

# 农村幼儿园游戏教学活动的实施策略

陈月娥

平果市榜圩镇中心幼儿园

**摘要：**幼儿园作为幼儿的启蒙教育，其教育质量对幼儿的学习、成长以及身心全面性发展起着非常直接的影响，要想保证幼儿园教育质量，提高幼儿的学习兴趣，就应该根据幼儿的实际特点选择适合的教学方式。游戏教学作为应用比较广泛的教学方式，能促使幼儿在游戏中学习到知识，真正做到了玩中学、学中玩，不仅能激发幼儿的学习兴趣及积极性，而且在一定程度上还能培养幼儿的意志力及情感。本文将对农村幼儿园游戏教学活动的实施策略进行深入分析。

**关键词：**农村；幼儿园；游戏教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.135

## 引言

游戏作为每个幼儿都非常喜爱的一种实践活动，不仅能突出幼儿的主体地位，促使幼儿能尽情的释放天性，而且也非常符合幼儿的身心发展规律，有助于幼儿的全面性发展。所以说，游戏教学在幼儿园阶段教育中有着非常重要的意义和作用价值。但就当前部分农村幼儿园教育来说，仍然依靠传统的教学方式的教学，这种教学方式不仅比较枯燥，而且也不符合幼儿的年龄特点，从而导致农村幼儿园教育质量一直得不到有效提升。为此，在进行教学过程中，幼儿园教师必须要转变教学理念和教学观念，利用符合幼儿认知能力、年龄特点的趣味性游戏教学方式来提高幼儿的学习兴趣及参与积极性，最大化满足幼儿的学习需求及成长需求，这样不但能提高幼儿园教育质量水平，而且还能促使幼儿的全面性发展得到高效保障。

## 一、农村幼儿园游戏教学活动的重要性

### （一）提升幼儿对学习的兴趣

游戏作为幼儿园的最基本活动，是每个幼儿最喜欢、最盼望的一种活动形式，在游戏中幼儿可以主动释放自己的天性，并具有一定自主权，还能用自己的思想、行为去进行游戏，所以深受幼儿喜爱。通过各种各样的游戏方式，能促使幼儿积极主动地参与到游戏中，并在游戏中提升其对学习的兴趣，使幼儿在兴趣的驱使下能学习到更多的知识及经验，从而大大提升教学质量水平<sup>[1]</sup>。

### （二）能有效满足幼儿的天性需求

由于幼儿的年龄比较小，所以活泼好动是每个幼儿的天性。游戏作为一种实践活动，其具有趣味性的主要特点，将其应有在幼儿园教学当中，能有效提高幼儿的

参与度，还能有效满足幼儿的天性需求。游戏教学作为幼儿园应用比较广泛的一种教学方式，幼儿可以在游戏过程中获取到更多的知识内容，还可以有效激发幼儿的创造力社会交往能力以及解决问题能力，从而促使幼儿可以得到全面性发展。我国著名教育家陈鹤琴先生曾经说：小孩是以游戏为生命的，游戏就是生命，生命就是游戏。并且，游戏是幼儿的一种独特和最正确的学习方式，不仅能有效满足幼儿的身心发展需求，而且也能促进幼儿的智力发展。特别是近些年来我国大力提倡素质教育，这就导致游戏在幼儿园教学中具有一定目的性及计划性。

### （三）适合幼儿年龄的特征

在幼儿园实践活动中，游戏是一种非常受欢迎、喜爱的实践活动，对幼儿的全面性发展及学习有着不可忽视的作用价值。由于幼儿的年龄比较小，其具有爱玩、活泼以及好动的实际特点，而游戏能将自由、兴趣、需求以及快乐融合到一起，可以有效满足幼儿的各种实际需求。所以说，在幼儿教育中开展游戏教学，能促使学生得到全面性发展，如：情感、能力、知识、态度以及技能等诸多方面，能让幼儿感受到游戏的快乐，也能有助于幼儿对于世界的了解及身心健康的发展，以此非常适合幼儿年龄的特征<sup>[2]</sup>。

## 二、农村幼儿园游戏教学活动中所存在的主要问题

### （一）缺少对游戏教学的正确认识

农村幼儿园的地处位置和师资力量一直都是处于不利的地位，这就导致幼儿教师的专业性水平并不高，因此没有办法正确理解与认识游戏教学。就当前农村幼儿园来说，大多数教师对游戏教学活动的理解都是幼儿在游戏中的可以开心、快乐地玩耍，且只要不发生任何意外

情况就可以，所以在游戏活动中都是规范的引导幼儿如何完成游戏流程，根本没有涉及所要传授的知识，这种方式虽然可以满足幼儿对游戏的需求，但是却达不到幼儿学习和发展的需求。为此，幼儿教师一定要积极转变教学观念，充分了解和掌握游戏教学，这样才能将游戏教学的作用效果充分发挥出来。

### （二）不具备强大的硬件支撑

农村经济水平相对于城市经济水平来说会存在一定差距，大部分乡镇政府及教育部门没有过高的资金投入幼儿园办学当中，这就导致幼儿园办园资金成本并不高，从而致使幼儿园教学游戏材料和教学设备并不充足。而在进行游戏教学过程中，往往幼儿教师都需要在课前准备相应的游戏教学材料，但由于大部分农村幼儿园的硬件设施、游戏材料、教学设备并不充足，这样就会大大降低游戏教学质量水平，从而对游戏教学活动的顺利开展造成一定影响<sup>[3]</sup>。

## 三、游戏活动教学的基本方向

### （一）有效明确游戏活动的基本主题

在进行幼儿园游戏教学活动过程中，一定要将幼儿的兴趣及实际生活经验放在第一要位置，尤其是幼儿对游戏教学活动的兴趣及关注度，为此，游戏教学活动主题一定要体现出幼儿的活力，使幼儿在活动中能有效融入自身的情感。所以说，在开展游戏活动前期，教师一定要让幼儿具备一定主题意识，使其可以了解和掌握游戏活动主题，这样才能提高幼儿的关注度和参与度。然而在游戏活动中培养幼儿的团队合作精神和基本个性是最重要的部分，主要是因为农村留守儿童相对来说比较多，受到环境因素影响及学习因素影响，大部分幼儿都不具备一定的团结合作意识。因此，在进行游戏活动前期，一定要明确游戏活动主题，让幼儿对游戏活动基本主题有个充分了解<sup>[4]</sup>。

### （二）结合农村幼儿园的实际情况

在确定游戏活动主题过程中，一定要根据农村幼儿园的实际情况进行，主要是因为大部分农村幼儿的沟通能力、学习基础相对来说比较薄弱，教师要想保证游戏教学的针对性及有效性，就应该在构建游戏活动中将培养幼儿沟通能力、学习更多知识纳入考虑范围之内，这样才能大大提升幼儿的沟通能力，从而有助于幼儿的学习和发展。

## 四、农村幼儿园游戏教学活动的实施策略

### （一）营造游戏环境，确保游戏教学的有效落实

对于农村幼儿园教育来说，游戏教学活动的有效落实促使其教学质量水平得到进一步提升。并且，游戏化教学不仅符合当前幼儿教育目标，而且也能最大化满足幼儿的成长需求，从而在幼儿园教育中有着不可忽视的作用价值。然而要想游戏教学活动能顺利实施和进行，就应该将游戏活动及教学活动充分融合到一起，并为其营造良好的游戏环境，使其可以在愉快、和谐的游戏氛围中进行游戏，这样也能有效整合农村幼儿园的游戏氛围、学习要素以及学习环境，并通过适当的游戏内容、完善的游戏设施以及合理的游戏创生来提高幼儿的参与度和关注度，从而为幼儿提供良好的成长和学习环境氛围。在营造游戏环境过程中，一定要以精神环境为入手点，给予幼儿和谐、轻松、自由、自主、平等的游戏氛围，这样才能激起幼儿的参与度。除此之外，农村幼儿园一定要根据自身的具体情况以及幼儿的实际学习方面入手，不断地完善与优化游戏材料和设施，这样才能最大化满足幼儿各方面的实际需求，促使幼儿可以积极主动的投入到游戏化教学中。比如：在小班认识蔬菜水果期间，农村幼儿园可以根据自身的实际情况开垦出一片种植区域，让幼儿参与到种植和收获的实践过程中，这样不仅可以提高幼儿学习的兴趣及参与度，而且也能在实践过程中加深幼儿的蔬菜水果的认识度，从而为游戏化课程顺利开展打下良好基础。

### （二）因地制宜，适当的引导幼儿进行有效活动

农村幼儿园虽然游戏设施和游戏材料相对来说不够充足，但是却有独具特殊的优势条件，如：田地、树林、小山、砂石以及小溪等等，这不仅仅是农村幼儿园独有的宝贵教学资源，而且也是促进幼儿身心发展的重要途径之一。比如：幼儿园通过以我是小农民为主题开展游戏实践活动，首先，组织幼儿到田间观看农民伯伯如何耕地、锄地以及播种，对于大班的幼儿可以适当地通过亲身体验来理解农民伯伯的辛勤劳动和粮食生产的艰辛。其次，组织幼儿到田间进行亲自采摘，让幼儿了解蔬菜是如何生长出来的。最后，组织幼儿到田地里收割，如：帮助农民伯伯收割稻子、玉米以及高粱等等农作物，通过参与农活，不但可以让幼儿充分体验丰收的愉快心情，而且还可以让幼儿学会珍惜和尊重劳动成果，并有效培养幼儿吃苦耐劳的良好品质。但必须要注意的是，以上实践活动都要将幼儿的安全放在第一要位

置,做好各种安全防护措施,这样才能确保农村幼儿园游戏实践活动顺利开展,并有效培养幼儿的吃苦耐劳品质和热爱劳动品质,也能在此过程中对幼儿进行一定教育,如:不浪费粮食、珍惜粮食的来之不易等等诸多方面<sup>[5]</sup>。

### (三) 强化幼儿教育师资队伍建设

在游戏化教学中,幼儿教师的专业水平对游戏教学质量有着非常直接的影响,要想促使游戏教学可以发挥出应有的作用价值,就应该认识到幼儿教师专业性的重要性。在进行游戏教学过程中,教师发挥着引导性作用,需要引导幼儿如何进行游戏,这就说明教师的专业素养及专业能力水平对幼儿有着很大的影响,为此,教师一定要对幼儿进行全面性理解及认识,根据幼儿的实际情况不断地创新和完善游戏教学方式和内容。而幼儿园教师之间可以采取相互交流沟通、评课以及听课方式共同寻找符合幼儿实际需求的游戏内容及形式,这样才能提高幼儿的兴趣和参与度,使其可以积极主动地参与到游戏当中。与此同时,幼儿园一定要加大幼儿教育师资队伍建设,适当的提高招聘门槛,确保聘用的幼儿教师具有强大的专业能力及综合素质水平。对于现有的幼儿教师来说,应该定期开展培训教育,确保其专业能力水平可以跟上现代化教育发展要求,这样才能将幼儿园教育师资队伍质量水平进一步提高,从而可以为游戏教学的顺利开展奠定良好基础。

### (四) 不断地优化和整合游戏教学资源

由于幼儿的年龄比较小,通常只对陌生的事物或者游戏材料有好奇心理和兴趣,要想使其可以积极主动地参与到探索中,幼儿园就应该不断地调整环境创设及游戏材料,使其可以产生创造性心理,这样有助于培养学生的思维能力和创造能力。如若不能对环境创设和材料进行不断地调整和更新,那么就会降低幼儿的学习兴趣,从而发生教育资源浪费现象。为此,教师一定要具有善于观察的能力,能对材料的使用频率进行有效了解和掌握,从而能及时优化和完善教学资源,确保教学资源的有效性。除此之外,教师还要具备一定敏感度,可以根据农村幼儿园的实际情况、日常生活以及日常学习中抓捕到相关教学教育素材,并通过有效整合,可以成为有利的教学资源,这样不但能促使幼儿在不同的游戏中获取不同的知识和经验,而且还能在一定程度上促进幼儿的全面性发展。例如:教师在进行游戏教学活动主题选择过程中,可以根据幼儿的实际需求、生活经验、兴

趣、农村的传统习俗等等多方面进行。在此过程中,教师也可以抓住一些无形教育资源利用契机,将其充分转化成为对幼儿全面性发展有利的教学资源。

### (五) 实施家园共育

家庭作为幼儿日常接收教育的主要阵地,家长在其中有着不可忽视的作用价值,为此,幼儿园一定要积极实施家园共育模式,定期邀请家长开展亲子运动会。在亲子运动会中,家长的参与可以提高幼儿的参与度和积极性,使其愿意展现自身的优势特点,这样也有助于家长更了解幼儿。并且,通过亲子运动会的各种游戏和表演,能加深幼儿和家长之间的亲情关系,使两者之间都能充分感受到游戏和比赛的乐趣,这样在一定程度上也能强化幼儿园和家庭之间的关系,从而确保家园共育模式的顺利实施。随着幼儿教育体系不断地发展和改革,在这大环境中,一定要不断地改变幼儿教育,确保幼儿教育可以符合新时代教育内涵,这样才能为幼儿营造良好的学习、成长环境,使其可以在快乐、欢快的学习氛围中不断地发展,从而可以促使其得到全面性发展<sup>[6]</sup>。

### 结语

总而言之,农村幼儿园要想跟上幼儿教育发展,一定要积极转变教育观念和教育方式,并认识到游戏教学活动的重要性。而在进行游戏教学活动中,要根据农村幼儿园的实际情况不断地优化和整合游戏教学资源、营造游戏环境,确保游戏教学的有效落实、因地制宜,适当的引导幼儿进行有效活动、强化幼儿教育师资队伍建设等等,这样才能确保农村幼儿园游戏化教学实施的合理性及有效性,从而促使幼儿可以实现全面性发展目标。

### 参考文献

- [1]陈鹏鹏.农村幼儿园游戏活动教学实施策略[J].新课程,2022(14):182-182.
- [2]崔丛丛.农村幼儿园游戏活动教学实施策略初探[J].新智慧,2020(15):1.
- [3]张一萍.幼儿园游戏化教学的实施策略[J].2021.
- [4]梅群,马莹.农村幼儿园有效开展游戏教学活动的策略[J].儿童与健康,2020(3):3.
- [5]戚莉兰.农村幼儿园开展游戏教学活动的策略研究[J].课程教育研究,2020(38):2.
- [6]吴春霖.浅谈幼儿园游戏化教学活动的实施策略[J].世纪之星—小学版,2021(21):2.