

小学语文阅读习惯的培养与分析

马科良

伊犁哈萨克自治州特克斯县齐勒乌泽克镇托尔特库勒小学

摘要：小学语文阅读习惯养成对于学生语文素养与综合能力的培养具有十分重要的意义。文章通过对阅读习惯对小学语文教育的促进作用，小学生阅读习惯现状及影响因素进行分析，并提出营造良好阅读环境的策略、教师的示范和指导，选择合适的素材，发展自主阅读能力的训练策略。这些策略都是为了帮助学生养成良好阅读习惯和提升语文素养。

关键词：小学语文；阅读习惯；培养策略；自主阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.160

一、阅读习惯在小学语文教育中的作用

在小学语文的所有模块中，阅读教学模块是最重要的模块之一，教师为帮助学生掌握阅读方法、阅读技巧以及整合信息技巧，提高学生的阅读和语文素养，需要重视阅读的日常工作。首先，阅读习惯培养了学生的语言表达能力。学生在阅读中接触各类文学作品，词汇量得到充实，语感得到增强，使他们能更加准确、鲜明地表达思想与情感。二是阅读习惯对学生批判性思维能力的提升作用。学生阅读时并不只是被动地接收信息，更重要的是通过对文本内容的分析，评价来发展辨析，思辨能力和逻辑思维。另外阅读习惯有利于学生情感态度与人文素养的发展。学生在文学作品的阅读中，可以感受人的感情与观念，加强对美与人生体验的鉴赏，发展情感情操。所以，在小学语文教育中应该注重阅读习惯的养成，既要传授学科知识，又要培养全面发展的个性。

二、小学生阅读习惯的现状分析

（一）小学生阅读习惯的普遍情况

就目前小学生阅读习惯而言，普遍存在这样或那样的状况。一是在信息技术飞速发展的今天，很多学生宁愿借助电子设备来获取信息也不愿意去看传统纸质书籍。这样就会使其阅读时间缩短，阅读图书的兴趣也会降低。二是很多小学生没有自主阅读习惯，比较喜欢在教师的引导下看书，没有自发选书、看书的动力。另外，社会竞争剧烈，学生学业压力大、时间安排紧，使其几乎没有时间集中精力看书。此外，家庭环境也会对小学生阅读习惯产生影响，部分家庭阅读氛围与条件不佳，父母对儿童阅读兴趣与习惯重视与指导不够。总之，目前小学生阅读习惯存在电子设备替代纸质书籍，自主阅读习惯缺失，学业压力较大和受家庭环境影响较

大等共性问题，这些问题对学生语文素养及综合能力提高产生一定限制。

（二）影响阅读习惯形成的外部因素

1、家庭环境

家庭是儿童发展的第一所学校，父母的阅读态度与行为将对儿童的阅读习惯产生直接的影响。如家庭成员都有读书习惯，可以让孩子创造好的读书氛围来激发他们的读书兴趣。反之，家庭环境缺少了读书的气氛，儿童就有可能对读书缺乏兴趣而养成不健康的读书习惯。

2、学校教育

学校是儿童重要的学习场所，教师教育方式与阅读指导在培养学生阅读习惯方面起着示范作用。学校若能营造积极向上的阅读氛围、开展丰富多样的阅读活动、有目的地指导学生选择合适的阅读材料等，则可有效促进学生养成良好阅读习惯。

3、社会与媒体环境

随着社会的发展与科技的进步，媒体在人们心目中的影响力日益增强，特别是在青少年群体中。若在社会及媒体环境下崇尚读书的风气，并赋予读书积极的价值评价将会对学生读书习惯产生积极影响。反之，若社会风气浮躁、媒体内容简单、喜好娱乐消遣等，就有可能影响到学生阅读的热情，从而养成负面阅读习惯。

（三）影响阅读习惯形成的内部因素

1、学生个人兴趣

每一个学生的爱好与喜好都影响着学生对所读内容与频率的选择。学生若对某类图书或专题有兴趣，则倾向于花费时间与精力进行阅读，并有可能养成长久的阅读习惯。所以，教师与家长在教学过程中可通过对学生兴趣爱好的了解，有的放矢地为学生提供丰富多彩的阅读材料来调动学生阅读的积极性与兴趣，进而促使学生

养成良好的阅读习惯。

2、学生的认知与心理发展阶段

学生在成长过程中，其认知水平与心理发展渐趋成熟，对阅读的认知与欣赏能力都将得到提升。所以，教师引导学生进行阅读时需充分考虑学生年龄特点及心理发展水平等，并选择与学生认知水平及兴趣爱好相适应的材料，引导他们循序渐进地提高阅读能力与品位，进而养成阅读好习惯。与此同时，学生还会在读书的过程中逐步养成阅读的技巧与方法，养成合适的阅读习惯。

三、小学语文阅读习惯的培养策略

（一）创设良好的阅读环境

1、家庭阅读环境的营造

创设家庭阅读环境，是小学生阅读习惯养成的第一招。家庭里，家长可做孩子第一个阅读导师。以《爬山虎的脚》为例，家长可和孩子一起观察爬山虎在窗外的成长过程，带领孩子在生活中寻找精彩和美妙。父母们可以给孩子们编写丰富多彩的图书，其中有童话故事和科普读物，这样他们在家就有了惬意的读书角落。晚上，父母可和孩子一起看书，也可讲一些温暖的故事来创造一个亲密无间的家庭氛围。这样的家庭阅读环境既能增强家庭成员间的情感，又能激发儿童的阅读兴趣和喜爱。

2、学校阅读氛围的打造

在学校中营造阅读氛围也是非常关键。学校作为学生求学的重要阵地，要给他们提供沉浸书香的氛围。上课时，老师可选择一些生动、有趣的阅读材料来激发阅读兴趣，比如《爬山虎的脚》里面描述自然景观的章节。学校可通过兴建多媒体图书馆、添置丰富多彩图书资源等方式来满足学生阅读需要。另外学校可举办读书分享会，读书比赛等多种读书活动来调动学生读书的积极性和动机。通过开展这些活动可以使学校形成一种积极的阅读气氛，给学生一个好的阅读氛围和阅读条件，有利于学生形成好的阅读习惯。

（二）教师在阅读习惯培养中的作用

1、教师的示范作用

作为学生学习的楷模，教师要表现出积极向上的阅读态度与阅读习惯。上课时，教师通过充满激情的朗读，妙趣横生的解说，让学生看到读书的快乐与意义。其阅读行为不只表现在教学上，还应贯穿于日常生活之中。比如在学校的公共场合或者休息时，教师就能积极地读书，把他们的读书习惯展现给学生，使他们体会到

读书对知识获取以及个人发展都具有重要意义。这样，教师就可以做学生阅读习惯形成的正面榜样，调动学生积极参与阅读活动的积极性，形成长久阅读兴趣。

2、教师的引导作用

教师可根据学生年龄特点及阅读水平选择合适的阅读材料及提供有关阅读技巧与方法。课堂教学中教师可通过组织阅读小组讨论，开设阅读指导课程来指导学生阅读理解能力的提升以及阅读速度的加快。比如，老师可根据课文内容精心设计一些针对性问题来引导学生进行深度思考，通过互动讨论等形式来促使学生理解和感受课文。同时教师也能给学生快速阅读，精读和泛读的阅读策略来帮助学生养成有效阅读习惯。通过这些指导，教师可以帮助学生攻克阅读难关，增强阅读能力，养成长久阅读习惯，从而为学生语文学习及个人发展打下坚实基础。

（三）课外阅读材料的选择与利用

1、挑选适合小学生的阅读材料

选择适合小学生阅读的材料，需考虑到内容是否恰当，语言是否通俗易懂，是否符合学生的年龄，兴趣等因素。对于《圆明园的毁灭》这类题目，适合小学生阅读的材料应具有如下特征：一是内容恰当。阅读材料内容要贴近生活，认知水平高，有教育意义、启发性强。对《圆明园的毁灭》等历史题材可选择用言简意赅，通俗易懂的文字叙述历史事件发生的过程，强调事件发生的背景，起因及影响，使学生能了解和体验历史的教训。二是语言简洁明了。阅读材料语言要简单明了，与学生阅读能力、理解水平相适应。切忌用太过繁杂的词、句，力求用浅显易懂的语言来表达历史事件的含义与含义，让学生容易理解与吸收。此外，它还符合学生的年龄、兴趣。所选阅读材料要与学生年龄特点、兴趣爱好相吻合，引起学生阅读兴趣与积极性。比如在挑选历史事件阅读材料的时候，可考虑与学生学科知识点相结合，挑选与所学知识有联系的历史故事或者人物，使学生在读的同时，加深对所学内容的理解与记忆。教师可从内容适宜性，语言易懂性，符合学生年龄及兴趣等方面考虑，选择合适的阅读材料引导小学生主动参与到课外阅读中去，不断丰富阅读经验，开阔眼界，促进语文素养的提高。

2、指导学生合理安排阅读时间

引导学生合理地安排阅读时间，是促使学生有效地使用课外阅读材料的一个重要环节。合理分配阅读时

间，需兼顾学生每天时间分配，阅读兴趣，阅读能力。一是教师可鼓励学生每天挤出一些时间读书。这涵盖了利用课后时光、课后休息、周末时光以及假日等多个时段。鼓励学生利用这些碎片化的时间去读书，就能培养学生随时随地读书的好习惯，就能提高读书效率。二是教师可针对学生个体差异及学习情况引导学生制订个性化阅读计划。这就决定了阅读时间与阅读内容应依据学生阅读兴趣，阅读能力与学习任务来合理分配。有些学生可能喜欢在晚上安静的时候读书，而有些学生则更喜欢在早晨或下午进行阅读。所以，教师可依据学生个人习惯与生活作息来帮助学生拟定合适的阅读计划以确保阅读时间得到充分地利用。另外，教师也可在课堂教学中与家长合作，设置阅读日记或者阅读记录等，促使学生及时完成阅读任务。通过定期对学生阅读情况进行检查与评估，发现问题及时解决，有利于学生养成良好的阅读习惯与积极向上的阅读态度。通过引导学生合理地安排阅读时间，教师能够帮助学生高效地使用课外阅读材料、提高阅读效率、丰富阅读体验、促进语文素养的发展。

（四）培养学生的自主阅读能力

1、教授有效的阅读策略

高效的阅读策略能够帮助学生更有目的地开展阅读，促进学生阅读效率以及理解能力的提升。教授要想制定出高效的阅读策略，需要从多个维度进行考虑和实施。首先，教师可指导学生快速浏览预测。该策略使学生在读前就能迅速浏览文章标题，话题，照片等内容，以初步认识文章主题及大意。然后，同学们可通过对文章内容与结构的预测，预先形成某种思维与框架，从而为下文阅读理解与分析奠定基础。其次，教师可以教授学生提取关键信息的阅读策略。同学们要学会确定文中的关键词，句子乃至段落大意等，这样才能迅速抓住文章核心信息并有助于明确文章逻辑结构与主旨。此外，教师可通过扫读，略读，精读等阅读技巧的引导来引导学生进行阅读。扫读适合获得文章整体结构及主要内容；略读，重在迅速理解文章重点、主旨；但精读就是要深入阅读、领悟文章细节及深层含义。另外，教师也可鼓励学生边读边思考、边问，发展学生批判性思维及阅读策略。同学们不妨试着回答这样几个问题：如笔者有哪些看法？文章处于何种地位？这有助于他们更加深刻地理解课文，促进阅读向深度与广度发展。

2、鼓励学生提出问题和分享阅读体验

鼓励学生质疑，分享阅读体验，对学生自主阅读能力发展至关重要。这样，才能使学生对阅读材料有更加深刻的思考与理解，促进他们阅读水平的提高与批判性思维的发展。就拿《开国大典》为例，同学们在阅读时可提出种种疑问，帮助同学们加深对文章内容及背景的了解。例如，他们可以问：“开国大典在哪里？为什么会有这种仪式呢？”这类问题能诱发学生对文章主题、目的等进行思考，促使学生对历史事件有认识、有想法。同时也能让学生共享自己的阅读体验与感悟。他们有机会深入探讨自己对文中角色的解读，研究事件如何影响中国的历史进程，或者分享他们对文中所描述的情境和气氛的感触。通过共享，同学们能够用另一种眼光审视同一篇文章，扩大了眼界，丰富了阅读体验。上课时，教师可通过小组讨论或者展示等方式组织学生交流提问与阅读体验。同学们能够互相沟通，从对方的见解中得到新的启迪与认识。与此同时，教师还可利用这一机会引导学生怎样进行深度提问、怎样分享阅读体验等，以此来帮助学生提高阅读与表达能力。另外教师也可通过评价与反馈来激发学生主动参与到阅读中去，不断提高学生的阅读能力。学生通过分享与讨论，既能提高阅读理解能力又能发展批判性思维与合作精神，以更好地面对未来学习与生活的挑战。

结语

小学语文阅读习惯养成是一项系统工程，它需要学校，家庭，社会等多方面的努力。从营造良好阅读环境、教师示范指导、学生自主阅读能力培养等方面入手，能切实提高学生阅读兴趣及能力，为其语文学习及人格发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 马永桂. 树立教育新理念，改进小学语文阅读教学[J]. 中华活页文选（教师版），2022，（10）：6-8.
- [2] 董翠萍. 培养探究习惯 发展求异思维——小学语文阅读教学策略分析[J]. 名师在线，2022，（26）：35-37.
- [3] 孟璐. 小学语文阅读教学中如何培养学生自主阅读习惯[J]. 中国教师，2020，（S2）：132.
- [4] 杜亚理. 阅读提升小学生语文核心素养的策略分析[J]. 考试周刊，2020，（A3）：25-26.
- [5] 宋建亮. 小学语文教学中培养深阅读习惯的策略分析[J]. 散文百家（新语文活页），2020，（09）：38.