

基于信息技术的书香校园泛在阅读环境构建

刘青青

宁都县易堂学校

摘要：随着信息技术的飞速发展，多媒体技术在教育领域得到广泛应用。小学语文阅读教学作为小学教育的重要组成部分，对于培养学生的阅读兴趣和阅读能力具有至关重要的作用。传统的阅读教学往往以课本为主要载体，教学方式单一，缺乏生动性和趣味性。小学语文阅读教学中应用多媒体技术为提高教学质量提供了新的途径。传统的纸质阅读材料有限，而多媒体技术可以整合网络资源，提供丰富多样的阅读材料。教师应充分利用多媒体技术的优势，提高小学语文阅读教学质量和效果。学校应加强技术支持、学生管理、资源共享和教师培训等方面的工作，为多媒体教学创造良好的环境。

关键词：信息技术；书香校园；阅读环境构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.061

引言

阅读教学是小学语文教学中的重点，旨在依托阅读教学活动帮助学生加深理解和体验，同时获得情感熏陶和思想启迪。要提高小学语文阅读教学的成效，关键之处是创新阅读教学的方式方法，让学生的阅读更有趣、更深入、更精彩。信息技术便是一种有效的教学工具，其不仅能优化教学内容和形式，还能借助图片、音乐、视频等媒介，刺激学生的视听感觉，使其获得丰富的阅读感受。新课标中明确指出，教师要关注互联网时代的语言文字运用特点，认识到信息技术的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，以发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。基于此，作为小学语文教师，在阅读教学中，应将信息技术应用于阅读活动的各个环节，构建多彩、生动的阅读课堂，为学生带来深刻的阅读体验，提升其阅读教学的整体成效。

一、小学语文阅读能力培养的意义

（一）为其他学科奠定基础

语文是一项语言基础教育学科，小学生熟练掌握语文阅读能为其他科目的学习打下基础。据统计，小学生每天的阅读时间占总学习时间的40%以上，阅读能力的高低直接影响了学生对其他学科知识的理解和掌握。例如，数学学科学习中需要阅读和理解题目的意思，科学学科学习中需要阅读和理解实验的过程和结果，英语学科学习中需要阅读和理解单词和句子的含义等。如果小学生的语文阅读力不强，就会影响他们对其他学科的学习效果，甚至导致他们对其他学科产生厌倦和抵触的情绪。因此，培养学生形成良好的阅读力，对其他学科的进一步探究起到不可忽视的价值作用，培养小学生的语文阅读力是十分必要且重要的。

（二）形成良好阅读习惯

阅读习惯是学生在阅读过程中形成的一种稳定的心

理和行为特征，包括阅读的目的、动机、方法、策略、态度、兴趣等方面。“学无止境”是很多人都认同的，而学生的课堂学习时间是有限的，提升阅读力可以促使小学生形成良好、正确的阅读习惯，好的阅读习惯可以伴随孩子一生，并在根本上提升学生综合修养，并在为人处世、交际往来等方面展现出自己的阅历优势。养成良好的阅读习惯，也可以使学生在阅读中获得更多的乐趣和收获，从而提高阅读的效率和质量。例如，有些小学生喜欢在课余时间或睡前阅读一些自己感兴趣的书籍，如童话、科幻、历史等，这样的阅读习惯可以让他们在放松身心的同时，增加自己的知识储备和阅读体验，从而培养出一种持续的阅读动力和兴趣。

（三）增强学生思想品德

提高阅读力可以促使小学生对课文中人物思想与主题情感深层次的理解和领悟，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，从而提高自身的思想品德。同时，阅读也是一种思想交流的过程，通过阅读，学生可以接触到不同的文化、历史、社会、人物等，从而拓宽自己的视野，增进自己的认知，培养自己的品格，提升自己的素养。通过不同主题和内容的阅读，学生可以全面增强自己的思想品德意识，从而使思想道德教育取得更好的效果。

（四）拓宽阅读视野

信息技术打破了传统阅读教学的局限性，为学生提供了更加广阔的阅读空间。教师可以通过网络搜集丰富的阅读材料，包括各种题材、风格的文章和优秀文学作品，引导学生进行拓展阅读。利用多媒体展示相关背景知识，帮助学生理解文章主旨，提高阅读理解能力。

二、当前小学语文阅读教学的现状

（一）忽略学生思维能力的培养

当前，很多教师在开展语文阅读知识讲解中，往往

未充分注意到实际课堂中存在的问题，很容易导致教育与实际不统一，在具体的教学情境中，通常仅针对课文分析提供与之匹配的正确答案，此种方法会导致学生个人思维受到约束，整体思维能力也无法有效拓展。因此，学生的创新能力和扩展能力也始终处于滞后状态。在此期间，需要在小学语文教学环节中科学地开展阅读教学，在精准掌握重难点内容的前提下为学生创造多样化、丰富化的多维课堂，在拓展思维能力的同时，提高小学生的整体阅读理解能力。造成这种情况的原因可能有以下几点：一是部分教师对语文阅读的本质和目的缺乏深刻的认识，没有根据语文阅读的规律和特点制定合理的教学目标和策略，而是机械地遵循教材和教案，忽视了语文阅读的内在价值和意义；二是部分教师对课堂形式的选择和变化缺乏敏感性和创造性，没有根据课文的特点和学生的特点设计合适的课堂活动，而是沿用固定的模式和步骤，导致课堂的单调和枯燥；三是部分教师对课堂时间的分配和利用不够合理，没有充分发挥课堂的主体作用，而是过多地占用课堂时间进行讲述和解释，导致学生的参与度和主动性不高，也影响了课堂的效率和效果；四是部分教师对课堂资源的开发和利用不够充分，没有充分利用多媒体、网络、图书等多种资源丰富课堂内容，而是局限于教材和教辅，导致课堂内容的单一和贫乏，也难以激发学生的兴趣和好奇心；五是部分教师对课堂氛围的营造和维护不够重视，没有充分体现语文阅读的趣味性和情感性，没有营造一个轻松、愉快、和谐的课堂环境，也没有及时给予学生适当的鼓励和反馈，导致学生的积极性和自信心不足。

（二）缺乏师生之间的互动沟通

站在学生的角度来看，语文是一种综合性、系统性的基础学科，在开展阅读训练期间，学生可以充分地激发自己的阅读激情，把语言技巧积极应用到阅读氛围中。比如对一些小说类的题材，教师在引领学生共同进行阅读练习期间，教师与学生在理念方面存在或多或少的差异，所以加强师生间的有效沟通就显得尤为重要。再比如，教师开展阅读教学的基本目标是为了促使学生深层次理解并分析作品核心内容，但学生往往认为教师只是为他们提高文章阅读量，并因此会对语文阅读产生抵触、消极的情绪。对学生此种反应和情绪来讲，很多教师并没有在第一时间给予适当的疏导和沟通，反而导致越来越多的学生对阅读兴趣的减退，甚至对语文阅读训练产生厌烦心理，这明显不利于语文的阅读教学。因此，想要提高语文阅读力，并让学生对阅读产生兴趣，师生间的有效沟通必不可少。造成这种情况的原

因可能有以下几点：一是部分教师缺乏对学生的尊重和信任，没有充分发挥学生的主体地位，而是以教师的意志和观点为中心，忽视了学生的思想和感受；二是部分教师缺乏对学生的关注和了解，没有充分把握学生的兴趣和需求，而是以教师的喜好和要求为标准，忽视了学生的差异和个性；三是部分教师缺乏对学生的引导和激励，没有充分调动学生的积极性和主动性，而是以教师的讲授和评价为主导，忽视了学生的参与和反馈；四是部分教师缺乏对学生的倾听和回应，没有充分促进学生的表达和交流，而是以教师的说教和批评为手段，忽视了学生的建议和意见。

三、信息技术下小学阅读环境构建策略

（一）创设阅读情境，提升学生理解知识内涵

在进行小学阅读教学时，教师应了解学生的个性特征和兴趣爱好。由于小学生年龄小，他们更喜欢新颖有趣的内容，而不是那些枯燥乏味的知识。因此，应用信息技术可有效解决这个问题。教师应关注学生的学习感受，通过多种方法吸引他们的注意力，作为指导者，帮助他们摆脱被动的学习模式，最终成为课堂的主体。通过营造有利的教学环境，让学生感受到语文的魅力，并且真正喜欢上这门学科。新的教学理念强调让学生在阅读过程中感受到语文的乐趣，从而深入地探究和学习。因此，教师应创设有利的情境，利用学生的日常经历和理解能力，让他们在熟悉的环境中进行积极的思考，并且更加专注地完成任务。这样，学生就能沉浸于课堂氛围中更好地配合教师的指导。使用多媒体创设情境时，教师应根据学生的年龄特征选择合适的工具，如果过分依赖，可能会导致学生把注意力集中在工具的外观上，而忽略了课堂的主要内容，从而降低教学的效率。教师应利用多媒体创建一些富有挑战性的有趣的教学活动，以提高课堂的有效性。例如，《冀中的地道战》这篇课文，通过介绍冀中地区地道战的背景、特点以及参与地道战的人民群众的英勇事迹，展示了地道战在中国人民抗日战争中的重要地位和作用，但很多小学生只是听说过地道战，却没有去理解它的真正含义。教师可以使用多媒体营造生动的课堂氛围，让学生通过观看地道战影片感受战场的真实场景。这样，学生就可以亲身体验战场的氛围，并且能轻松理解地道战的故事。通过阅读，学生可很快理解文章描述的情境，并且会对描述的内容形成深刻的记忆。情境创设可促使学生理解作者的情感，并认真阅读文章，从而理解作者思想和文章的内涵。

（二）应用微课教学模式，促进学生提升阅读素养

随着教育信息化的持续推进,应用微课开展教学的模式已被广泛应用于小学语文阅读教学中,为学生提供了更多的学习机会,有助于增强学生的学习效果。应用微课开展教学的模式已经越来越成熟,许多语文教师都在使用它帮助学生在不同视野和不同层面上进行阅读理解。应用微课教学的模式可以完善学生的学习体验,其可以简洁明了的方式引出学习主题,并且可以在5~10分钟内,突出教学目标和重点,帮助学生轻松理解学习内容,从而提高学习效果。除了特定知识点和教学过程应用微课外,还可以通过制作精心设计的视频教程,将重要内容和目标融入其中,从而提高教师的教学质量和效率。以《威尼斯的小艇》一文为例,教师可以利用朗读音频帮助学生理解威尼斯的独特之处,并引导他们思考这篇课文的主题。这样,学生就能理解威尼斯的魅力,并培养他们的阅读兴趣。随后,教师通过播放精彩的微课视频向学生呈现威尼斯水城的美丽景色,让他们深刻体会到威尼斯的迷人魅力。经过播放微课视频后,教师可以利用问题驱动的方法调动学生的学习热情,并且为他们提供有针对性的阅读指导,从而提高学习效果。采用微课教学模式,学生可以通过实际的情境体验轻易理解和掌握文章的主题,从而进行沉浸式的阅读学习,让他们了解作者思想和情感,深入地记住文章的主旨。应用微课教学的方法与传统的授课方法大相径庭,因此,教师必须花费大量时间和精力完善和优化微课内容,以便使学生轻松理解和掌握所学知识。通过应用微课教学的模式,学生可多次观看和研究,将所学知识与实际情况相结合,从而理解和完成阅读任务,同时,也可以帮助教师利用微课加强教育,提高阅读水平和素养。

(三) 用信息技术拓宽阅读空间

课堂教学时间有限,难以有足够的时间让学生进行系统性阅读。结合当前的研究成果发现,学生在课堂上的阅读是远远不够的。语文新课标中指出,教师要充分发挥现代信息技术的支持作用,拓展学生的语文学习空间,提高其语文学习能力。对此,教师要思考如何帮助学生拓宽阅读空间,从多角度提升其阅读素养。具体来说,一方面教师要注重阅读教学的统整性,给学生系统性讲解课文,帮助学生掌握基本的阅读方法和技巧,培养其自主阅读能力;另一方面教师要根据课文内容,适当引入课外阅读知识,有效拓宽学生的阅读渠道,促进学生多读书、读好书,逐渐培养其好读书的兴趣和习惯,并在潜移默化中提高学生的读书品位。基于此,教师可利用信息技术的优势,引导学生进行拓展性阅读,

并动态评价学生的阅读成效,便于为后续的阅读教学提供依据。

(四) 建立信息化考试评价系统,加强阅读考试评价

在信息化环境下,教师不仅要利用信息技术为学生提供丰富的阅读资源和环境,还要利用信息技术为学生提供科学的阅读考试评价系统,让学生在阅读中能够有效地检测、反馈、提升自己的阅读能力,提高学生的阅读素养。阅读考试评价系统是指利用信息技术来设计和实施的针对学生阅读能力的考试和评价的系统,具有客观、公正、有效、及时等特点,可以让学生在阅读中获得准确的评价和指导。例如,在单元教学完成后,教师利用信息技术,为学生推荐一个在线的阅读考试评价系统,让学生在线进行一次阅读理解测试,测试包括选择题、填空题、简答题等形式,测试内容涵盖人理解、情感表达、修辞形式等各方面语文素养的考查。教师还可以利用信息技术,为学生推荐一个智能的阅读评价反馈系统,让学生在完成测试后,可以及时获得自己的测试成绩、正确答案、错误分析、改进建议等信息,帮助学生了解自己的阅读水平和存在的问题。此外,教师还可以利用信息技术,为学生提供一个动态的阅读成长追踪系统,让学生在每次完成阅读测试后,可以查看自己的阅读成长曲线、阅读能力分布图、阅读能力排名表等数据,激励学生持续关注和提高自己的阅读能力。

结束语

综上所述,在科技发展的趋势下,信息化环境下的教育工作获得了前所未有的完善与创新,小学语文教师应需要积极地运用信息技术为学生构造良好的阅读氛围,进而提升其阅读力和学习能力。在实际应用信息技术的过程中,也应当注意应用的策略和目标,切实完成科学规划,提升技术应用的实际效果,促使学生的阅读能力得到提升,教学工作得到发展。

参考文献

- [1] 柴红. 探究信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(12): 61-63.
- [2] 王静静. 信息技术助力小学语文阅读教学的策略研究[J]. 安徽教育科研, 2022(34): 95-97.
- [3] 邱美英. 信息化2.0背景下小学语文阅读教学“瘦身”与“增效”策略研究[J]. 试题与研究, 2022(33): 185-187.
- [4] 林芳兰. 合理运用信息技术, 优化小学语文阅读教学[J]. 教育界, 2022(27): 83-85.