的前提下，让他们在大自然中锻炼运动能力，激发探究意识，进一步接触和了解大自然的多样性。秋天是收获的季节，孩子们可以参与拾取游戏，收集树叶、果实和果壳，进行创意装饰活动，亲手感受自然之美。最后是冬天，教师可以引领孩子们观察云、石头、水、树木等自然元素的变化，用画笔记录下这些变化，强化他们的想象力和创造力。通过这一系列与自然的亲密接触和愉快体验，孩子们逐渐形成了热爱自然、积极向上的生活态度，在快乐中成长。

（四）借助自然资源，投放游戏材料

自然资源的多样性使得教师能够为幼儿提供各种户外自主游戏材料，比如从自然界中收集石头、树枝、花瓣等，并将其制作成各种形状和大小的游戏材料，这些材料可以用于建造、拼图、绘画等户外自主游戏，激活孩子们的创造思维与想象力，而且在接触和使用这些自然资源材料的过程中，孩子们也能感知并理解自然界的物质丰富多样性^[5]。在此背景下，教师需要主动借助自然资源来投放游戏材料。首先，教师可以引领孩子们观察山坡上各种植物，让他们看到各式各样的花朵、树木和草地。同时，鼓励孩子们去触摸和闻一闻这些植物，使他们通过感官体验来领略自然界的美丽。下一步，教师设定一个户外自主游戏主题：植物猜猜猜。然后将孩子们划分为多个小队，每个小队都有一名成员负责猜测，而其他队员需要在山丘上找到一种植物，然后需要回到队伍中，画出这种植物的形状，负责猜测的队员则需要猜出这种植物是什么。这样利用自然资源中的游戏材料不只是提升了孩子们的观察能力，也使他们对植物的形态有了更深地理解。除了植物，山丘上还有一些小动物，教师也可以带领孩子一起观察这些小动物的生活习性，比如幼儿观察到一只小松鼠在树上跳跃，一只蝴蝶在花丛中翩翩起舞，之后他们需要通过手势模仿这些小动物的行为，体验到大自然的生机和活力。利用大自然的优势，教师能够为孩子们提供各式各样的户外自主游戏材料，使孩子们在全新环境里实现了全方位成长，让孩子们通过研究植被与动物，激发出对大自然的深厚情感与保护意识，并且在开展户外自主游戏的同时，也提升了各种技能，以及享受到了与大自然亲密接触的乐趣，这类户外自主游戏经历将成为幼儿美好童年的一部分。

（五）运用自然资源，补充游戏器械

进行幼儿园户外自主游戏时需要适当的器械设备，而多样化的器械也是激发孩子们参与游戏的基础。教师为了促进幼儿户外自主游戏的顺利开展，则需要全面地

理解孩子的年纪和喜欢的事物，从孩子们的情况出发，在大自然中精心选择和设置器械，促使孩子们沉浸在有趣的活动中，这除了可以提升他们的身体素质，还能培育他们的协作和自我挑战精神^[6]。在选择器械时，教师必须最大限度地激发孩子们的热情。例如，教师可以通过收集和整理具有地方特色的农业工具，如磨、犁、锹、锄头等，并设立小型展览园来引领幼儿认识和理解各类农具，继而探索和体验它们的实际应用。在教学中，教师还可以安排多个环节：首先，通过参观农具博览园的方式，促使孩子们亲身体验并理解各类农具的形状、功能和用途，然后通过互动讨论和示范，帮助他们思考农具的使用方式，并鼓励他们亲自动手操作，感受真实的农具使用环境。同时，教师还可以设置一些小组活动，结合花卉、蔬果种植区，让孩子们合作完成一些与农具相关的户外自主游戏，如耕种、播种等活动，以加深对农具的理解和认识。借助这类器械，不但能够激发孩子们对农具的热爱和好奇心，还能通过户外自主游戏提升他们的实践技能和协作精神，全方位推动孩子们的身心成长。

五、结语

总体而言，在幼儿园户外自主游戏中，孩子们置身于户外环境，得以尽情奔跑、嬉戏、探索，这既有助于他们身体的茁壮成长，又能拓宽他们的认知视野，滋养情感世界，并锻炼社交技能。尤为值得一提的是，大自然资源作为教育资源中的璀璨明珠，在户外自主游戏中展现着其无可替代的价值与深意，所以上文旨在深入探讨如何巧妙运用这些自然资源，为户外自主游戏增添更多趣味与教育内涵，希望可以为业内带来一些参考。

参考文献

- [1]周乐乐. 幼儿园户外自主游戏中教师的指导策略[J]. 学园, 2023, 16(35): 56-58.
- [2]王希萍. 论幼儿园户外自主游戏活动的开展[J]. 前卫, 2023, (36): 0191-0193.
- [3]杨娅婷, 谭强. 儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价研究[J]. 基础教育研究, 2023, (19): 89-94.
- [4]吴任臻. 悦享户外自主 回归游戏本真——立足侨乡文化的幼儿园户外自主游戏环境创设[J]. 动漫界(幼教365), 2024, (04): 92-93.
- [5]王萍. 幼儿园户外自主游戏环境的动态创设[J]. 湖北教育, 2024, (02): 78-78.
- [6]顾姊璇. 玩中学 学中乐——课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的实施路径探析[J]. 新智慧, 2023, (28): 105-107.