

智慧教育背景下小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的探析

刘慧敏

广州市从化区鳌头镇人和小学

摘要：一直以来，阅读是小学语文教育工作中的重要内容。在素质教育的影响下，小学语文教育工作的最终目标是提高学生的整体素质。阅读能力的提升不仅可以提高学生当下的学习成绩，还促使他们在未来的成长之路中受益。但是，就目前的小学语文阅读教学而言，小学生的阅读兴趣和习惯仍然比较低。对此，结合农村小学语文阅读现状，本文将针对阅读教学，从对智慧教育的重新认识，从语文阅读的需求、能力的培养、习惯的养成等多个方面出发，培养小学生的阅读能力，促进学生全面发展。

关键词：小学语文；阅读教学；阅读能力；培养探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.050

小学语文是基础教育体系中的重要学科，是教学事业最为关注的一门语言学科。阅读是语文教学的重心，是课堂教学的拓展与延伸。小学是学生学习的关键时期，也是他们打好基础的重点阶段。提高小学生语文阅读能力，已成为目前小学语文教育日益关注的焦点。只有小学生形成相应的阅读兴趣与能力，才能确保这些能力伴随他们终身，影响他们日后的学习生活。对此，在小学语文教学工作中，阅读能力是小学生必备的一个素养，这就要求教师应该将教学与能力相结合，以此促进其全面发展。基于智慧教育背景下如何有效地开展小学语文阅读教学与学生阅读能力培养实践活动，构建实现高效的语文课堂，全面提高小学生语文阅读素养，是当前一个亟待研究的重大课题。

一、基于对智慧教育核心概念的重新认识

智慧教育通常是指一个物联化、智能化、感知化、泛在化的教育信息生态系统，是数字化教育的高级发展阶段，旨在帮助认知、唤醒人类的“智慧”。智慧教育的目的是让教师能够施展高成效的教学方法，让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验，使其由不能变为可能、由小能变为大能，从而培养具有良好的人格品性、较强的行动能力、良好的思维品质、较深的创造潜能人才。智慧教育最大的教育特征是信息技术与学科教学深度融合。智慧教育的本质是以学生为中心，通过信息化手段构建并创新有效的智慧教育模式，实现个性化、智慧化和体验化学习环境，形成优质教学内容和合理资源分配机制，多层次培养并提高学习者信息化应用能力和问题解决能力。

基于智慧教育背景下，从学生的角度来说，语文课堂拓展了他们接收知识和学习内容的方式，并在潜移默化中提升阅读素养；从教师的角度来说，语文课堂改变了教师通过口述或板书演示的传统方式传递知识，通过

使用丰富的数字教学资源，将授课内容变得更为生动和直观，让课堂变得高效有趣；从教育的角度来说，阅读教学的过程是师生情感和智慧综合生成的过程，是学生知识信息的主动建构的课堂，学生是学习的主体；从信息的角度来说，是使用先进的信息技术手段实现课堂教学活动的信息化、智能化以及师生交流的立体化，从而创设富有智慧的课堂教学环境，促进学生潜在的智慧创新的产生，它更多的是一种技术手段的运用。智慧教育不仅仅是利用先进的信息技术手段实现课堂教学的信息化、智能化，创造富有智慧的课堂教学环境，更是教育理念与教育方式的转型升级。

二、当前农村小学生语文阅读的现状

坚持阅读对于小学生而言，不是一件容易的事。我校是一所农村小学，在校学生多数为农村家庭，家长缺少阅读环境的创设，阅读时间少，能坚持每天进行阅读的人少之又少。大部分学生除了完成学业作业外，课余时间一般用于玩电子产品或看电视，课外阅读时间几乎为零。就算偶有阅读行为也是浏览故事内容，随意性大，学生没有养成积累好词好句、优美句段、写阅读感受或体会等良好的阅读习惯，阅读素养难以培养；其次学生日常课外阅读书籍选材以读各类作文题材为主；再次家长对阅读存在偏见，认为熟记课本知识比读课外书尤为重要，忽略阅读的有效指导。“语文课三分课内，七分课外。”部分教师重视书本知识教学，舍不得花时间让孩子读课外书，更没有做好有效的阅读教学指导，使他们爱上阅读，阅读素养难以培养。

其实，学生语文阅读素养的形成需要日积月累。如何不断拓宽学生阅读视野，整体提升学生的语文阅读素养呢？这需要教师引导学生进行积极阅读，同时把握阅读教学的“质”与“量”，充分在智慧教育背景下推动小学语文阅读能力的有效提高。

三、小学生语文阅读能力培养的探析

学生语文阅读素养的形成需要日积月累。如何不断拓宽学生阅读的视野，提升学生整体的语文阅读能力呢？这就需要教师鼓励学生积极进行阅读，同时把握阅读的“质”与“量”。在小学语文阅读教学中，教师从班级学生实际情况和兴趣方面出发，充分在智慧教育背景下推动小学生语文阅读素养整体水平的有效提高。

（一）了解阅读需求，激发阅读兴趣

传统的小学语文阅读教学往往以教师为中心，教师为主导地位，学生只是被动的接受学习、完成学习要求，缺乏自主的学习动力。对此，在新课程改革的背景下，小学语文教师应该重视小学生的主体地位，在开展阅读教育工作之前了解每一位学生的具体需求，正视自身的错误与不足，形成独特的教学思路，以此激发学生的学习兴趣。众所周知，兴趣是促使学生投身于学习活动的最大动力，只有他们对语文文章的内容和情感感兴趣，才能确保他们积极主动的参与学习，主动的发展阅读技能，进而彰显自身的主体地位。

如教学《大自然的声音》一课为例，该课程的教育目标是让小学生了解课文的段落结构，想象文章中描述过的声音，感受大自然的美妙，体会作者对大自然的热爱之情。大多数小学生对外界事物有着十分强大的好奇心，传统说教式的灌输模式已经无法满足他们的需求，多媒体等现代信息技术是他们十分渴望的一种教学工具。对此，小学语文教师应该利用多媒体的手段，将花红种绿、草长莺飞、树叶飘落、雨雪纷纷的自然景色展示给学生，让他们联系实际生活，感受大自然独有的魅力，随后引入课题：“风声、雨声，这些声音真是让人心旷神怡，今天让我们跟随课文去聆听《大自然的声音》吧！”从而调动了他们的阅读兴趣与热情，很使他们自主的阅读文章内容，感悟文章想要传递的情感。

（二）借助多媒体，构建智慧型的课堂阅读教学模式

受传统教学模式的影响，在阅读教学的过程中，大多教师将关注点放在阅读的“量”上，缺乏阅读“质”的关注，这就很大程度上制约了学生阅读能力的提升。构建智慧型的阅读教学模式，激发学生学习兴趣和体现学生主体地位，增加了课堂的趣味性和高效性。

如在教学《田忌赛马》的第一课时，教师将课题及课文插图出示在多媒体屏幕上，让学生猜一猜课文的内容。学生很容易猜到课文讲述的是田忌赛马的故事，于是教师继续问：“田忌和谁赛马？赛马的结果如何？”在学生思考之际，教师借助多媒体给学生展示故事的历史背景，引出田忌、齐威王、孙臆等人物，教师接着问：“田忌和齐威王等贵族们赛马，大家的马脚力相差不多，都能分成上、中、下三等。但是，田忌毕竟是臣

子，他的马终究略逊一筹。那么在三局两胜制的比赛中，田忌是如何取胜的呢？”这一提问引起了学生各种猜想，但哪一个才符合文意呢，学生纷纷主动阅读课文找取胜原因。学生阅读时能深入思考，从被动接受“填鸭式”的“要我读”教学模式转变为“我要读”主动积极的阅读教学模式，提高了学生的阅读能力。

（三）注重从课堂教学延伸到课外阅读，关注学生课外阅读的储备

在语文课堂阅读教学40分钟时间里，课本教材无非就是个例子。因此，教师要有意识地、有计划地注重从课堂教学延伸至课外阅读，增添学生课外阅读储备。例如在完成《三顾茅庐》教学后这篇课文时向学生提出一个拓展性的问题，如“刘备为何三顾茅庐？”从而引出“诸葛亮在刘备拜访他前都做了些什么”，最后又预留了一个问题“在刘备一无所有的情况下，诸葛亮出山后是怎样三分天下，如何帮刘备建立蜀国的？”一下子激发学生兴趣，也对诸葛亮的才能充满好奇，借此教师推荐阅读名著《三国演义》，同时推荐名著《水浒传》《西游记》《红楼梦》等课外书籍。再例如在教学民间传说故事《牛郎织女》时，教师相应推荐《白蛇传》《中国民间故事》《中国古代神话故事》等课外读物。引导学生通过读古典名著，品百味人生，不仅扩展了学生的思维视野，还能提升学生文本细读能力。通过从课堂教学延伸到课外阅读，可以让学生受到阅读美的熏陶，有效培养学生的阅读能力及提升学生的语文素养。

（四）加强教学内容与实际生活联系，在教学中培养阅读能力

开展语文阅读教学，不仅需要立足于课堂教学内容上，还应根据阅读教学内容与学生日常生活结合起来，以达到提高阅读能力的目的。例如《落花生》作者通过借落花生说明做人的道理，赞美那些像花生那样默默奉献、不计较名利的人或物。教学时教师应结合生活实际，引导学生联想：生活中具有花生品格的人还有哪些？是默默奉献的环卫工人和警察叔叔，是风里来雨里去快递员，是田地里辛勤耕作的农民，还是默默付出的教师、医生等。此时引导学生写一写生活中令人称赞的人或物，以此提高学生的阅读能力。再如教学《慈母情深》，这篇文章内容与学生的日常生活息息相关，学生们几乎每时每刻都享受着父母的关怀，部分学生将父母的关爱认为是理所应当的事情，而缺乏一颗感恩之心。在教学时，引导学生回想父母为家庭、为子女默默奉献，生活中的点点滴滴感受父母的伟大，我们如何回报父母的爱。课后教师推荐学生积累歌颂母爱的古诗词，阅读父母情深的相关书籍，提高阅读素养。

四、引导阅读方法的习得，重视培养学生良好的阅读习惯

在阅读的过程中，我们不仅要充分体现学生的主体地位，引导学生主动感受，领略阅读之美，还要注意在阅读教学中培养学生的阅读习惯提高阅读能力。

（一）指导学生学会质疑，重视质疑的习惯养成

疑问是思维的源泉。教师激发学生提出疑问，鼓励他们敢想、敢疑、敢问，重视质疑能力的培养。例如教学《将相和》一文，学生根据题目就能提问：“将是谁？相是谁？‘和’字在课文里的意思是什么？发生了什么事？”再例如《草船借箭》教学借箭经过时，学生提出质疑：诸葛亮为何胸有成竹说三天能完成任务？为何把一千多个草把子排在船的两边并用青布幔子遮挡起来？靠近曹军水寨是为何下令把船头朝西，船尾朝东，一字摆开，一边擂鼓一边呐喊……让学生大胆猜测。再引导学生思考：假如你是诸葛亮，你会怎样做，为什么？教师注重学生质疑，引导学生抓重点词句提问，培养学生学会提问，善于提问，对调动学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力大有益处。

（二）与作品人物对话，丰富学生独特阅读感受的体验

在教学过程中，教师引导学生与作品人物展开对话，在具体的情节中体会人物的动作、语言、心理等，感悟人物的特点，获得独特的阅读体验。如教学《鲁滨逊漂流记（节选）》时，鲁滨逊在荒岛上克服重重困难中，他的心态发生了变化，从“颓败忧伤”到“心平气和”。学生从人物心理的变化中，体会到鲁滨逊是一个理智乐观的人。再如教学《骑鹅旅行记（节选）》时，学生从描写动物们的语言、动作、神态中，感受到它们对尼尔斯的痛恨，愤怒。从中体会到尼尔斯的调皮、任性，喜欢捉弄人的性格特点。学生关注作品人物的动作、语言、心理、神态等细节，和作品人物对话，使作品中的人物在学生内心慢慢丰满起来，同时还能从作品的人物中找到自己的影子。

（三）领略遣词造句的魅力，注重学生读词品句的习惯养成

阅读教学中领略遣词造句的魅力，丰富学生读词品句的能力。例如《慈母情深》文中有这样的一句话：“母亲掏衣兜，掏出一卷揉得皱皱的毛票，用皲裂的手指数着。”抓住句中“掏”这一个动作词，问能否换“拿”字？教学时引导学生比较“掏”与“拿”在表达上有什么不同？通过动作的演示，学生发现“掏”是母亲把身上仅有的钱都倾囊而出，有一种“倾其所有”的感觉，而“拿”字缺少了这样的意境。母亲到底给了“我”多少钱？引导学生了解一元五角钱在当时是怎样的概念时，教师适时补充资料：一元五角钱相当于一家人半个月伙食费，可以买150块豆腐，可以交一个

孩子一学期的学费……学生立刻感知到一元五角钱在当时数额真是巨大。一个“掏”字，却道尽了母亲持家的艰难，体现母亲的伟大。可见，文字帮助学生品味到了语言的言外之意，弦外之音，让“掏”的含义丰富了起来。学生在品味中国汉字无穷奥妙的同时，领略了作者遣词造句的魅力，丰富了学生品读词句的能力。

结语

总而言之，小学生阅读能力的培养在小学语文教育工作中是重中之重的一项工作。它对提升小学生的阅读能力和阅读素养都有着关键的推动作用。但是，阅读是发展学生思维、促进学生语言表达、提高学生的阅读素养的过程。基于智慧教育背景下，教师构建智慧型的阅读教学模式，创设富有智慧的课堂教学环境，促进学生潜在智慧创新的产生。在阅读教学中巧设问题激发学生阅读兴趣；注重课堂教学延伸至课外，关注学生的课外阅读储备；与实际生活联系，在阅读教学中培养学生质疑、与作品人物对话、读词品句等阅读能力，以整体提高农村小学生语文阅读的素养。

参考文献

- [1]童国萍.学生领进“门”推动整本书阅读——“外国文学名著”单元阅读教学探究[J].《语文课内外》；2020-10-05
- [2]董丹.删繁就简三秋树——新课标下小学阅读教学中精炼教学内容的几点尝试[J].《语文课内外》；2020-10-05
- [3]李莉.读写互动，提升小学语文阅读教学质量[J].《语文课内外》；2020-10-05
- [4]蒋锦芳.浅谈小学生阅读习惯的养成[J].《语文课内外》；2020-10-05
- [5]符纯兰.小学语文阅读教学的点滴体会[J].《科学中国人》；2015-01-01
- [6]任子轩.素养引领模式变革数字赋能质量提升[N].中国教育报；2023-11-17（版次：06版）
- [7]人工智能时代的教育变革<https://mp.weixin.qq.com/s?src=11×tamp=1609250386&ver=2796&signature=mMAWZrN90ECrpJenh0Xv0YQaKehJ73fozmeUQwnh4eD9eo7hsQ-L&new=1>；2020-12-31

作者简介：刘慧敏（1976年7月14日-），女，汉族，广东从化人，中小学一级教师，本科学历，主要从事小学语文教学工作。

基金项目：广州市教育科学规划2024年度课题(Guangzhou education scientific research project)：智慧教育背景下培养农村小学生语文阅读素养的有效策略研究（课题编号：202316371）