

基于游戏的互动方式促进小学低年段英语听说能力的实践研究

卢晓情

江西省宜春市宜丰县澄塘镇中心小学

摘要：随着社会的发展和全球化的进程，英语在世界范围内的重要性日益凸显。作为小学低年段学生的英语教育，注重培养学生的听说能力是至关重要的。然而，传统的教学方法往往缺乏足够的互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。因此，本研究旨在探讨基于游戏的互动方式在促进小学低年段英语听说能力方面的实践效果。基于此，以下对基于游戏的互动方式促进小学低年段英语听说能力的实践策略进行了探讨，以供参考。

关键词：游戏的互动方式；小学低年段英语；听说能力；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.031

引言

游戏作为一种具有趣味性和互动性的教学手段，已被广泛应用于语言教育中。通过游戏，学生可以在轻松愉快的氛围中积极参与，加强对英语习得的兴趣和动力。同时，游戏还能够提供大量的听说机会，帮助学生培养自信心，增强口语表达能力。本研究将深入探讨基于游戏的互动方式在小学低年段英语听说能力的促进作用，并提出针对性的教学策略，从而为英语教学实践提供有益的借鉴。

一、基于游戏的互动方式促进小学低年段英语听说能力的重要性

基于游戏的互动方式促进小学低年段英语听说能力的重要性体现在多个方面。对于小学低年段的学生来说，游戏是他们非常喜欢的活动方式。通过游戏化教学，能够激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中学习英语。游戏可以化枯燥的语言学习为生动有趣的活 动，让学生在玩中学，学中玩，从而提高学生的参与度和积极性。游戏互动方式有助于培养学生的听说能力。在游戏中，学生需要通过听和说来完成任务，这不仅可以锻炼学生的听力理解能力，还可以提高他们的口语表达能力。通过模拟真实场景，游戏可以帮助学生更好地理解 and 运用英语，培养他们的语言交际能力。游戏互动方式还有利于增强学生的合作意识和团队精神。在游戏中，学生需要与他人合作，共同完成任务，这不仅可以锻炼他们的沟通能力，还可以培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。游戏互动方式符合寓教于乐的原则，能够让学生在轻松愉快的氛围中学习，减轻他们的学习负担。同时，通过游戏化教学，教师可以更好地观察学生的学习情况，及时发现并纠正他们的错误，从而提高教学效果。

二、小学低年段英语听说能力的实践原则

（一）兴趣导向，激发学习动力

在小学低年段英语听说能力的培养中，兴趣导向是至关重要的原则。兴趣是学习的原动力，能够激发学生的学习热情和积极性。因此，教师在设计听说活动时，应充分考虑学生的兴趣爱好，选择他们感兴趣的主题和内容，使学习活动更加吸引人和有趣。具体来说，教师可以通过引入生动有趣的故事、动画或歌曲等形式，来激发学生的好奇心和求知欲。同时，教师可以结合学生的生活实际，设计一些与日常生活紧密相关的听说任务，让学生在真实的情境中运用英语进行交流和表达。这样的活动不仅能够提高学生的听说能力，还能够培养他们的语言运用能力和实际交际能力。教师还可以根据学生的兴趣特点，组织一些趣味性的英语角或英语游戏等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。通过这些活动，学生可以更加主动地参与到听说学习中来，提高学习效果和学习动力。

（二）循序渐进，逐步提高难度

在小学低年段英语听说能力的培养中，循序渐进是一个重要的原则。由于学生的英语水平和认知能力有限，教师在设计听说活动时，应根据学生的实际情况，合理安排教学内容和难度，逐步提高学生的听说能力。在初级阶段，教师可以从简单的日常用语和对话入手，帮助学生建立基本的语言基础。随着学生英语水平的提高，教师可以逐渐引入更加复杂和丰富的语言材料，如故事、短文等，让学生在不断的挑战中提高听说能力。同时，教师还可以通过设置不同层次的听说任务，引导学生逐步提高听说的准确性和流利性。在逐步提高难度的过程中，教师还应关注学生的个体差异，针对不同学生的实际情况进行个性化教学。对于基础较弱的学生，教师可以给予更多的指导和帮助，确保他们能够跟上教学进度；对于基础较好的学生，教师可以提供更多的拓

展和挑战, 激发他们的学习潜能。

(三) 注重实践, 强化语言运用

在小学低年段英语听说能力的培养中, 注重实践是非常重要的原则。实践是提高学生听说能力的有效途径, 能够帮助学生更好地掌握和运用语言。因此, 教师应积极为学生创造实践机会, 让学生在真实的语境中运用英语进行交流和表达。教师可以利用课堂时间, 组织学生进行角色扮演、对话练习等活动, 让学生在模拟的情境中锻炼听说能力。通过扮演不同的角色和进行真实的对话, 学生可以更加深入地理解语言运用的规则和技巧, 提高语言表达的准确性和流利性。教师可以鼓励学生参与课外英语活动, 如英语演讲比赛、英语歌曲比赛等, 让学生在更广阔的舞台上展示自己的英语才华。这些活动不仅能够提高学生的听说能力, 还能够培养他们的自信心和表达能力。教师还可以利用现代科技手段, 为学生创造更加丰富的实践机会。例如, 通过在线学习平台或英语学习APP, 学生可以随时随地进行听说练习和交流, 提高学习的便捷性和有效性。

三、小学低年段英语听说能力的教学现状

(一) 教学内容的单一性

小学低年段英语听说能力的教学存在一个常见问题, 即教学内容的单一性。传统教学往往侧重于教授基础的单词、句型和语法知识, 忽视了对实际交流能力的培养。这种单一性的教学方法使得学生缺乏与他人进行真实对话的机会, 导致他们在实际的交际场景中经验不足, 表达能力较为生硬和不流利。学生对英语的学习兴趣和积极性可能会下降。由于缺乏实际交流的机会, 学生可能感到英语学习只是一种死记硬背的功课, 缺乏实际应用的意义。他们可能会产生负面情绪, 对学习失去兴趣, 使得他们无法全面发展听说能力。

(二) 缺乏真实语境的教学环境

许多教室的教学实践仍然依赖于教师对教材的简单解释, 而忽略了提供真实的语言环境来模拟实际语言使用的机会。在这种环境下, 学生难以进行实际的交流和表达, 无法真正体验到英语在实际交际中的使用方式和含义。这种教学环境的问题带来的影响在于, 学生可能缺乏实际应用所需的信心和自信心。因为没有真实的语言环境来练习和尝试, 学生可能会害怕犯错, 退缩不前, 从而限制了他们的英语听说能力的发展。此外, 缺乏真实语境的教学也可能造成学生记忆力较差, 无法将所学的知识灵活运用到实际情景中。

(三) 缺乏个性化教学策略和资源

每个学生的学习能力和学习风格都不尽相同, 而传统的一刀切式的教学方式难以满足每个学生的需求。是

的坏处是, 这种教学方法可能导致学生的学习兴趣减退, 影响他们的学习效果和进步。缺乏个性化教学策略和资源还可能导致学生在英语听说方面的成绩差异扩大。强调集中教学的方法可能会导致那些学习能力较弱的学生被落下, 造成他们听说能力的滞后。同时, 那些学习能力较强的学生可能会感到无聊和不受挑战, 无法充分发挥他们的潜力。这种差异化的教学方法不利于每个学生的全面发展和听说能力的提升。

四、基于游戏的互动方式促进小学低年段英语听说能力的实践策略

(一) 设计趣味性游戏提升听说能力

设计趣味性游戏是一种有效的方式, 可以促进小学低年段学生的英语听说能力。通过游戏的形式, 可以激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度, 同时锻炼他们的口语表达能力。设计趣味性游戏需要注重游戏的趣味性和互动性。例如, 可以设计课堂上的角色扮演游戏, 让学生扮演不同的角色, 通过对话和互动来练习英语口语。这种游戏不仅可以让学生在轻松愉快的氛围中学习, 还可以促进他们积极主动地运用英语进行口语交流。设计趣味性游戏应当考虑学生的年龄特点和学习需求。比如, 在小学低年段, 可以设计一些简单易懂的游戏, 涉及学生日常生活中常见的场景和词汇。例如, 设计一个找词语接龙游戏, 学生需要根据已说出的单词, 接龙说出下一个相关的单词, 通过这样的游戏可以锻炼学生的词汇量和口语连贯能力。在设计趣味性游戏时, 可以结合奖励和竞赛元素, 激发学生的学习积极性。设置一些小奖品或者表扬机制, 让学生在游戏中的有所收获, 增加学习的动力。通过设计丰富多样、具有趣味性和互动性的游戏, 可以让学生在玩中学, 提高他们的口语表达能力, 激发他们学习英语的热情。

(二) 实践情境模拟提高实际应用能力

实践情境模拟是一种基于游戏的互动方式, 可以帮助小学低年段学生提高实际应用能力, 并促进他们的英语听说能力的发展。以下是关于如何通过实践情境模拟来提高学生的实际应用能力的一些具体实践对策: 角色扮演活动: 安排学生扮演不同的角色, 模拟真实生活中的情境。例如, 安排学生扮演医生、患者、店主、顾客等角色, 在不同情境中进行英语交流。这样的活动可以帮助学生练习使用特定的词汇和句型, 同时锻炼他们的语言表达和理解能力。情景对话练习: 创建特定的情景和对话, 要求学生根据情境进行实践练习。比如, 模拟超市购物对话, 学生分别扮演顾客和店员, 通过询问价格、选购商品等方式进行英语交流。这样的练习可以帮助学生在实际场景中灵活运用所学的词汇和句型, 增强

他们的口语表达能力。实地考察活动：组织学生参观外出，如拜访动物园、博物馆、公园等地，引导学生使用英语进行观察和交流。教师可以设计相关问题，要求学生用英语描述所见所闻，与同伴进行交流。这样的实地考察活动可以帮助学生将课堂学到的知识应用到实际环境中，提高他们的实际应用能力和听说能力。模拟商务会议：安排学生模拟商务会议，扮演各自的职业角色，通过英语进行讨论和演示。学生可以就某个话题进行辩论、提出建议或做陈述，让他们锻炼表达意见和展示能力。

（三）利用多媒体技术增强互动体验

通过结合多媒体教具，可以增强课堂的互动体验，激发学生学习英语的兴趣，提高他们的口语表达能力。多媒体技术可以为学生提供生动形象的学习内容。例如，通过播放英语动画片或者英语歌曲视频，可以引起学生的兴趣，帮助他们更好地理解英语的发音和语调。这样的多媒体资源不仅生动直观，而且可以激发学生的好奇心和学习欲望，使他们更积极地参与到英语学习中。利用多媒体技术可以设计互动性强的学习游戏。通过使用电子白板、教育应用软件等工具，可以设计各种听力练习游戏、口语对话互动等活动，帮助学生在轻松愉快的氛围中进行英语学习。学生可以通过触屏或键盘操作，参与到各种互动环节中，提高他们的听说能力。多媒体技术还可以提供个性化学习的机会。通过使用在线学习平台或者学习App，学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择不同的学习内容和活动。老师也可以根据学生的学习情况进行跟踪和评估，为每个学生制定个性化的听说训练计划，帮助他们更有效地提高英语听说能力。利用多媒体技术增强互动体验是促进小学低年段英语听说能力的有效途径。通过充分利用多媒体资源设计有趣、生动、互动性强的教学活动，可以激发学生学习的兴趣，提高他们的口语表达能力，从而达到更好的学习效果。

（四）引导学生自主思考，积极参与课堂活动

引导学生自主思考并积极参与课堂活动对于提高他们的英语听说能力至关重要。在课堂上，老师可以提出一些开放性的问题，鼓励学生进行思考和讨论。这些问题应该涉及学生已经学过的知识或正在学习的主题。例如，老师可以问学生关于某个话题的观点、喜好、经验等，以激发学生的思考和表达。将学生分成小组，在小组内进行合作学习和讨论。每个学生都可以有机会发表自己的观点，并借助其他组员的意见来拓展思维。这样的小组讨论不仅能够激发学生思考和表达的积极性，还能够培养他们的团队合作精神。老师要及时给予学生的

努力和思考的肯定和赞扬，鼓励他们继续参与课堂活动和展示自己的观点。让学生感受到自己的思考和发言是被重视和认可的，会激发他们更多地参与学习。借助教育技术工具，如电子白板、智能手机、平板电脑等，可以激发学生的兴趣和参与度。例如，老师可以使用在线投票工具，让学生在课堂上通过投票表达自己的意见。同时，也可以利用在线平台和应用程序进行互动讨论和学习，更好地促使学生积极参与课堂活动。通过引导学生自主思考和积极参与课堂活动，可以培养他们的思维能力、表达能力和团队合作精神。这不仅可以提高学生的英语听说能力，还能培养他们的综合素养和学习能力，在英语学习中取得更好的进步。

结束语

对基于游戏的互动方式在小学低年段英语听说能力的实践研究，我们发现这种教学方法能够有效提升学生的听说能力，激发学习兴趣，并提升自信心。游戏与教学相结合，打破了传统的单向教学模式，使得学生在轻松的环境中能够积极主动地参与到学习过程中。然而，我们也意识到游戏教学并非万能的解决方案，教师在设计和组织游戏活动时需要注意教学目标的明确性和教学内容的科学性。未来的研究可以进一步探讨游戏教学与其他教学方法的结合，以及针对不同年级和不同学生特点的个性化教学策略，以全面提升英语听说能力。

参考文献

- [1] 殷莉梅. 小学英语听说能力培养研究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(02): 104-106.
- [2] 顾荣荣, 王晓娜. 信息技术支持下的小学英语听说互动课堂教学实践探究[J]. 中学生英语, 2023, (40): 147-148.
- [3] 王丽. 在小学英语教学中提升学生听说能力[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (09): 74.
- [4] 龙兴珍. 信息技术开启小学英语听说教学新局面[J]. 读写算, 2023, (24): 30-32.
- [5] 张旭平. 新课标下小学英语听说教学的问题与对策[J]. 校园英语, 2023, (28): 133-135.
- [6] 余玲燕. 创设教学情景提高小学英语听说能力[J]. 宁夏教育, 2023, (04): 67-68.
- [7] 陈燕. 探究小学英语教学中学生听说能力的培养策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(一). 宁都县竹竿中小学, 2023: 3.
- [8] 赵雁雨. 浸入式教学法对提高小学生英语听说能力的研究[D]. 淮北师范大学, 2023.