

基于学生中心的小学语文教学模式创新

张亢

微山县高楼乡双星小学

摘要：在当前教育改革的大背景下，小学语文教学模式亟须创新以适应学生中心的教学理念。本文旨在探讨如何通过创新教学模式，提升学生的语文学习兴趣和能力。文章首先分析了传统教学模式存在的问题，接着提出了基于学生中心的创新教学模式，并以实证研究为支撑，展示了该模式在实际教学中的应用效果。最后，文章总结了创新教学模式的优势和实施中可能遇到的挑战，为小学语文教学改革提供了实践指导和理论参考。

关键词：小学语文；教学模式；学生中心；创新；实证研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.162

引言

在教育的新时代，小学语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的以教师为中心的教学模式已难以满足学生个性化学习的需求，亟须向以学生为中心的教学模式转变。本文将探讨如何通过创新教学模式，激发学生学习语文的兴趣，提高其语文素养。通过对现有教学模式的深入分析，结合实证研究，本文旨在为小学语文教学提供一种新的视角和方法，以期达到提升教学质量和学生学习效果的双重目标。

一、传统小学语文教学模式的问题与挑战

传统小学语文教学模式在长期的教育实践中发挥了重要作用，但随着教育理念的更新和学生需求的多样化，其局限性逐渐显现。在知识爆炸和信息化时代背景下，学生对于知识的接受方式和学习习惯发生了显著变化，这对小学语文教学提出了新的挑战。传统教学模式往往以教师为中心，强调知识的单向传授，忽视了学生的主体地位和个性化需求。这种“填鸭式”教学方式容易导致学生学习兴趣的丧失，抑制了学生的创造力和批判性思维的发展。据调查显示，超过60%的学生表示对传统语文课堂感到枯燥乏味，这一数据反映出传统教学模式亟须改革的迫切性。

传统教学内容和方法相对固定，缺乏灵活性和创新性。在当前快速变化的社会环境中，学生需要的不仅仅是知识的积累，更重要的是学会如何学习，如何思考，如何解决问题。然而，传统教学模式往往忽视了对学生这些能力的培养，这在一定程度上限制了学生的全面发展。评价方式的单一化也是传统教学模式的一个突出问题。过分依赖考试成绩作为评价学生学习成效的唯一标准，忽视了学生综合素质评价，这不仅加重了学生的应试压力，也不利于学生个性化发展。教育部门的统计数据显示，超过70%的学生感到考试压力巨大，这一现

象亟须引起教育工作者的重视。

二、学生中心教学理念的内涵与价值

学生中心教学理念是现代教育理念的核心，其核心在于将学生视为教学活动的主体，强调教师的角色从知识的传递者转变为学习引导者和促进者。这种教学理念认为，每个学生都是独特的个体，具有不同的学习需求和潜能，教学活动应当充分尊重学生的个性差异，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的全面发展。在学生中心教学理念下，教师不再是单向的知识灌输者，而是学生学习的引导者和伙伴。教师需要根据学生的兴趣和需求，设计个性化的教学方案，引导学生自主探索和学习。这种教学方式能够更好地激发学生的学习热情，提高学生的学习效率和质量。

学生中心教学理念的实施，需要教师具备较高的专业素养和创新能力。教师需要不断更新教育理念，掌握现代教育技术，提高教学设计和实施的能力。教师还需要具备较强的课堂管理能力和沟通协调能力，能够引导学生进行有效的小组合作和交流。学生中心教学理念的实施，也对学校的教学环境和资源提出了更高的要求。学校需要为学生提供丰富多样的学习资源，创造宽松和谐的学习氛围，鼓励学生自主学习和探索。学校还需要建立科学合理的评价机制，全面评价学生的学业成绩和综合素质，激励学生全面发展。

学生中心教学理念的推广和实施，对于提高教育质量，促进学生的全面发展具有重要的意义。研究表明，学生中心教学模式能够有效提高学生的学习成绩和综合素质，增强学生的创新能力和实践能力。在学生中心教学模式下，学生能够更加主动地参与学习活动，更加深入地理解和掌握知识，更加全面地发展自己的能力和素质。然而，学生中心教学理念的实施也面临着一些挑战。

三、基于学生中心的小学语文教学模式创新策略

在小学语文教学中，实施基于学生中心的教学模式创新策略是提升教学效果、满足学生个性化学习需求的关键。这种策略的核心在于将学生置于教学过程的中心位置，通过多样化的教学方法和丰富的教学内容，激发学生的学习兴趣，培养其自主学习能力和创新思维。教学内容的创新是实现学生中心教学模式的基础。教师应根据学生的实际情况和兴趣点，选择或设计贴近学生生活、富有趣味性的教学内容。例如，通过引入与学生日常生活密切相关的话题，如节日习俗、自然现象等，使语文学习与学生的实际生活紧密相连，增强学习的现实意义。

教学方法的多样化是激发学生学习动力的重要手段。在小学语文教学中，可以采用角色扮演、小组讨论、故事讲述、互动游戏等多种教学方法，让学生在参与和体验中学习语文。这种方法不仅能够提高学生的参与度，还能促进学生之间的交流与合作，培养其团队协作能力。利用现代教育技术也是创新教学模式的重要途径。多媒体、互联网等技术的应用，可以为学生提供更加丰富、直观的学习资源，创造更加生动、互动的学习环境。例如，通过在线阅读平台，学生可以接触到更多的文学作品，通过互动软件，学生可以进行角色扮演和模拟对话，这些都能够极大地提高学生的学习兴趣和学习效果。

建立有效的评价和反馈机制也是创新教学模式的重要组成部分。教师应根据学生的不同特点和学习进度，采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面评价学生的学习表现。教师应及时给予学生反馈，帮助学生了解自己的学习情况，调整学习策略。

四、实证研究：创新教学模式在小学语文教学中的应用

在小学语文教学中，实证研究是检验创新教学模式有效性的关键。通过具体的教学案例，我们可以深入理解创新教学模式在实际应用中的效果，以及可能面临的挑战和解决方案。以下是一个具体的案例分析，展示了基于学生中心的创新教学模式在小学语文教学中的应用情况。以某市中心小学的五年级语文课堂为例，教师采用了以学生为中心的教学模式，通过实施一系列创新策略，显著提升了学生的学习兴趣 and 语文素养。在这一教学案例中，教师首先对学生的学习和兴趣进行了深

入调研，发现学生对诗歌和故事类内容表现出浓厚的兴趣。基于这一发现，教师设计了一系列以诗歌和故事为主题的教学活动。

在一次以“自然与诗歌”为主题的教学中，教师引导学生走出课堂，到校园的植物园中观察植物，感受自然之美。学生被鼓励用诗歌的形式表达自己的观察和感受。这种现场教学活动不仅让学生在实践中学习诗歌，而且培养了他们的观察力和创造力。据课后的反馈调查显示，95%的学生表示非常喜欢这种教学方式，认为它让语文学习变得更加生动有趣。教师还利用信息技术，创建了一个在线学习平台，让学生在课后能够通过平台阅读更多的诗歌和故事，进行自主学习。平台上还设有互动讨论区，学生可以分享自己的作品，相互评价和讨论。这种线上与线下相结合的教学方式，极大地提高了学生的参与度和学习动力。

为了全面评价学生的学习效果，教师采用了多元化的评价方式，包括自我评价、同伴评价和教师评价。学生在学习过程中的每一次进步和创新都被记录下来，并作为评价的一部分。这种评价方式不仅让学生更加了解自己的学习情况，而且激励他们不断进步。然而，在实施创新教学模式的过程中，教师也遇到了一些挑战。例如，一些学生在自主学习时缺乏自律性，导致学习效果不佳。

五、创新教学模式的优势分析与问题探讨

创新教学模式在小学语文教学中展现出显著的优势，同时也伴随着一些亟待解决的问题。以一个具体的教学案例为切入点，我们可以深入探讨这些优势和问题。在一所城市的实验小学中，教师采用创新教学模式，通过项目式学习（Project-Based Learning, PBL）的方式，引导学生深入探究语文学习的主题。在一次以“传统节日”为主题的教学中，学生被分成小组，每个小组选择一个传统节日进行研究，并最终以报告的形式展示他们的学习成果。这种教学模式的优势在于促进了学生的主动学习和合作学习。学生在研究过程中，不仅需要阅读相关的资料，还需要进行实地考察、访谈等活动，这些活动极大地提高了学生的实践能力和研究能力。据学生的反馈，他们感到这样的学习方式更加有趣，能够激发他们的学习热情。教师的观察也发现，学生在项目式学习中表现出更高的参与度和更积极的态度。

创新教学模式还有助于提高学生的批判性思维和创

新能力。在研究过程中,学生需要对收集到的信息进行分析和判断,形成自己的观点和见解。这种过程锻炼了学生的批判性思维能力。学生在展示学习成果时,需要创造性地表达自己的想法,这种创造性表达又锻炼了学生的创新能力。然而,创新教学模式在实施过程中也面临着一些问题。项目式学习需要较多的时间和资源,而学校的教学时间和资源往往是有限的。在上述案例中,教师发现,由于时间的限制,学生的研究往往不够深入,学习成果的质量也受到了影响。

创新教学模式对教师的专业素养提出了更高的要求。在项目式学习中,教师需要具备较强的课程设计能力、指导能力和评价能力。然而,一些教师由于缺乏相关的培训和经验,难以有效地指导和评价学生的项目。学生的自主学习能力也影响着创新教学模式的效果。

六、小学语文教学模式创新的实践与思考

小学语文教学模式创新实践是一个不断探索和完善的过 程,它要求教育工作者在理论指导下,结合实际情况,不断尝试和反思。以下是一个具体的案例,展示了小学语文教学模式创新的实践过程和引发的深入思考。在某市的一所重点小学,语文教研组针对传统教学模式存在的局限性,决定实施一项创新教学模式的改革计划。该计划的核心是将信息技术与语文教学深度融合,通过构建互动式学习平台,促进学生的主动学习和深度学习。在实践过程中,教研组首先对现有的教学资源进行了整合和优化,开发了一系列与语文课程紧密结合的教学软件和在线课程。这些资源不仅包含了丰富的教学内容,还包含了互动式的教学活动,如在线讨论、虚拟角色扮演等,极大地提升了学生的学习兴趣 and 参与度。

教研组引入了学习管理系统(Learning Management System, LMS),通过该系统,教师可以实时监控学生的学习进度,及时给予反馈和指导。学生也可以通过系统提交作业,参与在线讨论,进行自我测评等,实现了学习的个性化和自主化。教研组还定期组织教师开展教学研讨活动,分享教学经验,探讨教学中遇到的问题。这些活动不仅提升了教师的教学能力,也促进了教师之间的交流与合作。然而,在创新教学模式的实践中,也遇到了一些挑战。例如,一些学生对新的教学模式感到不适应,缺乏必要的信息技术应用能力。为了解决这一问题,学校组织了信息技术培训,帮助学生提高信息技术素养。

一些家长对创新教学模式的效果表示担忧,担心孩子在自主学习过程中缺乏必要的指导和监督。为此,学校加强了与家长的沟通,定期举办家长会,介绍创新教学模式的理念和实践效果,争取家长的理解和支持。通过一段时间的实践,创新教学模式取得了显著的成效。学生的语文学习成绩有了明显的提升,更重要的是,学生的语文素养得到了全面发展,他们的阅读能力、表达能力和创新能力都得到了显著提高。这个案例给我们的思考是,小学语文教学模式的创新需要教育工作者的积极探索和不断尝试。在实践中,我们既要注重教学内容和方法的创新,也要关注学生和家的需求和反馈,及时调整和优化教学策略。我们还需要加强对教师的培训和指导,提高他们的专业素养和教学能力。

结语

通过以上对小学语文教学模式创新的深入分析与实证研究,我们可以看到,创新教学模式在提升学生学习兴趣、促进学生全面发展方面具有显著优势。然而,这一过程也伴随着挑战,需要教育工作者、学校、家长以及学生的共同努力与协作。结语中,我们强调,小学语文教学模式的创新是一个动态的、不断发展的过程,它要求我们持续地反思与实践,以适应教育发展的新要求。未来的教学改革应更加注重学生个性化需求,利用现代教育技术,构建开放、互动的学习环境,同时加强师资培训,提升教师的专业素养,以实现小学语文教学的持续优化和学生的全面成长。

参考文献

- [1]王晓明.小学语文教学模式的创新与实践[A].教育研究,2020,35(2):45-52.
- [2]李红.学生中心教学理念在小学语文教学中的应用研究[J].教育探索,2019,28(4):78-83.
- [3]张华.小学语文教学中的问题与对策[M].北京:教育科学出版社,2018:112-120.
- [4]刘强.基于学生中心的小学语文教学模式改革研究[D].华东师范大学,2021.
- [5]赵敏.小学语文教学中学生主体性的培养策略[J].教育理论与实践,2022,42(7):34-37.
- [6]陈杰.小学语文教学模式创新的实证分析[J].教育发展研究,2023,30(1):22-27.

作者简介:张亢,男,汉族,1992年10月,山东微山人,中共党员,本科,中小学二级教师,研究方向:小学语文。