

# 秉承纯真教育，追求本真育人

## ——探寻培养全面而纯真人才的新质教育管理之道

杜科夫

深圳市罗外教育集团罗湖外语小学

**摘要：**党的十九大报告提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，为了实现这个目标，国家明确提出“以适宜融合为目标，拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力”，大力推进在中小学校、家庭中积极开展融合教育的探索与实践，培养融合教育人才，整合社会各界资源，对标优势融合教育模式。在国家建设世界一流湾区和先行示范区的新时代发展理念激励下，罗湖区委区政府把罗湖外语小学定位于建成罗湖现代、示范、窗口的未来学校。自办学之始，即确立“纯真教育”之理念。本文从办学思想、理念体系、行动文化、育人模式等四个维度，详析“纯真教育”之内涵，坚守教育纯粹、回归教育本真之思想。

**关键词：**新质教育；纯真教育；育人存真；尚纯致真；和真学校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.001

### 引言

深圳市罗湖外语小学隶属于罗外教育集团，是一所具有外语优势的全日制公立学校。校区位于粤港澳大湾区核心区域—深圳罗湖。坐落在美丽的梧桐山下、仙湖之畔，地处粤港路和百世路交界，临近六大通关口岸。学校从“办一所温暖童年记忆的学校”这一办学目标出发，以“守朴养纯，启智求真”为办学理念；以“培育具有家国情怀、国际视野的中国优秀小公民”为育人目标。坚持“不一样的课程，成就不一样的学生。”的课程观，开展全课程理念下新质教育特色课程建设。

### 一、“纯真教育”学校文化

“纯真”意味着纯正、纯粹，它蕴含着纯净和美好的意义，通常用于形容那些善美、笃厚的事物或人的品格。即按照教育规律办事，抓住教育的本真规律，尊重儿童简单纯真的本性。中华优秀传统文化中的儒家“三达德”——智、仁、勇，社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”，都包含着对“纯真”的赞誉。学校教育的价值追求之一，就是让人在进入社会后，依然保持对“纯真”价值的坚守，以及应有的品格和文明素养。

在现代社会，纯真常常用来描述那些天性善良、纯洁真挚的孩子。我们选用“纯真”来表达我们的教育理念，旨在展示我们对生命之初那份纯真的尊重，以及对教育真、善、美目标的不懈追求。同时，也体现了我们对理想教育的执着。我们期望通过教育实践，搭建起一座连接理想与现实的桥梁，使教育摆脱功利的束缚，回归其纯粹和本真。

我们坚信，纯真教育即是回归教育的本原，是对纯粹教育的执着，“实实在在办教育，办实实在在的教

育”。办“真”教育，就是倡导教育回归本真，让教育聚焦于培养学生的素质，回归到通过教育推动学生的生命成长、促进学生自由、全面、可持续发展上来。这源于我们对教育本质的深刻认识和理解，也是因为我们教育理想的不懈追求。办真教育，需要我们具备辨别“伪”教育、“反”教育的敏锐洞察力；实实在在地做教育，更需要我们有坚持真教育的勇气、胆量、责任和担当。在追求真教育的道路上，只有不被更多的声誉和利益所羁绊，我们才能倾听到生命成长的节奏，才能体会到生命成长的快乐。多一些从事教育的静心、淡定与从容，少一些急躁、忧虑和功利，才能让我们始终保持初心，拥有教师的平常心 and 宽容心，让我们悦人悦己，处事豁达、正直坚强，在助力学生成长的过程中感受到身为教师的幸福，实现自我生命的价值。

### 二、“纯真教育”学校文化体系解读

（一）办学理念：至善至美，至真至诚——本真育人

教育作为培养纯正人格、引导人们向善的事业，具有深远的意义。青少年在人生道路上，正处于人生观和价值观初步形成和确立的重要时期，此时第一颗扣子是否扣好，直接决定了学生未来能否成为有用之才。

纯真教育主张学校、家庭和社区共同协作，在保持生命纯真本性的基础上，帮助学生养成受益终身的良好习惯，包括为人、为学、处事等方面。通过传统经典文化的熏陶，守护和培养生命成长的正气，让学生初步形成科学理性的思维品质，促进善良、正直、自信、包容、进取等健全人格的成长。这种教育旨在让生命获得德智体美等多方面的自由、全面和和谐发展。纯真教育的目标是“全面发展、个性特长、学校特质”。

我们主张，纯真教育是启智求真的教育，理当作为实践的学问去追求。我们以人为本，尊重学生的天性，秉持科学严谨的态度，注重学生成长和发展的科学规律，呵护学生的童真，润泽学生的生命，挖掘学生的潜能，发展学生的个性，启发学生的智慧。“纯真”课程体系闭环模型囊括了国家课程、地方课程、拓展课程、校本课程等多层体系。固本是创新的基础，学校通过创新实践输出丰富的课程，创新成果又内化为新的基础。

（二）学生发展目标：立身以纯，为学求真——纯真学子

受过罗外教育的学子应当具备“立身以纯、为学求真”的品质。他们应有湖水般澄澈的心气，始终保有对世界的纯真和好奇，有自己的梦想和追求，有知书达理的举止和温文尔雅的气质、有赤诚宽广的视野和胸怀，孜孜以求的进取之心和阳光正向的世界观，有坚持真理的精神、自律的意志、终身学习的能力以及适应未来发展环境变化的韧性。

罗湖外语学子应有可持续发展的动力与能力。纯真的教育既为学生的现在负责，让他们健康阳光地成长，又为他们的明天负责，在尊重他们先天禀赋的同时，唤醒他们生命的自我和个性，让他们获得自主成长的自信、自主学习的能力、自主发展的方向，通过生命的自觉，在有限的生命中成就更好的自己，达成生命的精彩。

（三）教师发展目标：转知成慧，育人存真——慧真教师

“高科技、高效能、高质量”也是教育现代化的内涵要求。转知成慧，是现代教师专业发展的核心要求。教师的教学并非简单地教书本、教知识，而是应通过教学激活知识的内在价值，将知识如何转化为学生个体生命的内在学识，转化为学生面对现实生活和未来世界的核心素养和关键能力。

育人存真，教育要达成育人的目标，须以教师自身的生存、生活为样本，秉持求真、质疑、合作、开放的科学精神来诠释教育的真谛。学校倡导以学生为中心、以问题为导向的慧真教学方式，基于学习方式变革实现课堂转型，做到“以学生的问题为起点、以学科的问题为基础、以教师的问题为指引”，优化配置课堂教学资源，突破重点内容，鼓励教师大胆创新课堂教学方式，不断提升课堂实效。在这一教学方式的引领下，师生积极关注现实生活，善于理论联系实际，让理论充分应用和指导实践，培养学生分析问题、解决问题的能力，实现学生“做中学”。教师只有真爱教育，做真教育，才能真正收获育人的愉悦和幸福。

（四）学校发展目标：润心合和，化人达真——和真学校

纯真的教育是将知识的传授与人的培养融为一体的教育，是生命智慧与生命情感交融的教育。生命需要教育的滋养，至真、至善、至美是我们共同的愿景。追求真理的目标让我们走到一起，我们共同学习，教学相长，相互分享，陶醉在知识的海洋。纯真教育是一种孕育和滋养，是富于情感、情趣和情意的，是充满人性的，充满温情的，充满生机的，充满灵性的，充满直觉的，充满生命节律的交响。

润心合和的学校，是润泽心灵的和谐教育，学校是师生温情的交往场。学校时时有温情的对话，处处有温情的痕迹，人人有温情的付出。我们学生团结友爱，我们教师心心相印，我们生生之情友谊纯洁，师生之情情浓意厚，师师之情同道相惜，我们彼此尊重，相互包容，合和共生，共同分享生命的精彩和幸福。

化人达真的学校，是化育真人的智慧教育，学校是师生学习的共同体。学校时时有学习的契机，处处有学习的氛围，人人有学习的能力；对真理的无限崇尚，对学做真人的追求，教育成就未来的信念让我们彼此走近，彼此温暖，相互成就，共同珍惜一段无悔的教育情缘，在充满书香的文化氛围中浸润熏陶，悟道寻真，学做真人。

（五）校训：至纯致真

尚纯，尚，上也（《广雅》），有喜欢、尊重推崇的含义。尚纯即尊重纯真之意。尚纯要求罗湖外语师生抱定教育的纯真初心，要有克服一切困难的决心，要有持之以恒的意志，坚持不懈，开拓创新。致真，即通过不懈努力、极力追求以达成追求真理的诉求。尚纯致真，就是学校把尊重学生的纯真禀赋、回归教育的本质作为办学的理想追求，办真教育、真办教育。在浮躁的时代办纯真的教育，要有追求真理的使命感、责任心和勇于担当的精神，拥有宽广豁达的心胸，秉持恒心和定力，在教育实践中务实求真，才能达成纯真教育的远大目标和办学的理想。

（六）校风：和融共进

和融是师生员工团结一致的体现。和融就是“学校激励教师发展，教师激励学生成长，学生激励教师提升”的良性循环。互励让学校成为充满生机活力的教育场域，学生有无限成长的空间，教师有展现才华的舞台，学校才能生成追求远大目标的动力。因为有了对于纯真教育的执着之爱，我们彼此靠近，用心与心的碰撞达成灵魂的感应与沟通，实现彼此生命轨迹的相交相容，我们勉励同行，激励成长。

共进是师生员工共同的目标追求。全校师生保持一种阳光向上、共同携手、积极进取、追求卓越的精神风貌，形成一种相互悦纳、克难奋进、共生共荣的教育生态，彼此赋能，相互成就，定能收获教育的幸福，达成学校纯真教育的理想。

互励共进，就是要求全体师生形成互相激励、团结一心的和谐氛围，秉持不断奋进、追求卓越的办学精神，让学校成为温情的交往场和学习的共同体。

### （七）教风：勤勉启真

勤勉是教师师德之风的体现。教育的事业是慢的事业，需要教育者秉持初心，踏实耕耘，不问收获，勤奋耕耘，自有收获。只有对儿童的纯真保持一份尊重和敬畏之心，才会对真教育抱定忠诚，执着追寻，忘我践行，才能心无旁骛，尽心竭力。

启真，体现了教育者的核心使命——“教天地人事，育生命自觉”的师能要求。教师的任务不仅仅是传道授业解惑，更应当在丰富多彩的教育教学活动中，运用教育的智慧，用敏锐的感知力和准确的判断力发现生命的光彩，探索教育教学的规律，启发学生的思维，点燃学生学习的热情，让知识转为学生的学识，化为学生热爱学习、乐于生活、自主自觉自悟的能力，生成学生生命的智慧和不断前行的动力。

勤勉启真，要求教师坚守纯真的教育理念，用辛勤的耕耘践行道德情操，用仁爱之心润泽生命成长，用扎实的学识启迪学生学做真人的生命智慧，达成教书育人的使命。

### （八）学风：善思且行

“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语》），学是思的基础，思是学的深化。学习只有建立在敢于质疑、善于思考之上，才能将知识内化为学识，才能执着于前行的方向，找到合乎人生的志趣，养成良好的思维习惯，形成独立的见解，成为具有科学思维能力和创造能力的人。

“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。”

《中庸》。笃，恒也，实也。要想学有所得，必须在实践中践行所学，外化于行。“知是行之始，行是知之成”（王阳明），实践验真知，实践出真知，做到知行合一才是真知真学，才能开启生命的智慧之门，才能探寻到人生的真知灼见。

善思且行要求学生在学习过程中，脚踏实地、坚持不懈地处理好学与思的关系，处理好知与行的关系，形成学思结合、知行合一的学习风气。

## 三、“纯真教育”育人模式解读

### （一）课程模式：纯真课程

纯真，就是纯悦纳真。纯真课程认为，课程设计、开发与实施应该为学生的成长与发展提供丰富的养料，适合天性，涵养德性，发展个性，为学生生命纯真的愉悦成长与发展赋能助力，为具有“立身以纯，为学求真”品质的全面发展、后劲十足的恒大城学生的培养目标服务。

纯真课程体系的建构遵循基础教育“五育并举、立德树人”的根本宗旨，分为实践能力、思辨方法、创新思维、责任意识、运动精神和审美品位五大类。在课程内容体系上呈现博、雅、合、趣的特点，在内容选择上注重全体学生发展与尊重个性成长的需要相结合、兼顾夯实知识基础与开拓学生宽阔视野相结合的原则，在整合校内校外优势资源基础上，重点开发校本特色课程，注重培养学生人文素养和科学精神，注重通过综合性学习培养学生的综合素养，以传统经典文化育人，呵护学生的纯真品质，培养学生的高雅情趣，涵养学生的淳厚德性，提高学生学习兴趣，助力学生找寻人生成长方向。

在课程的具体实施中，体现科学组织与自主选择相结合、课内与课外相补充的原则，多途径拓展课程开发形式，提升教师团队课程开发能力，探索项目式、任务式等适应现代学习方式的多元课程组织形式。

纯真课程	课程序列	国家课程	守朴养纯，启智求真		
		基础教育	纯真特色课程		
		拓展性课程	选择性课程	综合性课程	
实践能力	实践素养	综合实践劳动	入学养成教育	手工坊	1. 学科文化节 · 外语文化节 · 纯真读书节 · 重题体育节 · 创意科技节 · 艺术节 · 国际文化节 · 趣味数学节 · 心理健康周 · 职业体验周 · 安全文明月 · 法制宣传月 2. 仪式课程 · 升旗仪式 · 开学典礼 · 入学仪式 · 入队仪式 · 毕业典礼 3. 主题教育课程 · 安全教育 · 国防教育 4. 节庆课程 · 春节/元宵节 · 清明节/端午节 · 中秋节 · 教师节 · 国庆节 · 父亲节/母亲节 5. 游学课程 · 梧桐烟云 · 仙湖植物园 · 走进罗湖 · 科技馆 · 国内/国际研学
			“罗湖区域文化”研究	环保社	
			环保教育	厨艺坊	
			职业启蒙	儿童游戏乐园	
			空中花园	劳动实践基地	
			创客 STEAM	STEAM创客	
思辨方法	阅读素养	语文	校园植物成长记	科学现场	
			科学阅读与写作	科学实验	
			国学	校园小广播	
			字源识字	纯真文学社	
			阅读	童真故事会	
			演讲与口才	辩论社	
创新思维	创新素养	英语	“中国儿童之美”研究	课本配音秀	
			英文戏剧	英语戏剧社	
			国际理解力	英文电影赏析	
			绘本阅读		
			计算思维启蒙	机器人社	
			python创意编程	3D 打印社	
责任意识	公民素养	道德与法治	3D 打印与艺术设计	三模科技社	
			造物世界	计算思维社	
			数学游戏	数学魔术社	
			数学阅读	数学游戏社	
			数学创客·做中学	数学小侦探	
			“知行合一”行真德育	模拟联合国	
运动精神	健康素养	体育	四自教育	普法志愿者	
			公民素养		
			跳绳 游泳 篮球	跳绳俱乐部	
			羽毛球 国际象棋	游泳俱乐部	
			健美操 体育游戏	围棋社	
			足球 乒乓球	国际象棋社	
审美品位	审美素养	音乐	个性与交往	亲子沟通小讲堂	
			青春期教育	心灵港湾	
			情绪管理小课堂	开心魔法师	
			乐器演奏、童声合唱	民族乐器演奏社	
			形体训练	合唱社	
			舞蹈	民族舞蹈	
审美品位	美术	美术	水墨画	国画社	
			徒手画创意拼贴画	油画社	
			书法	陶艺社	
			涂色技巧与方法	书法社	
			诗歌配画	科幻画	

### （二）课堂教学模式：寻真课堂

基于课堂教学改革的要求，围绕核心素养培养的需要，结合已有课堂教学与实践的探索，我们认为教学应转变传统的学习方式和教学方式，先学后教，以学定教。同时，基础阶段学校课堂教学应以培养学生的好习惯为基础，重点养成学生科学的思维方式和思维能力，引导学生自主合作探究学习，坚持“学从疑来，慧从悟生”的教学理念，以问题的探究为中心，努力研究和探索符合校本特色的“寻真”课堂教学模式，不断促进学生智慧的生成。

“寻真”课堂教学模式主张课堂教学应以真实的问题为中心来组织有效教学，让每一次课堂教学都成为一次寻真之旅、自然探索之旅、生命思索之旅。学从疑来，问中有真学。教学要注重学生问题的激发、引导以及教学的互动；慧从悟生，教学要形成学生知识的内化，教学应注重学生思维方式的形成、学习的体悟及智慧的创生。

教学有法，教无定法。我们教师应在教学实践中体现问真课堂的教学理念，在学模中入模，在研模中探模，规范和引领自己的教学，结合所教学生、学段、学科和自身特点形成自己的教学特色。

### （三）德育模式：行真德育

行真德育是罗湖外语小学纯真教育理念的核心，旨在通过“言行一致、知行合一”的生命实践，促进学生的道德成长。该模式强调生活中的德育，以培养具有纯真品性的学生为目标，强化学生的日常行为习惯，如举止仪态、礼仪形式和处事规范，促使学生形成科学的生活方式和高尚的道德品质。行真德育还注重利用传统文化的熏陶和校园文化建设，通过教师的模范行为和富有教育性的学科渗透，为学生创造一个充满诗意、书香和欢乐的德育环境。教师以身作则，为学生提供实际的道德榜样，同时开展校本特色的德育活动，进一步丰富学生的道德体验，确保德育教学的实效性和生命影响力。

### （四）管理模式：本真管理

本真教育强调学校管理的本质是动员所有有效资源服务于教学，全员参与实践素质教育。管理理念以人为本，实施人文关怀的科学管理，尊重教师与学生作为教学最活跃的资源。教育管理应体现精细化，通过情感

的力量激励、培养和转化学生，创建积极的学习生活环境，并形成学习共同体。管理上须结合教师和学生的发展需求，实施慈爱的管教和个性化的关怀，为教师提供成长平台，确保其职业尊严和成就感，从而促进教师全心投入教育教学工作。

除此之外，学校还将文化课程、德育教育、科技活动、研究性学习、校园文化活动、社区服务、创新中心课程、高端学术活动、生涯规划活动、综合实践活动等纳入学校课程体系中，形成全方位、立体化的育人环境，打造学生多元发展“立交桥”。

每学年开设校本选修课100余门，覆盖100%的学科，依托“罗外教育大讲堂”，邀请国内外知名专家、行业精英开展高端学术讲座，推动构建“通识课程+特色课程+专创融合+拓展课程”进阶式课程体系。多维融合的课程体系增强了学生创新意识，培养了学生发现问题、解决问题的创新能力。

### 结语

罗湖外语小学的“纯真教育”理念是对传统教育模式的深刻反思与创新实践，通过综合运用现代教育理念和方法，努力营造一个促进学生全面发展的教育环境。这种教育模式不仅关注学生知识技能的培养，更加重视品德教育和个性发展，以培育具有社会责任感和创新精神的未来公民。我们相信，通过不断优化和实践“纯真教育”理念，罗湖外语小学将能够为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础，为社会培养出更多具有全面素质的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 李华伟. “纯真教育：理论框架与实践路径研究[J].” 教育理论与实践, 2020(12): 24-29.
- [2] 王小军. “新时代背景下纯真教育的实施策略[J].” 中小学管理, 2019(08): 55-58.
- [3] 张莉, 赵国栋. “基于核心素养的纯真教育模式探索[J].” 教育探索, 2021(07): 45-49.
- [4] 刘婧, 李文. “纯真教育的内涵解析及其在小学阶段的应用研究[J].” 基础教育参考, 2020(04): 53-56.
- [5] 陈丽娟. “纯真教育视角下的师生关系构建[J].” 教育理论与实践, 2022(15): 65-69.