

信息技术在小学语文教学中的应用与挑战

王利华

湖北省恩施州利川市第一民族实验小学

摘要：人类已进入高度信息化社会，特别是互联网技术的飞速发展，极大地推动了教育的改革和发展。教育资源和教育平台也得到全面应用，教师信息技术应用能力普遍提高。但是社会的发展和进步、现代科学的日新月异为教育改革提供了前所未有的发展机遇，同时对教师提出了更加严峻的挑战：如何有效地发挥现代互联网信息技术在小学语文教学中的作用，本文以信息技术为出发点，阐述了信息技术与小学语文教学的应用方法，也提出了现有的信息技术在小学语文教学中的挑战，为此期望能够为提高小学语文教学质量与效率助力。

关键词：信息技术；语文教学；应用方法；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.060

一、引言

随着信息技术的飞速发展和深入普及，教育领域正经历着一场前所未有的变革。信息技术的出现，为教学方法和模式带来了全新的可能性，也为传统的教学体系注入了新的活力。特别是在小学语文教学中，信息技术的应用显得尤为重要。

二、信息技术在学习小学语文的应用

在小学教学体系中，语文属于基础学科之一，其不仅体现教育的人文性和工具性特点，更凸显语言文化价值。结合信息技术开展语文教学，可拓展现有语文学习空间，提高语文教学的有效性，形成高效语文教学课堂^[1]。

（一）信息化课件助力小学语文的教学难点突破

教学目标的实现并非一日之功，语文课程中涉及的重难点知识较多，如何带领学生攻破重难点内容，是每位小学语文教师思考并亟待解决的问题。结合传统教学模式来看，语文教师在解析重难点知识时，大多会采用板书或是插图的形式带领学生展开讨论，但这种教学方法过于单一，既影响提高小学生的学习兴趣，还限制他们形成探究性思维。

小学语文教学中，口语交际能力的培养常常面临一些教学难点，如学生缺乏实际交流的机会、难以在课堂上营造真实的语言环境等。而信息化课件以其独特的特点和功能，可以很好地解决这些问题，从而助力教学难点的突破。

以人教版小学语文中的“语文园地四：我会拼图（口语交际）”为例，这一课旨在通过拼图游戏培养学生的观察力、想象力和口语表达能力。利用信息化课件，我们可以采取以下措施来助力并突破教学难点：

第一，创造真实的语言环境：信息化课件可以模拟真实的生活场景，为学生创造一个沉浸式的语言环境。

在拼图游戏中，课件可以展示各种生活场景的图片，如公园、学校、家庭等，并要求学生根据图片进行拼图并描述。这样的设计可以让学生仿佛置身于真实的情境中，提高他们的口语表达兴趣和能力。

第二，提供多元化的互动方式：传统教学中，学生往往只是被动地听讲和模仿，缺乏真正的互动机会。而信息化课件可以提供多种互动方式，如拖拽、点击、语音输入等，让学生更加积极地参与到口语交流中来。他们可以通过与课件的互动，锻炼自己的口语表达能力，提升对语言的理解和运用能力。

第三，及时反馈与评价：信息化课件可以即时给出学生的口语表达反馈和评价。学生在完成拼图后，课件可以自动播放一段与该图案相关的音频或视频，并要求学生进行描述。之后，课件会根据学生的描述进行智能分析，给出相应的评价和建议。这样的及时反馈可以让学生及时了解自己的不足和需要改进的地方，从而更好地提升口语表达能力。

（二）信息化技术助力小学语文教学的学习思维

随着新课标的出台，包括核心素养、素质教育等理念纷纷出现，对当下的教育教学发挥着指导性作用。为此，教师可依托文本和信息化资源，创建情境构建，培养学生的团队协作能力，助力小学语文教学的学习思维。

以人教版小学语文课文《开国大典》举例，《开国大典》是一篇充满历史意义的课文，对于小学生来说，历史情境的构建是理解课文内容的关键。信息化技术可以通过多媒体资源，如图片、视频、音频等，为学生构建一个真实、生动的历史场景。在学习这篇课文时，教师可以利用信息化手段展示开国大典的历史照片、影像资料，让学生身临其境地感受当时的氛围，从而更好地理解课文内容，激发学生的学习兴趣。《开国大典》更

是一篇具有深刻内涵的课文，需要学生进行深入阅读和思考。信息化技术可以提供丰富的阅读资源和工具，如电子书、在线词典、思维导图等，帮助学生进行深度阅读。通过电子书的阅读，学生可以更加方便地查看课文中的关键词汇、背景资料等；通过在线词典，学生可以快速查找生词的意义和用法；通过思维导图，学生可以整理自己的思维脉络，形成清晰的知识体系。这些工具的运用可以帮助学生更好地理解课文内容，培养学生的思辨能力和批判性思维^[2]。

（三）智能学习平台助力小学语文的分层教学

学生是学习的主体，其能力发展情况将直接影响最终的教学结果。同时，学生更是独立的学习个体，其思维、性格、思想等各方面均存在较大的差异，这就决定了每位学生呈现的学习效果不同。

随着信息技术的快速发展，智能学习平台已成为教育领域的重要辅助工具。特别是在小学语文教学中，智能学习平台不仅能够为学生提供个性化的学习资源，还能够帮助教师实施分层教学策略。以人教版小学语文中的综合性学习单元“走进信息世界”为例，我们来探讨智能学习平台如何助力小学语文的分层教学。

“走进信息世界”这一综合性学习单元旨在引导学生了解信息时代的特点，提高信息素养。智能学习平台可以根据学生的学习水平和兴趣爱好，为其提供个性化的学习资源。对于基础薄弱的学生，平台可以提供基础知识的学习资料和练习题；对于学习能力强的学生，则可以提供拓展知识和挑战性任务。这样，不同层次的学生都能得到适合自己的学习资源，满足个性化学习的需求。

三、教育平台在小学语文教学中的助学作用

随着信息技术的飞速发展，教育平台已经成为小学语文教学的得力助手。这些平台利用先进的技术手段，为学生提供了更为丰富、多元的学习体验。在这其中，信息技术的角色尤为关键，主要体现在以下两个方面：

（一）强化信息获取与处理能力

信息技术为小学语文教学带来了前所未有的信息获取与处理能力。传统的语文教学往往受限于教材和教师的知识储备，而教育平台则为学生提供了一个广阔的知识海洋。学生可以通过平台快速获取与课文相关的背景资料、历史典故、作者生平等信息，这不仅丰富了学生的知识面，还为他们提供了深入理解和分析课文的背景支持^[3]。

此外，信息技术还帮助学生提高了信息处理能力。在平台上，学生可以通过各种交互功能，如拖拽、筛

选、排序等，对获取的信息进行整理和分类。这种操作不仅锻炼了学生的信息素养，还培养了他们的逻辑思维和批判性思考能力。

（二）促进多媒体学习与交互

信息技术为小学语文教学带来了多媒体学习与交互的全新方式。传统的语文教学往往以文字为主，而教育平台则可以利用音频、视频、图像等多种媒体形式，为学生呈现更加生动、形象的教学内容。例如，学生可以通过观看课文动画、听课文朗读等方式，更加直观地理解课文内容；同时，他们还可以通过平台上的互动功能，如在线讨论、投票表决等，与同学和老师进行实时交流，分享自己的学习心得和疑惑。

这种多媒体学习与交互的方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还促进了他们的多元智能发展。学生在欣赏美术设计、音乐配乐的同时，也锻炼了听、说、读、写等多方面的语文能力。

教育平台通过信息技术在小学语文教学中发挥了重要作用。通过强化信息获取与处理能力、促进多媒体学习与交互等方式，信息技术为学生提供了更加丰富、多元的学习体验，推动了小学语文教学的创新与发展。

四、信息技术在小学语文教学中的挑战

信息技术在小学语文教学中的应用虽然带来了诸多便利和优势，但同时也面临着一些挑战。这些挑战既来自技术的限制，也来自教学实践中的种种问题。本文将对这些挑战进行深入的探讨^[4]。

第一，技术本身的限制是信息技术在语文教学中面临的一大挑战。虽然信息技术发展迅速，但仍然存在一些技术上的难题。例如，网络资源的丰富性虽然为语文教学提供了大量的素材，但同时也带来了筛选和甄别的难题。如何保证所选取的资源既符合教学内容，又能吸引学生的兴趣，是一项需要教育工作者付出大量心血的任务。此外，多媒体设备的维护和管理也是一大挑战。如果设备出现故障或操作不当，将会直接影响教学质量和学生的学习体验。

第二，信息技术在教学实践中的应用也存在一些问题。一方面，部分教师对信息技术的掌握程度有限，无法充分发挥其优势。这可能导致信息技术在语文教学中的应用仅停留在表面，无法真正发挥其潜力。另一方面，由于信息技术的引入，教学方式和方法发生了很大变化，这需要教师具备一定的创新意识和能力，以适应新的教学需求。然而，部分教师可能由于种种原因，无法及时适应这种变化，从而影响教学效果。

第三，信息技术在语文教学中的应用还需要注意平

衡与传统教学方法的关系。传统的教学方法虽然有其局限性，但也具有其独特的优势。例如，传统的课堂讲解可以使学生更加系统地掌握知识，而信息技术则更加注重学生的自主学习和探究。因此，如何在保留传统教学方法优点的同时，充分发挥信息技术的优势，是教学实践中需要面对的一大挑战。

第四，信息技术在语文教学中的应用还需要考虑到学生的个体差异和需求。不同的学生有不同的学习方式和习惯，如何根据不同的需求提供个性化的教学资源和支持，是信息技术在语文教学中需要解决的一个重要问题。同时，如何确保学生在使用信息技术进行学习时不会受到不良信息的影响，也是教育工作者需要关注的一个方面。

综上所述，信息技术在小学语文教学中的应用虽然带来了许多便利和优势，但同时也面临着诸多挑战。这些挑战既来自技术本身的限制，也来自教学实践中的种种问题。因此，我们需要在教育实践中不断探索和创新，以克服这些挑战，充分发挥信息技术在小学语文教学中的作用，提高教学效果和质量。同时，我们也需要加强教师的培训和学习，提高他们的信息技术应用能力和创新意识，以适应新的教学需求和发展趋势。

五、信息技术在小学语文教学中的发展趋势

随着科技的迅猛发展，信息技术在小学语文教学中的未来发展趋势将更加明显，并与大数据、云平台、人工智能等前沿技术紧密结合，为小学语文教学带来更加广阔的前景和无限的可能性。

（一）大数据将在小学语文教学中发挥越来越重要的作用

通过对学生学习行为、成绩、兴趣等大量数据的收集和分析，教师可以更加精准地了解学生的学习需求和问题，从而制定更加针对性的教学计划和教学方法。例如，利用大数据分析，教师可以发现学生在某个知识点上的掌握情况，然后针对这个问题进行重点讲解和练习，提高教学效果。

（二）云平台将为小学语文教学提供更加便捷的教学资源和工具

通过云平台，教师可以轻松地共享和获取教学资源，实现优质资源的整合和共享。同时，学生也可以随时随地在云平台上进行学习，打破时间和空间的限制，提高学习效率和自主性。此外，云平台还可以为教师提供便捷的教学管理和评估工具，帮助教师更好地管理班级和评估学生的学习成果。

（三）人工智能带来更加智能化的教学体验和个性化的教学服务

通过人工智能技术，可以实现对学生学习情况的自动分析和评估，为教师提供更加精准的教学建议和反馈。同时，人工智能还可以根据学生的学习需求和兴趣，提供个性化的学习资源和推荐，激发学生的学习兴趣和动力。此外，人工智能还可以辅助教师进行智能备课和教学辅助，提高教师的教学效率和质量。

信息技术在小学语文教学中的未来发展将与大数据、云平台、人工智能等前沿技术紧密结合，为小学语文教学带来更加广阔的前景和无限的可能性。这些技术的发展将为教师提供更加精准的教学工具和资源，为学生提供更加便捷和个性化的学习体验和服务。同时，我们也需要关注这些技术可能带来的挑战和问题，如数据安全和隐私保护等，以确保信息技术在小学语文教学中的健康发展^[5]。

六、总结

信息技术的应用不仅是时代发展的必然趋势，更是语文教学的关键节点。根据小学生学习特点来看，学生年龄小自制力差，传统的教学方法在吸引他们的注意力和激发学习兴趣方面显得捉襟见肘。因此，教师亟须加强在信息技术方面的适应性和学习，以更好地满足当代小学语文教学的需求。

总之，利用好现在的互联网信息技术来辅助小学语文教学，对于落实素质教育要求，培养学生的综合素质是非常有帮助的，也是符合当前小学语文学科教学实际的。我们要立足于现实，结合学生实际大胆应用，来把语文课堂做得更精彩。

参考文献

- [1] 蔡永德. 信息技术在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 135-137.
- [2] 宓红妮. 信息技术在小学语文教学中的应用实践[J]. 中小学电教, 2024(Z1): 64-66.
- [3] 刘青会. 信息技术在小学语文课堂教学中的应用探究[J]. 教育实践与研究(A), 2024(02): 12-14.
- [4] 陈三信. 信息技术在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(17): 91-93.
- [5] 李文婷. “互联网+”背景下信息技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 中小学电教, 2023(10): 39-41.