

幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略

冶雪芸

哈密市实验幼儿园

摘要：在幼儿园学前教学中，高效实施自主游戏对于提升教学成效以及培育幼儿学习品质大有裨益，有助于幼儿在轻松愉快的气氛中共同成长，促进综合素质的全面形成。所以在实施过程中，教师需注重自主游戏的策划与过程管控，同时加强对孩子们的引导，以激励和正面指导为手段，协助孩子们在自主游戏中形成良好学习品质，这一做法不仅契合素质教育理念，还确保了学前教育的和谐统一。基于此，下文就围绕幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质展开论述，希望可以予以广大教育者一定的启发。

关键词：幼儿园；自主有效；学习品质；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.136

一、引言

教师在幼儿园教育中应将自主游戏视做重要教学途径，灵活运用富有创意的授课方法，为孩子们创建一个轻松愉悦的游戏气氛，使他们能够在游戏中汲取丰富的实用知识与常识，从而全面提升其学习品质。同时，教师还应采用多样化的教学手段，使孩子们能够真正体验到自主游戏的乐趣所在，并且在游戏参与中不断增强其实践能力与探究精神，最终达成幼儿园教育的既定培养目标。

二、幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的意义

幼儿天生好动好奇，难以长时间保持课堂专注，对知识的理解也常感困难。因此，教师巧妙地将自主游戏与知识融合进行教学，实为一种提升幼儿学习品质教育方法。

首先，实施自主游戏无疑能为幼儿提供宝贵的锻炼与成长机会，有助于挖掘其潜在天赋，促进其身心健康的全面成长。实际上幼儿教育的核心目标是塑造人格，而自主游戏的实施为此目标提供了有力的执行途径，自主游戏活动能够为孩子们提供一个最大化的游戏、独立和互动学习的平台，同时也能推动孩子们在身体协调性和动作等方面的更优秀成长。尤其是户外自主游戏，教师可以给孩子们提供更宽敞的游戏空间，更全面地促进幼儿大肌肉力量发展和速度爆发力，使其整个身体协调生长，并且还会促进同伴们之间的社会交往能力，有助于去除幼儿以自我为中心的意识，持续增强幼儿抗挫折能力和承受力；

其次，自主游戏的教育性不容忽视，它能够有效提升幼儿的知识水平，而且游戏的趣味性又能激发幼儿积极情绪，维护其心理健康^[1]。自主游戏需要孩子们集中注意力和持续投入，可以培育他们的专注力以及积极情绪，有助于形成良好的学习习惯和态度。比如在自主游戏中，孩子们常常面临各种问题和挑战，通过尝试、失

败和重新尝试，他们可以强化解决问题的能力 and 信心，并且不会因为失败的影响而诱发心理问题；

最后，游戏的规则性能够在无形中锻炼孩子们的思维能力和语言表达能力，帮助幼儿取得成长。在早期的幼儿园教学过程里，自主游戏被视作推动孩子们成长的关键路径之一，但随着对教育观念的持续深化和理解的增强，教师对如何通过自主游戏来提升幼儿学习品质的关注度也在逐渐增加。自主游戏不仅仅是一种娱乐活动，更是一种有目的的学习过程，通过游戏可以促使幼儿提升思维能力与表达能力，继而培育出良好学习品质。

三、幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的现状

（一）教师无法起到引领作用

将自主游戏引入幼儿园教育是为了增强孩子们的思考能力，以及通过游戏提升孩子们的实践技能。然而，从实际的教学成效来看，个别教师在开展自主游戏教学时，无法找到适当的定位，他们的引导作用也无法得到体现，致使自主游戏过程中存在对幼儿自由放任，或者对幼儿漠不关心的情况，妨碍了学习品质的培养。比如，教师没有展示自身的引领作用，导致孩子们在自主游戏时纪律散漫、随意，失去了游戏的教育作用。具体来说，在进行自主游戏教育中，教师无法起到引领作用的原因有如下几点：其一，个别教师在干预幼儿游戏时的时机并不恰当，存在替代幼儿游戏和指导游戏行为的情况，这种行为使得孩子们对自主游戏的欲望减退，无法全身心地投入到其中；其二，个别教师随意中断自主游戏进行，使得孩子们的思考被打断，这也影响了游戏效果；其三，个别教师创设的自主游戏方式不符合孩子们的需求，不能起到知识迁移的效果。这些表现都说明了在自主游戏教学期间，教师并没有发挥自身的引领作用，专业知识不足，没有将学习品质的培养与自主游戏有效融合。

（二）游戏材料投放缺少规划

教师在幼儿园应当运用科学、高效且适合孩子年龄特性的自主游戏素材，指引他们在预先设定的环境中完成自主游戏，以此来增加他们的游戏体验以及培养学习品质，让孩子们在和游戏材料的“交流”中，找出问题并成功地处理，从而增强他们的学习品质。但是在实际的自主游戏中，个别幼儿园教师在带领孩子开展游戏期间，对游戏材料的投放缺少规划，没有从孩子们的成长需要及兴致出发投放自主游戏材料，影响了自主游戏的成效。另外，还有个别教师并未充分理解自主游戏材料的关键作用，忽略了提升孩子们的学习能力与学习品质。

四、幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略

（一）通过自主游戏，促进合作交流

在设置幼儿园自主游戏时，教师需要促进孩子们进行合作和交流，利用这种方式，孩子们能够相互支持和帮助，以此来提升他们的协作技能，并在游戏过程中建立起深厚的友谊和良好的人际关系，培养出良好的学习品质。例如，在一个名为“迷你足球赛”的自主游戏中，孩子们被分成多个小组，每个小组通过合作来争取射门得分。这类自主游戏能够激励孩子们互相协作、交流和设定策略，以实现共享目标，并且孩子们还可以感受到团队的重要性，强化他们的集体意识和协作精神^[2]。另外，在指导儿童进行协作和交流的过程中，教师可以安排一些角色扮演的游戏活动。比如，教师可以设置一个医疗主题的自主游戏，让孩子们扮演各种角色，如医生、病人、护士等，通过互动和交流来模拟医院的环境。这类自主游戏能帮助孩子们学习倾听和表达自己的想法，同时也能提升他们的协作和沟通能力。除此之外，教师还可以通过设置自主游戏任务的方式来促进幼儿之间的交流，譬如设置名为“探险队”的游戏，孩子们需要一起解决谜题或者找到隐藏的宝藏，在相互交流和讨论中共同制定化解问题的方案，以此来进一步增强幼儿的合作能力以及培养学习品质。

（二）借助自主游戏，强化思考能力

在自主游戏过程中，教师可以通过问题来引领幼儿思考，继而强化幼儿的思考能力，实现学习品质的培养。首先，教师需要仔细观察孩子们在游戏内的表现，了解他们的游戏行为和思考过程，并找到适当的问题进行引导。通过提问，教师可以激发幼儿进行思考，比如“你觉得这个游戏怎么玩”“你需要什么帮助来完成这个游戏”“你如何解决这个问题”等等，这些问题能够促使幼儿思考游戏目标、方式和难点。其次，教师还可

以为幼儿设置一些挑战性的问题，激发他们的好奇心和求知欲，比如“你觉得还有什么其他方法可以完成这个游戏”“你能不能想想更有趣的玩法”等。通过问题引导，教师能够激发幼儿的创造性思考能力。最后，教师需要在自主游戏结束后，向幼儿提出一些反思性的问题，帮助他们思考并总结游戏经验，比如“你觉得这个游戏怎么样”“你从这个游戏中学到了什么”等。借助问题的引领，教师可以鼓励幼儿分享自己的游戏思考和经验，促进他们在游戏中学会分享，最终实现推动幼儿认知发展和良好学习品质培养的目的。同时，教师务必要尊重孩子的思考过程，给予他们足够的时间和空间来思考问题，并在必要时给予适当的提示和鼓励。

（三）利用自主游戏，引导幼儿探究

在幼儿园的自主游戏环节中，教师为了培养孩子们的学习品质，则应当依据他们的个性和兴趣来策划各种活动，丰富自主游戏形式和内容，以此激发孩子们的内在动力。同时，教师也需要对孩子们在自主游戏中提出的创新思维和取得的成绩给予肯定，引导他们积极地探究和尝试，继而有效提升他们的学习品质^[3]。例如，幼儿园教师可以引入孩子们熟悉的的游戏活动，如“扔沙包”“贪吃蛇”“老鹰捉小鸡”等小型游戏，这些活动通常会吸引更多孩子参与。在策划活动时，以“扔沙包”这个游戏为例，教师可以让孩子们自由探究，创新设定游戏规则，然后根据想要参与的人数进行科学分组，最后在新规则下自行游戏。通过这一方式，孩子们能够展开广泛的想象，同时接纳别人的独特见解，提升其社交技巧与学习品质。又如，在“老鹰捉小鸡”的自主游戏活动时，教师可以让孩子们自行选择角色，自行设置游戏方式，让他们感受到自主探究的快乐，激发他们积极参与游戏活动。在孩子们自主游戏中，教师一定要提醒他们注意安全，在活动开始前做好热身准备，这样才能让他们在游戏中学习、成长、进步。

（四）运用自主游戏，提升学习兴趣

在幼儿园时期，孩子们通常对新颖且有趣的事物有着强烈的喜好，所以教师在自主游戏的开始阶段，应围绕他们的关注点精心设置出各种丰富多样的开场环节和富有想象力的游戏场景，以此来激发孩子对自主游戏的热情，并且提升他们的学习兴趣与学习品质^[4]。同时，教师也要鼓励孩子们主动去探索自主游戏的秘密，形成他们自己主导游戏的习惯，继而为后续的自主游戏的进行提供强有力支持。比如，鉴于幼儿特有的自主性、创造力及独立人格，教师需确立准确的引导观念，始终谨记幼儿在活动中的主体位置，给予幼儿一片自我生长的

天地，既要从物质层面满足幼儿需求，更要擅长洞察孩子内心世界，发掘每个孩子独特之处，让他们感受到被同龄人认同喜爱的喜悦，构筑自尊与自信。作为一名幼儿园教师，其不只是自主游戏活动的提供者，也是观察者、参与者、协办者和专业的指导者。比如，在自主游戏过程中，教师要始终与孩子们保持互动，建立友好且平等的师生关系和朋友关系，保持与他们的平等对视，避免他们产生敬畏之情。教师尊重孩子并且专注于深入了解和理解每个孩子的兴趣和需求，将学习品质培养的目标融入自主游戏中，让孩子们产生学习兴趣与自我需求，逐步建立内在驱动力，最终形成一种常态行为，创造一个自由、轻松、充满情感且公正的自主游戏环境。

（五）应用自主游戏，设置挑战活动

在幼儿园的自主游戏里，设置充满乐趣且具备挑战的活动环节对孩子们的整体成长以及学习品质培养起着极其关键的作用。通过策划具有趣味性和挑战性的自主游戏活动，可以激发孩子们的积极性和能动性，并促进他们的认知、社交和动手能力的提升。孩子们对于充满乐趣的挑战性活动也会产生浓厚的兴奋感并积极投入其中^[5]。例如，在自主游戏活动中，教师可以开展一场名为“神奇宝贝寻宝大冒险”的挑战活动，让孩子们扮演“训练师”的角色，通过探索游戏场地内隐藏的“宝物”，体验冒险的乐趣。同时，教师还可以融入一些有趣的挑战任务，譬如跳跃障碍、潜入“水池”寻找宝物等，以增强游戏的乐趣和挑战性。此外，设置的自主游戏还应该具有挑战性。再比如，在幼儿园的自主游戏场地中，教师可以设置一个“小小设计师”的游戏活动区，让孩子们设计并搭建自己的“小屋”或“城堡”。这样的挑战活动既满足了孩子们动手操作需求，又激发了他们的创造力和想象力。同时，教师为了进一步提升自主游戏的挑战性，便需要设定一些限制条件或要求，譬如规定使用特定的物品，限制时间和空间等，这样可以让孩子们在游戏过程中形成规则意识，促进学习品质。

（六）依托自主游戏，推动家园合作

许多父母误以为孩子一旦进入幼儿园，教育任务就由幼儿园全权承担，这种偏颇的观念在大部分家长中占据了主导地位。其实孩子的生活可以被分为两个部分，一部分是在园期间的教育，另一部分则是家庭教育，相较于幼儿园，幼儿在家的时间更长，因此家庭教育对于幼儿成长的重要性显而易见。而在实际上，大多数幼儿园教师开展的自主游戏均存在一个情况，那就是家长的参与度不高，这也导致了自主游戏对于孩子学习品质

的培养效用被削弱，所以为了提升幼儿园自主游戏的成效，教师还需要激励广大家长积极参与，推动家园之间的合作^[6]。比如，鉴于部分家长因为工作繁忙而忽视了对孩子教育的重视，所以教师可以设立全程管理平台，通过社交软件将所有家长纳入班级群，由幼儿园定期在社交平台上公布近期自主游戏的计划，同时鼓励所有家长积极参与到园方开展的亲子活动中，确保家园双方的日常深入交流，并为今后家园合作教育的开展创建良好基础。同时，幼儿园还可以鼓励家长参与到家委会工作中，并推荐组织经验丰富、领导能力强的家长作为家委会会长，定期收集所有家长对于自主游戏开展的意见和建议、诉求，并转达幼儿园近期的管理工作，这对于家庭和幼儿园之间的交流起到了关键的作用，以便于更好地利用自主游戏来培养孩子们的学习品质。

五、结语

总体而言，游戏是孩子们与生俱来的喜好内容，开展自主游戏活动正是促使他们提升学习品质的有效途径之一，在自主游戏的过程中，幼儿不仅能够找到快乐与自信，更会因这份愉悦而更加主动地投入游戏。而幼儿园自主游戏活动的顺利推进，离不开幼儿园这片“沃土”的滋养，只有当教师深刻认识到自主游戏的意义，并真正领悟其内在精髓，并结合本园的具体实际来加以实施，这样才能开创出多元化的自主游戏方式，继而培养幼儿的学习品质，使幼儿在自主游戏中“茁壮成长”。

参考文献

- [1] 傅晨. 浅谈幼儿园室内自主游戏中学习品质的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023, (12): 051-054.
- [2] 安筱路. 自主游戏中幼儿学习品质培养策略探讨[J]. 青海教育, 2023, (12): 54-54.
- [3] 许晶. 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023, (09): 091-093.
- [4] 姚紫嫣. 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略[J]. 求知导刊, 2024, (01): 134-136.
- [5] 卢婷婷. 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略[J]. 西部教育研究(陕西), 2024, (01): 69-69.
- [6] 李迎燕. 幼儿园自主游戏中幼儿良好学习品质的培养研究[J]. 名师在线(中英文), 2022, (32): 94-96.