

# 新媒体视域下小学古诗词教学新模式研究

黄婷

宜春幼儿师范高等专科学校

**摘要：**在当今新媒体技术日新月异的时代背景下，小学古诗词教学正迎来前所未有的变革契机。本研究致力于探究新媒体视域下小学古诗词教学的新模式，旨在发掘新媒体技术在提高教学质量、激发学生学习兴趣方面的巨大潜力。研究伊始，对新媒体技术在教育领域所引发的深刻变革进行了深入分析，特别是其在信息传播、学习方式以及互动性等方面的创新性影响。随后，研究进一步探讨了新媒体技术在小学古诗词教学中的独特价值，涵盖了丰富教学资源、激发学生兴趣、提升教学效率等多个维度。基于这些探讨，构建了一种新型的新媒体视域下的小学古诗词教学模式，该模式通过整合多媒体资源、设计互动式学习环节以及实施个性化教学策略，实现了教学内容的生动展现和学生学习体验的优化。最后，对新媒体技术在小学古诗词教学中的应用前景进行了展望，并提出了后续研究的方向建议，以期教育实践提供有益的参考。

**关键词：**新媒体；小学古诗词；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.054

## 一、新媒体视域下小学古诗词教学的重要性与背景

### （一）新媒体技术在教育领域的应用概述

新媒体技术指的是通过运用数字技术、网络技术和计算机技术等现代信息技术手段进行信息的传播、交互和管理。其特性涵盖互动性、即时性、多样性和个性化等。在教育领域，新媒体技术展现出以下显著的发展趋势，在教学方式上的创新。新媒体技术的应用正在逐步改变传统的教学方式，使得教师能够利用视频、音频、动画等多媒体资源，使教学内容更加生动有趣。此外，随着互动式教学平台的出现，学生能够更加积极地参与学习过程，从而提升学习效果。实现教育资源的共享。互联网的发展极大地促进了教育资源的广泛共享。学生可以通过网络获取丰富多样的学习资料，而教师也能够分享自己的教学经验和课件。这种资源共享不仅提高了教育资源的利用效率，也丰富了教学方法。新媒体技术促进了个性化学习的实现。根据每个学生的学习情况和兴趣爱好，新媒体技术可以为其提供个性化的学习资源和辅导。这种个性化学习方式有助于增强学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。新媒体技术的应用还推动了教育管理的智能化。例如，通过大数据分析技术，可以对学生的学习情况进行跟踪和评估，为教育决策提供有力支持。新媒体技术在教育领域的应用前景十分广阔。它将为教育带来革命性的变革，提升教学质量，促进教育公平，并满足不同学生的学习需求。

### （二）新媒体对小学古诗词教学的意义

新媒体对小学古诗词教学的意义在于提升教学互动性与趣味性，拓宽教学资源与途径。新媒体技术的互动性为小学古诗词教学注入了新的活力。传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识。而新媒体技

术则打破了这种单向传递的模式，实现了师生之间的双向互动。例如，教师可以利用在线问答、投票、讨论等功能，让学生积极参与课堂活动，发表自己的观点和看法。这种互动式的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还促进了他们的思维能力和创造力的发展。新媒体技术的趣味性也为小学古诗词教学带来了新的突破。传统的教学方式往往较为枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。而新媒体技术则可以通过丰富的多媒体资源，如音乐、图片、动画等，将古诗词与现实生活相结合，让学生在轻松愉快的氛围中学习古诗词。例如，教师可以利用音乐播放器播放与古诗词相关的音乐，或者利用动画展示古诗词中的场景和人物，让学生更加直观地理解诗歌的意境和情感。这种趣味性的教学方式不仅吸引了学生的注意力，还帮助他们更好地记忆和掌握古诗词知识。新媒体技术还为小学古诗词教学提供了更广泛的资源和途径。传统的教学方式受限于教材和教师的个人经验，而新媒体技术则可以让教师获取更多的教学资源，如名师讲座、在线课程、互动游戏等。这些资源不仅丰富了教学内容，还为教师提供了更多的教学方法和手段。同时，新媒体技术也为学生提供了更多的学习途径，如在线学习平台、移动应用等。学生可以随时随地进行学习，不受时间和地点的限制。这种便捷性的学习方式不仅提高了学生的学习效率，还为他们提供了更加灵活的学习方式。

## 二、小学古诗词教学的现状分析

### （一）教学理念更新滞后

教学理念更新滞后是一个重要问题。许多教师对于新媒体技术的认识不足，仍然停留在传统的教学观念上，认为新媒体技术只是辅助教学的工具，而不是教学

的主体。这种观念束缚了教师充分发挥新媒体技术的潜力,限制了其在教学中的应用范围。此外,一些教师可能缺乏必要的技能和培训来有效地使用新媒体技术。他们可能不熟悉如何制作高质量的多媒体课件、如何利用在线互动平台进行有效的教学活动等。这使得他们在尝试使用新媒体技术时可能遇到困难,从而影响了教学效果。因此,要充分发挥新媒体技术在小学古诗词教学中的作用,需要更新教学理念,加强教师培训,提高教师的技能水平。只有这样,才能真正实现新媒体技术与小学古诗词教学的深度融合,为学生提供更加优质的学习体验。

### (二) 教师技能水平有待提高

教师技能水平有待提高是一个重要问题。许多教师对于新媒体技术的应用能力不强,缺乏有效的教学方法和策略。这使得他们在尝试使用新媒体技术时可能遇到困难,从而影响了教学效果。具体来说,一些教师可能缺乏制作高质量多媒体课件的技能,无法充分利用图片、音频、视频等多媒体素材来辅助教学。他们可能只知道简单的PPT制作技巧,无法制作出具有吸引力和互动性的课件。这使得他们的课件内容单调乏味,难以吸引学生的注意力。另外,一些教师可能缺乏利用在线互动平台进行有效教学的策略。他们可能不知道如何组织在线讨论、如何引导学生进行合作学习等。这使得他们无法充分利用在线互动平台的优势,提高学生的参与度和学习效果。因此,要提高教师的新媒体技术应用能力,需要加强教师培训。学校可以组织专门的培训课程,教授教师如何制作高质量的多媒体课件、如何利用在线互动平台进行有效教学等。同时,教师也可以通过自学和实践不断提高自己的技能水平。只有这样,才能真正发挥新媒体技术在小学古诗词教学中的作用,提高教学效果。

### (三) 学生自主学习能力较弱

在新媒体时代,学生的自主学习能力成了一个备受关注的话题。由于他们年龄较小,往往缺乏独立思考和自主学习的能力,容易受到网络环境和资源的影响。因此,如何在新媒体环境下培养小学生的自主学习能力和独立思考能力,成为教育者和家长需要面对的重要问题。首先,要认识到学生在新媒体环境下的学习特点。相对于传统的学习环境,新媒体环境提供了更为便捷和丰富的信息获取方式,但同时也存在着一些潜在的问题。学生可能过于依赖网络资源和工具,导致他们缺乏独立思考和探索的能力。他们可能会习惯性地使用搜索引擎或复制粘贴网络上的信息,而不愿意自己思考和整理。这种机械的学习方式不仅缺乏深度和广度,还可能

让他们陷入信息泛滥的困境,难以真正掌握知识。其次,新媒体环境中的一些娱乐工具,如网络游戏和社交媒体,也可能对学生的学业产生负面影响。他们可能会沉迷于这些娱乐工具,花费大量时间在上面,导致学习时间被压缩,学习效果受到影响。这种不良的学习习惯不仅会影响他们的学习成绩,还可能对他们的身心健康产生负面影响。

### (四) 教学资源整合不足

优质教学资源的缺乏是当前教学资源整合面临的主要问题之一。尽管新媒体技术为教学提供了丰富的资源,但许多资源的质量参差不齐,无法满足教学的需求。这主要是因为缺乏专业的教学资源开发团队和统一的标准,导致资源的质量和实用性难以保证。此外,一些学校或地区可能缺乏足够的资金和技术支持,无法开发出高质量的教学资源。教学资源共享机制的不完善也是一个重要的问题。目前,许多学校或地区的教学资源分散在各个教师手中,缺乏统一的管理和共享平台。这使得教师在使用新媒体技术进行教学时可能需要花费大量时间和精力去寻找和整理教学资源,这不仅增加了教师的工作负担,也影响了教学效率。此外,一些学校或地区可能存在资源垄断现象,限制了资源的流动和共享。

## 三、新媒体视域下小学古诗词教学对策与建议

### (一) 更新教学理念,明确教学目标

树立以学生为中心的教学理念。这意味着应该关注学生的需求、兴趣和发展水平,注重学生的主动性和创造性。在古诗词教学中,尊重学生的个性差异,采用多样化的教学方式,激发学生对古诗词的兴趣和热爱。同时,关注学生的思维能力、语言表达能力和文化素养的培养,使学生在在学习古诗词的过程中得到全面的发展。明确古诗词教学的目标与任务。这包括培养学生的阅读理解能力、鉴赏能力、创作能力等方面。具体来说,通过朗读、讲解、讨论、背诵等多种方式,引导学生深入理解古诗词的内涵和美感,培养学生的文学素养。同时,通过引导学生模仿、创作古诗词等方式,提高学生的创作能力。采取相应的教学对策。这包括利用新媒体技术为学生提供丰富的学习资源、互动式的学习环境和自我评估的机会。具体来说,利用多媒体课件展示古诗词的背景、作者等信息,引导学生进行深入了解;利用网络资源开展在线讨论、小组合作等活动,培养学生的合作精神和创新能力;同时,利用在线测试、作业提交等方式,让学生了解自己的学习进度和成果,及时发现自己的不足之处并加以改进。更新教学理念、明确教学目标是新媒体视域下小学古诗词教学的关键所在。只有

这样，才能更好地适应时代的变化，提高教学质量，培养出具有创新精神和实践能力的人才。

## （二）提升教师技能水平，优化教学方法

在新媒体技术日新月异的今天，小学古诗词教学面临着新的机遇与挑战。为了更好地适应这一变化，提升教师的技能水平，优化教学方法，特别是加强新媒体技术应用培训，探索多样化的教学方法和手段。重视教师的专业发展，提供系统的新媒体技术培训。通过培训，教师可以掌握新媒体技术的基本操作和应用技巧，如多媒体课件制作、在线教学平台使用等。这不仅有助于教师更好地利用新媒体技术辅助教学，还能提高他们的信息素养和教学创新能力。要鼓励教师探索多样化的教学方法和手段。例如，利用新媒体技术开展情境教学、项目式学习等，让学生在模拟真实情境中学习古诗词，提高他们的学习兴趣和实践能力。同时，教师可以利用新媒体技术为学生提供个性化的学习资源和辅导，满足不同学生的学习需求。建立有效的教学评价机制。通过对教师的教学方法和手段进行评价，激励教师不断改进和创新教学方式，提高教学质量。同时，评价结果也可以作为教师专业发展的参考依据，促进教师不断提高自身的教学能力。提升教师技能水平、优化教学方法是新媒体视域下小学古诗词教学的重要措施。重视教师的专业发展，提供系统的培训和支持，鼓励教师探索多样化的教学方法和手段，建立有效的教学评价机制，以提高教学质量，培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

## （三）培养学生自主学习能力，激发学习兴趣

在教育领域，培养学生的自主学习能力及激发其学习兴趣至关重要。为实现此目标，教育者应着重引导学生积极参与学习过程，并为其创造适宜自主学习的环境。具体而言，教育者需设计启发性和互动性强的教学活动，鼓励学生提问、探索及与同伴交流观点。此参与式学习法能激发学生的好奇心与求知欲，促其更主动地投入学习。此外，教育者还需提供多元化的学习资源，如在线课程、图书馆资料及实验器材等，以便学生根据个人兴趣和学习风格选择适宜材料。同时，利用现代信息技术，如多媒体教学和网络平台，为学生提供更多样化和个性化的学习体验。此外，建立支持性学习氛围亦不可或缺，鼓励学生相互合作、共同进步。在此环境中，学生不仅能获取知识，还能培养团队合作精神和社交技能。综上，教育者应从多方面着手，包括引导学生参与、提供丰富资源及建立支持性氛围等，以培养学生自主学习能力并激发其学习兴趣。这些措施的实施将为学生未来的学习和发展奠定坚实基础。

## （四）整合教学资源，完善教学支持体系

一个坚实的教学资源库是此体系的基石，它需涵盖多元化的教学素材，诸如教科书、教学课件、视频教程以及实际案例等，旨在满足各学科与各层次学生的需求。这些资源须经过严格筛选与细致分类，以确保教师与学生能迅速定位至所需内容。构建一个高效的教学支持平台，是整合教学资源不可或缺的一环。此平台应具备高效的搜索工具、智能推荐机制以及顺畅的互动交流功能，从而使教师能便捷地获取与分享教学资源，学生亦能依据自身学习需求进行自主学习。此外，平台还应支持在线课程与远程教育等创新教学模式，为师生提供更为灵活与多样化的学习途径。一个完善的教学支持服务体系，对于确保教学资源的有效利用至关重要。这涵盖了技术支持、培训指导以及反馈机制等诸多方面。例如，对于新引入的教学资源，应提供详尽的使用说明与操作指南；针对教师在使用教学资源过程中遇到的困扰，应迅速提供技术支持与解决方案；同时，还需积极收集教师与学生的反馈意见，持续优化教学资源与平台功能。

## 结语

新媒体视角下小学古诗词教学创新模式的研究，展现了一种前所未有的教学方法。通过将新媒体技术融入古诗词教学之中，不仅能有效激发学生的学习兴趣，更能助力他们深入理解并欣赏古诗词的韵味。然而，新媒体在小学古诗词教学中的应用尚处于初级阶段，仍需我持续深入地进行研究与实践。展望未来，将进一步探讨如何将新媒体技术与传统教学方法相结合，以形成更加成熟的教学模式；同时，也将研究如何利用大数据、人工智能等尖端科技，实时监测并分析学生的学习状况，为教学提供更加精确的支持。新媒体视角下小学古诗词教学创新模式的研究，提供了一种新的思考路径。坚信，在不断实践与探索的过程中，新媒体将在小学古诗词教学中发挥越来越重要的作用，为培养学生的文化素养和审美观念作出更为突出的贡献。

## 参考文献

- [1] 房晓. 教育信息化背景下小学语文教学中微课的运用[J]. 中国新通信, 2021(17): 196-197.
  - [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
  - [3] 黄淑云. 新媒体技术助力小学古诗词教学[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2022(01): 62-64.
  - [4] 邱丽玲. 新媒体背景下初中语文古诗词教学研究——以部编版教材为例[D]. 厦门: 集美大学, 2021.
- 基金项目: 新媒体视域下小学古诗词教学新模式研究(课题编号: SZUYCYEYW2021-1080)