

小学语文写作教学中的创新与实践

王舒珩

丰城市曲江中心小学

摘要：随着教育改革的深入推进，小学语文写作教学面临着新的挑战 and 机遇。传统的教学方式往往注重知识的传授，而忽视了学生的创新和实践能力的培养。然而，在当今这个信息爆炸的时代，创新和实践能力已经成为学生未来发展的关键。因此，如何在小学语文写作教学中实现创新与实践的有机结合，提高学生的写作能力和创新思维，成为当前教育领域亟待解决的问题。通过本文的研究，可以为小学语文写作教学的改革提供一定的理论支持和实践指导，促进学生写作能力的全面提升。

关键词：创新与实践；写作教学模式；学生创造力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.163

引言

小学语文写作教学是培养学生语言表达能力、思维创造力和情感表达能力的重要途径。小学语文写作教学中的创新与实践一直是教育工作者关注的焦点。传统的写作教学模式往往注重模仿和应试，导致学生的作品缺乏个性和创新。为了解决这个问题，教育工作者开始关注创新与实践的结合，希望通过这种方式来推动写作教学的发展。本文旨在探讨小学语文写作教学中的创新与实践，分析传统写作教学模式的挑战与局限，提出创新写作教学的实践策略与方法，以期小学语文写作教学的改革与发展提供有益的借鉴和启示。

一、创新写作教学的理论基础

（一）创新教学理念的引入与实践

传统的写作教学往往注重对规范和格式的训练，忽视了学生的创造力和表达能力。因此，引入创新教学理念，强调培养学生的创新意识和表达能力显得尤为重要。创新教学理念注重激发学生的思维活跃性，鼓励他们在写作过程中展现个性和独特的见解，而非单纯追求标准化的表达方式。实践中，可以通过设计富有启发性的写作任务，引导学生从多角度思考问题，激发他们的创造力和想象力。同时，教师也应该成为学生的引导者和启发者，通过多样化的教学手段和资源，激发学生的学习兴趣，培养他们的写作能力。创新教学理念的引入与实践，不仅能够提升学生的写作水平，更能够培养学生的创新精神和综合能力，为其未来的发展打下坚实的基础。因此，创新教学理念的引入与实践对于小学语文写作教学的改革具有重要的意义，有助于激发学生的学习热情，提高他们的写作水平，培养他们的创新精神和综合能力。

（二）培养学生创新意识与表达能力的重要性

培养学生创新意识与表达能力是小学语文写作教学中至关重要的一环。随着社会的不断发展和变化，传统的写作教学模式已经无法满足当今时代对学生综合素养的需求。因此，培养学生创新意识与表达能力成了当前教育改革的迫切任务。创新意识的培养能够激发学生的求知欲和好奇心，使他们更加愿意主动探索和思考，从而培养出更具创造力和创新精神的学生。表达能力的培养不仅仅是指学生能够准确、流畅地表达自己的思想和观点，更重要的是要培养学生的批判性思维和逻辑思维能力，使他们能够清晰地表达自己的观点，并且能够理性地分析和评价他人的观点。这种能力的培养不仅对学生的语文学习有着重要的意义，更是对学生未来综合素养的重要保障。因此，小学语文写作教学中，应该注重培养学生的创新意识和表达能力，通过启发式教学、多媒体技术的应用等方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的写作能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

（三）创新与实践的结合，推动小学语文写作教学的发展

在小学语文写作教学中，创新与实践的结合对于推动教学的发展至关重要。传统的写作教学往往局限于机械式的训练，缺乏对学生创造力和表达能力的有效激发。因此，创新教学理念的引入与实践显得尤为重要。通过引入启发式教学法、多媒体技术等创新手段，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的写作积极性。个性化写作指导也是创新与实践的重要体现，教师可以根据学生的个体差异，采取不同的教学策略和方法，引导他们进行个性化的写作实践，从而更好地发挥每个学生的潜能。同时，评价体系的创新与实践也是推动小学语文写作教学发展的关键。传统的评价体系往往过分注重作品的结构和格式，忽视了学生的创新和表达能力。因此，

建立更加灵活多样的评价体系，注重对学生思想、情感和语言表达能力的全面评价，将有助于激发学生的写作潜能，推动小学语文写作教学朝着更加多元化、个性化的方向发展。通过创新与实践的结合，可以为小学语文写作教学注入新的活力，激发学生的写作潜能，促进他们全面发展。

二、传统写作教学模式的局限性与挑战

（一）机械式写作训练的弊端与局限

机械式写作训练长期以来一直是小学语文写作教学中的主要方式，然而其存在着一些弊端与局限。机械式写作训练往往注重形式，忽视了学生的情感表达和思维发展。在这种训练中，学生只是机械地模仿老师或教材上的范文，缺乏自主思考和创新能力，导致学生的写作缺乏个性和深度。机械式写作训练容易使学生产生厌学情绪，因为这种训练方式往往是枯燥乏味的，缺乏趣味性和挑战性，学生难以产生学习的动力和兴趣。机械式写作训练也容易导致学生的焦虑情绪，因为学生在这种训练中往往会受到严格的规范和标准化要求，一旦与范文有所偏差就会受到批评和惩罚，从而产生写作恐惧症，影响写作表达的自信心。因此，我们需要反思机械式写作训练的弊端与局限，探索更加符合学生发展需求的写作教学模式，激发学生的写作兴趣和创造力，促进他们全面发展。

（二）学生写作兴趣与创造力的丧失

传统的写作教学模式往往注重对学生进行机械式的写作训练，忽视了学生的个性和兴趣。在这样的教学环境下，学生往往感到写作是一种枯燥乏味的任务，缺乏对写作的热情和投入。同时，由于教学内容的单一和创作空间的受限，学生的创造力也难以得到有效的发挥和培养。他们习惯性地按照老师的要求和模板进行写作，缺乏独立思考和创新表达的能力。这种情况导致了学生在写作过程中缺乏主动性和创造性，使得他们的写作作品缺乏个性和深度，难以引起读者的共鸣和情感共鸣。因此，如何激发学生对写作的兴趣，唤起他们的创造力，成为当前小学语文写作教学亟待解决的问题。在新的教学模式下，需要更多地关注学生的个性特点和兴趣爱好，引导他们在写作中表达自己的情感和思想，从而激发他们对写作的热情和创造力。

（三）传统评价体系对学生写作的束缚

传统评价体系往往偏重于对学生作文的字数、结

构、语法等形式要求的评价，而忽视了对学生表达能力、创新意识和情感表达的评价。这种评价体系导致学生在写作过程中过分注重形式，而忽略了对自身情感、思想的表达，使得学生的写作变得呆板、机械，缺乏个性和深度。传统评价体系也容易造成学生的焦虑和压力，他们为了迎合评价标准而不断追求“标准答案”，而忽略了写作本身的乐趣和意义。这种评价体系的束缚，不仅限制了学生写作能力的发展，也影响了他们对语文学科的兴趣和热情。因此，急需改革传统评价体系，建立更加注重学生个性发展和创新能力的评价标准，使学生在写作过程中能够更加自由地表达自己的思想和情感，激发写作的乐趣和创造力。

（四）传统写作教学模式的现实困境与改革迫切性

传统写作教学模式在现实中面临诸多困境，亟待改革。传统的写作教学往往注重机械式的训练，忽视了学生的个性和创造力。学生们在这样的教学模式下往往只是被要求“填空”式地完成作文，缺乏对写作的真正理解和热情，导致写作兴趣的丧失。传统的评价体系往往过分注重作文的结构和格式，忽视了内容和表达，使得学生们更加注重形式而非内容，这不仅限制了学生的表达能力，也损害了他们的写作热情。传统写作教学模式还存在着教师教学方法单一、缺乏个性化指导的问题，导致学生在写作过程中缺乏有效的引导和激励。因此，传统写作教学模式的现实困境在于，它未能真正激发学生的写作潜能，限制了学生的创造力和表达能力的发展。因此，改革传统写作教学模式势在必行。我们需要从教学内容、教学方法、评价体系等方面入手，注重培养学生的写作兴趣和创造力，提倡多样化的写作形式和表达方式，为学生提供更加宽松、自由的写作环境，激发他们的写作热情和创作潜能。同时，教师也需要更新教学理念，采用更加灵活多样的教学方法，给予学生更多的个性化指导和鼓励，引导他们自由、自信地表达自己的想法和情感。通过改革传统写作教学模式，我们有望激发学生写作的热情，提升他们的写作能力，培养他们的创新意识和表达能力。

三、小学语文创新写作教学的实践策略与方法

（一）多媒体技术在写作教学中的应用

在小学语文写作教学中，多媒体技术的应用是一种创新的教学手段，能够有效地激发学生的写作兴趣和创造力。多媒体技术可以为学生提供丰富的写作素材，如

图片、音频、视频等，丰富多样的素材可以激发学生的想象力，帮助他们更好地构思和组织文章内容。多媒体技术可以为学生提供写作范例和优秀作品欣赏，通过展示优秀的作品，学生可以学习到不同的写作风格和技巧，激发他们对写作的兴趣和热情。多媒体技术的应用可以为小学语文写作教学注入新的活力，激发学生的写作潜能，提高他们的写作能力，是一种有益的教学实践。

（二）启发式教学法在写作教学中的实践

在小学语文写作教学中，采用启发式教学法可以引导学生主动思考、积极参与，培养他们的观察力、联想力和表达能力。教师可以通过提出开放性问题、引导学生进行讨论和思考，激发学生的兴趣和好奇心，引导他们从不同角度去思考问题，从而激发他们的写作灵感。同时，启发式教学法也可以通过情境创设、故事情节设计等方式，激发学生的想象力和创造力，使他们在写作过程中能够更加自由地表达自己的观点和情感。教师还可以通过提供范例、引导学生进行模仿和创新，帮助他们积累写作经验，提高写作技巧。通过启发式教学法的实践，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的写作能力，使写作教学更加生动有趣，有助于培养学生的创新精神和表达能力。

（三）个性化写作指导的实施与效果

在小学语文写作教学中，个性化写作指导的实施可以通过以下几个方面展开：教师需要对学生进行全面的写作能力评估，了解每个学生的写作水平、兴趣爱好和特长，为每个学生量身打造个性化的写作指导方案。教师可以采用不同的教学方法和手段，针对学生的不同特点进行差异化教学，比如针对性地进行写作技巧训练、提供个性化的写作素材和题材选择，以及针对性地进行写作作业批改和指导。教师可以通过个性化写作指导激发学生的写作兴趣和创造力，帮助他们树立自信心，激发他们的写作潜能，从而提高他们的写作水平。

个性化写作指导的实施可以取得显著的效果。个性化写作指导可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，从而更好地投入到写作学习中。个性化写作指导可以更好地促进学生的全面发展，培养他们的创新意识和创造力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，个性化写作指导在小学语文写作教学中具有重要的意义和价值，值得进一步深入研究和推广。

（四）评价体系的创新与实践

传统的评价体系往往局限于对学生作文的字数、语法、结构等方面的评判，而忽视了学生的创造力、表达能力和情感体验。因此，我们需要创新评价体系，使其更加全面、科学和个性化。评价体系应该注重对学生情感体验和思想深度的评价，而不仅仅是形式和结构的完整性。学生的作文应该能够表达真实的情感和深刻的思想，评价体系应该给予这方面更多的关注和肯定。通过创新评价体系的实践，可以更好地激发学生的写作兴趣和创造力，促进他们全面发展。因此，评价体系的创新与实践对于小学语文写作教学的改革具有重要的意义，需要引起教育工作者和决策者的高度重视和关注。

四、结论

小学语文写作教学中的创新与实践是当前教育改革的重要议题。本文通过对创新教学理念的引入与实践、传统写作教学模式的局限性与挑战、小学语文创新写作的实践策略与方法的探讨，得出了以下结论。创新教学理念的引入与实践对于推动小学语文写作教学的发展至关重要。培养学生的创新意识与表达能力，激发他们的写作兴趣和创造力，是创新教学的核心目标。通过引入多元化的教学方法和评价体系，可以有效地激发学生的写作潜能，提升他们的写作水平。传统写作教学模式存在的机械式训练和评价体系的束缚等问题亟待改革。传统教学模式对学生的写作能力和创造力产生了一定的负面影响，因此需要通过创新教学方法和评价体系的改革来解决这些问题，从而激发学生的写作潜能，提升他们的写作水平。针对小学语文创新写作的实践策略与方法，本文提出了多媒体技术在写作教学中的应用、启发式教学法的实践、个性化写作指导的实施与效果，以及评价体系的创新与实践等具体的实践策略与方法。这些策略和方法的实施将有助于激发学生的写作兴趣和创造力，提升他们的写作水平，推动小学语文写作教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 刘月. 小学语文写作教学创新策略探究[J]. 安徽教育科研, 2023, (28): 33-35.
- [2] 孙文保. 探究小学语文教学“读+写”模式的创新思路[J]. 智力, 2023, (28): 80-83.
- [3] 李彩琴. 核心素养下小学语文写作教学创新的实践思考[J]. 新课程, 2020, (21): 147.