

# 小学语文标准化课外阅读推进策略研究

张冬莉

河北省新河县县直第一小学

**摘要：**阅读在小学语文教学中的重要性不言而喻，学生可以选择自己喜欢的书籍主动参与到阅读活动中，从而提高阅读效率。教师可用课外阅读弥补课内单篇阅读的不足，通过引导学生进行大量阅读，拓宽其知识面，激发学生的阅读兴趣培养，并加强阅读指导，促使小学生通过积极有效的课外阅读得到知识、能力、素养的协同发展。

**关键词：**小学语文；标准化；课外阅读；推进策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.175

## 引言

标准化教学是依据一定的方法开展教学活动，设计科学合理的教学内容，对教师的教学能力要求较高，尤其是语文课外阅读教学，需要教师对学生阅读的过程进行科学合理的设计，提高其阅读的效果，让学生参与到丰富多样的阅读活动之中，并且掌握科学的阅读方法，进而提高阅读教学的效率，促进学生全面发展。

### 一、小学语文标准化课外阅读的意义

#### （一）阅读可以有效提高学生的语言能力

适合课外阅读的书目众多，内容丰富，需要学生进一步探索，研究，并发现其价值。小学生正处在语言能力发展关键阶段，具有较强的模仿性和吸收能力，通过课外阅读，学生可以更多地吸收语文知识。同时也可以提升自己的语言表达能力和技巧，从而提高语言应用水平。

#### （二）有助于补充课内阅读教学不足

阅读理解能力是学习所有学科的基础。所有学科的知识汲取都需要学生对知识文本进行阅读理解，理解了才能在学习中应用。许多家长向教师抱怨，学生不会答题、对答题没有兴趣，究其根本是学生读不明白题目，阅读能力较差，有些学生读不明白后就不想再读，从而产生了一个死循环。课外阅读是语文课堂的有效延伸，它的灵活性和趣味性能够补充校内教师在阅读教学中的短板。

#### （三）有助于丰富学生知识储备

在语文教学过程当中，课外阅读能够开阔学生视野，丰富知识储备，提升学生对阅读主题的理解能力。比如，学生可以展开名著类内容课外阅读，了解中西方国家的历史、社会发展，分析名著当中描述的人物特点，储备词汇量，积累更多名著典故。在教师的指导下，学生阅读和教材出自相同作品的名著作品，能够更

深层次地抓住作者情感表达方式，提升自身阅读分析能力。

### 二、小学语文标准化课外阅读存在的问题

#### （一）学生缺乏课外阅读兴趣

兴趣是最好的老师，是激发学生求知的内驱力，是保障学生全身心投入课外阅读的重要推手。在小学语文阅读教学中，很多语文教师沿用传统的涂鸦式教学方法，没有激发学生的阅读兴趣，学生只是被动按照教师的要求进行阅读，并没有从阅读中获得精神上的愉悦感，自然也无法对阅读产生兴趣。课内缺乏良好的阅读体验，又没有养成阅读习惯，就算教师强制要求学生开展课外阅读活动，仍然会由于学生缺乏课外阅读兴趣而使阅读活动流于形式，达不到预期的课外阅读效果。

#### （二）课外阅读活动有限

通过实施标准化课外阅读教学，可以培养学生的阅读能力，促进其语言表达能力的提高，养成良好的阅读习惯，对学生长期的学习与生活颇有益处。目前的情况是，小学语文标准化课外阅读推进质量不容乐观，也在一定程度上阻碍了教师阅读教学工作的正常开展。究其原因，在于学生课外阅读的活动有限，教师并未开展多元化的阅读活动来激发学生的阅读兴趣和积极性，导致小学生在进行阅读时感到枯燥、乏味，阅读质量较低。阅读活动的不足，使小学生在阅读过程中无法体验到阅读的乐趣，不利于学生养成良好的阅读习惯，还会降低学生的阅读兴趣。

#### （三）学生的课外阅读质量相对较差

当前，课外读物内容丰富，包括科学、神话、寓言等诸多方面。只要学生感兴趣，就能在海量的书籍中找到合适的读物。但是，阅读效果并不理想，这是因为学生只会选择具有较强趣味性的书籍，对那些值得深入

探究、拥有丰富内涵的书籍往往缺少阅读兴趣。这种阅读模式虽然有利于学生阅读较多的书籍，但都是一些类似、重复的内容，并不能积累和掌握丰富的知识。此外，部分课外书籍对学生的发展和成长来说不具备足够的教育作用，学生在阅读后并未主动思考和探究，难以产生有意义的阅读感悟，阅读效果不够理想。部分学生也未能掌握正确的阅读方法，在阅读过程中容易出现囫圇吞枣的情况，只是为了完成阅读任务而阅读。也有部分学生不具备较强的表达能力，在完成阅读后无法准确复述故事内容，也没有做好阅读笔记。长此以往，学生的阅读效率无法提高，在阅读中也无法积累充足的阅读素材和写作素材，严重影响阅读能力和语文素养的提高。

### 三、小学语文标准化课外阅读推进策略

#### （一）激发学生的阅读兴趣

只有学生对课堂感兴趣，才会积极主动的投入到学习中。传统的灌输式的教学，教师只注重知识讲解，注重“提分技巧”，并未充分调动学生的积极性，导致学生对语文课堂感到枯燥、乏味。所以教师必须意识到这一点，在使用传统教学方法的同时，更要注重对学生能力和素养的培养，积极开展课外阅读，利用有效的课外阅读资源优化语文阅读课堂。虽然学生会进行课外阅读，却难以实现持之以恒，小学生正处在身心发展的阶段，缺乏自制力和判断力，好奇心强，抗干扰能力较弱，课外阅读热情难以持续保持。所以，教师要根据不同学生的阅读需求和兴趣爱好，为他们选择合适的课外读物，激发学生的阅读兴趣。教师可以鼓励学生阅读自己感兴趣的书籍，一段时间后在班级交流，并及时表扬那些阅读书目多且有意义的学生，鼓励他们互相推荐好书，交换阅读，营造良好的阅读氛围，激发学生持续阅读的欲望。另外，教师还可以开展形式多样的活动，如讲故事比赛、读书竞赛、猜谜语、对对联等活动；在班级设置读书角，鼓励学生自主挑选进行阅读，也可以带回家进行阅读（要求学生按时归还，以增强规则意识），并写出课外阅读的心得体会。教师可以对学生的读后感进行评价和反馈，鼓励他们在课堂上朗读，培养学生的竞争精神。阅读有很多的益处，但需要长时间积累。教师可以引导学生及时积累在课外阅读的过程中遇到的优美词句，并灵活地运用在自身习作中，增加作文

的美感。这样不仅可以帮助学生记忆有关的好词好句，提升语文写作综合能力，还可以提高语文教学质效。

#### （二）教给学生多样化的课外阅读方法

对中年级的学生来说，整本书的阅读具有一定难度，学生不仅要时刻保持阅读的动力、充足的阅读时间，还要系统把握整本书的逻辑结构和文本脉络。在具体的教学过程中，教师要帮助学生克服困难，教给其多种阅读课外书籍的方法，并开展生动有趣的读书分享交流会，让学生能真正体会和感知阅读课外书籍的乐趣，更加愿意走进整本书的阅读活动中。（1）快速阅读。快速阅读是对一本书进行全面、粗略的感知，是阅读的一个重要方法。快速浏览整本书能够让学生在短时间内准确把握书籍的表达方式和整体风格，初步感知书籍的格调和主流文化，是一种非常率性、轻松以及惬意的阅读方式。在具体的阅读时，学生需要按照以下顺序：第一，阅读书名，把握书籍类型和大致内容；第二，阅读目录，了解整本书的叙述脉络和基本结构；第三，预测内容，不论对错，初步了解书中故事的矛盾和冲突；第四，粗略翻阅书籍，简单查看开头与结果，了解情节走向，但无须过度深究、太过留意，浅尝辄止；第五，从头快速阅读一遍，只阅读其中能理解的部分，不懂的地方可直接略过，大致了解书籍内容即可。（2）慢速阅读。理解能力的提高并非短期内就能实现的，而需要厚积薄发、由浅及深。慢速阅读能够让学生逐渐深入文本内容，循序渐进理解文本内容和内涵。在此过程中，教师必须保持耐心和信心，确保学生有足够的阅读时间和空间，使其能根据自己的节奏走上慢速阅读的道路，逐渐发展个人的阅读能力。（3）批注阅读。在阅读方法中，批注阅读是一种非常有效且常用的阅读方式，有利于学生围绕阅读内容进行反思和分析。在此过程中，教师要引导学生系统掌握整本书的基本框架，一边阅读一边批注。学生要在阅读过程中始终保持较好的敏锐度和学习警觉性。第一，画底线。在遇到一些具有较强感染力的语句、关键细节或者主要情节时，学生可以利用波浪线、直线等进行标记。第二，在空白处做笔记或者进行编号。在阅读过程中学生会遇到各种问题，此时就可在空白处记录下来，随时写下自己的感悟、想法和观点。第三，运用夹标签、书签、纸条等特殊的方式。在日后重新翻阅书籍时，学生能快速找到其中标记

的地方，也能在标签上看到自己的感悟和体会，唤起阅读记忆，对其阅读理解也是一种有效的补充。

### （三）借助信息技术激发学生的阅读兴趣

实施标准化教学有利于提高小学语文课堂的教学效率，也可以有效提高学生的阅读质量，有助于教师更加积极地组织阅读活动。基于此，小学语文教师需要借助信息技术手段激发学生的阅读兴趣，使阅读活动得以顺利开展。首先，教师应当了解小学生的阅读兴趣，并结合学生的年龄特点和性格特征，有针对性地为学生选择课外读物。因此，教师需要通过大数据等信息技术手段，准确分析出学生的阅读需求，并从互联网中查找合适的读物，开展阅读教学。其次，学校需要加强信息化建设，不断完善硬件和软件设施，确保小学语文教师可以充分利用信息技术对阅读书目进行介绍，帮助学生快速了解阅读内容，有助于促进学生积极主动地参与阅读活动。

### （四）传授科学阅读方法

好方法能够使学生在课外阅读中事半功倍，教师可以结合课文阅读来传授学生科学阅读方法，提升学生的阅读技巧，这样才能提升小学生在课外阅读活动中的效率和质量。比如开展《什么比猎豹的速度更快》课文阅读教学时，教师培养学生带着问题来阅读。看到文章题目先展开联想与想象，尝试去自主提出问题。什么比猎豹的速度还快？猎豹奔跑的速度有多快？都有哪些动物或事物的速度很快？带着问题进行阅读，能够活跃学生的思维，同时产生阅读期待，从而提高他们的阅读体验和质量。教师在课堂教学中启发学生运用速读、略读、精读等不同方式进行课文阅读，指导学生针对文章中的重点句子、段落进行细读、揣摩，既能够提高学生的阅读速度，同时也能够在课外阅读过程中吸收书中的知识营养，从而提高课外阅读效率和阅读效果。教师引导学生在课外阅读活动中，看到一些精彩的句子、段落或者有趣的修辞手法时可以进行批注、摘录甚至背诵，将书中精彩的片段记录在自己的摘抄本上，便于后期回味、揣摩，顺便完成写作素材积累，养成了勤动笔的好习惯，丰富学生的阅读收获。

### （五）组织丰富的课外阅读实践活动

课外阅读是学生课余时间进行的学习活动，但教师也要注意组织相关的实践活动，进一步激发学生的阅读

主动性，争取在小学语文教学中发挥出课外阅读的积极作用。目前，教师组织的课外阅读实践活动类型主要有知识竞赛、阅读内容抢答、读书交流会、技能竞赛等，还可以利用校园网络来加强实践活动的宣传，组织学生互相分享自己阅读过、高质量的书籍，鼓励学生根据分享的内容自主选择感兴趣的书籍阅读。例如，教师要求学生每一个星期或者两个星期需要完成一本书的阅读，而后组织知识竞赛活动，通过这样的形式学生可以检验自己的阅读效果，也可以了解其他学生的阅读效果。为了激发学生的阅读兴趣、快速且高效地吸收书籍中的知识，可以在知识竞赛活动上设置奖状、小红花、铅笔或者橡皮等奖励，提升实践活动的效果。学校还可以在走廊、食堂、画报以及粘贴板等处张贴关于课外阅读的教育内容，鼓励学生积极进行课外阅读。此外，尤其是在网络技术非常发达的今天，在学生遇到学习困难时，通常会利用网络查找答案，但是此时难以保证学生查到信息的准确性，又缺少专业教师的指导，导致学生学习效率不高；而如果安排教师指导，那么教师的课余时间又被占用。此时，可以利用相关的APP辅助课外阅读，帮助学生解决阅读时遇到的问题，还能够增强课外阅读实践活动的吸引力，既可以使学生积极参与实践活动，又能够保证学生在阅读中有所收获。

### 结语

总而言之，在小学阶段开展语文课外阅读活动，可以提高学生的阅读能力与思维能力，拓展他们的阅读视野，通过扩大阅读量，促进学生全面发展。通过对当下小学语文标准化课外阅读推进的实际状况进行研究与分析，本文提出借助信息技术激发学生的阅读兴趣、创新阅读方法提升其阅读效率、通过阅读活动培养学生的文化素养等推进策略，有助于小学语文教师提高阅读教学效果，同时也提高学生的阅读能力与认知水平。

### 参考文献

- [1]张鹤云.基于标准化的小学语文课外阅读整本书推进策略研究[J].中国标准化,2022(20):232-234.
- [2]党志香.课外阅读在小学语文作文教学中的作用探讨[J].散文百家(新语文活页),2022(3):31-33.
- [3]王攀泰.浅谈在小学语文阅读中培养学生阅读能力的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(5):140.