

探讨小学语文写作教学的策略

程琳

喀什地区莎车县城东街道办事处前进小学

摘要：本文深入探讨了小学语文写作教学的策略，旨在提升小学生的写作能力和语文素养。文章首先概述了小学语文写作教学的重要性，随后提出了四个具体的教学策略，包括兴趣引导策略、技巧训练策略、情感表达策略和反思评价策略。每个策略均结合相关理论，并通过具体案例进行了详细阐述。最后，文章总结了小学语文写作教学策略的实践意义，为小学语文教师提供了参考和借鉴。

关键词：小学语文；写作教学；兴趣引导；技巧训练；情感表达；反思评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.075

引言

写作作为语文学习的重要组成部分，对于提高学生的语言表达能力、思维能力和文化素养具有重要意义。然而，在实际教学中，我们发现许多小学生对写作缺乏兴趣，写作能力普遍偏低。为了改善这一状况，本文将从多个角度探讨小学语文写作教学的策略，以期为教学实践提供有益的启示。

一、兴趣引导策略

兴趣，无疑是学习的最佳导师。当我们对某一事物充满兴趣时，我们便会全身心地投入其中，不断探索、不断尝试。这种内驱力对于小学生来说尤为重要，特别是在小学语文写作教学这一领域。因此，教师在教学过程中，应当巧妙地培养学生的写作兴趣，点燃他们的写作欲望。

首先，创设有趣的写作情境是激发学生写作兴趣的有效手段。以“我最喜欢的动物”为例，教师可以通过多媒体设备为学生播放一段精彩纷呈的动物世界视频。视频中，各种动物或憨态可掬，或矫健敏捷，或聪明伶俐，它们的独特习性和特点无不吸引着学生的目光。这样的视觉盛宴不仅让学生感受到了动物世界的奇妙，更激发了他们对动物的喜爱之情，为后续的写作教学打下了坚实的基础。接着，教师可以引导学生描述自己最喜欢的动物。在这个环节中，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生回忆自己与动物的亲密接触经历，分享自己对动物的独特感受。例如，教师可以问学生：“你最喜欢的动物是什么？它有什么特别之处？你为什么喜欢它？”学生可以根据自己的亲身经历和真实感受，用生动的语言和形象的比喻来描述自己喜欢的动物。这样的讨论不仅锻炼了学生的语言表达能力，还增强了学生的自信心和勇气，让他们更加敢于表达自己的想法。在分享环节结束后，教师可以要求学生将自己的描述和感受写成一篇短文。在这个过程中，教师可以给予学生一

些写作指导和建议，帮助他们梳理思路、组织语言。同时，教师也可以鼓励学生发挥想象力，通过描绘动物的形态、动作和习性等细节，来丰富自己的作文内容这样的写作训练不仅让学生感受到了写作的乐趣，还培养了他们的观察力和表达能力。通过这样的教学方式，学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习写作技巧，还能够感受到写作带来的成就感。他们会逐渐发现，写作并不是一件枯燥无味的事情，而是一种能够表达自己、展现自我的方式。这种积极的写作态度将会伴随他们一生，成为他们未来学习和生活中的宝贵财富。此外，教师在培养学生写作兴趣的过程中，还需要关注学生的个体差异。每个学生的兴趣和爱好都不尽相同，因此，教师需要根据学生的实际情况，灵活调整教学策略，让每个学生都能够在自己的兴趣点上得到充分的发挥和成长。

总之，培养小学生的写作兴趣是小学语文写作教学的重要任务之一。只有当学生真正对写作产生兴趣时，他们才会愿意主动投入到写作中，不断提高自己的写作水平。

二、技巧训练策略

写作技巧，作为提高学生写作能力的基石，其在小学语文写作教学中占据着举足轻重的地位。一个学生的写作水平，往往取决于他是否掌握了基本的写作技巧，如语言表达、段落结构、篇章布局等。因此，教师在教学过程中，应将这些写作技巧的训练作为重点，帮助学生逐步构建扎实的写作基础。

首先，语言表达是写作的基本功。教师要引导学生学会用准确、生动的语言来描述事物、表达情感。在训练中，教师可以选取一些优秀的范文，让学生仔细阅读，学习其中的语言特点和表达技巧。同时，教师还应鼓励学生多阅读、多积累，从各种读物中汲取营养，不断丰富自己的语言库。其次，段落结构是文章的骨架。一个清晰、有条理的段落结构能够使文章更加易于阅读

和理解。在训练学生的段落结构时，教师可以采用“春游”这一实例。首先，让学生回忆自己春游的经历，列出春游的主要活动和感受。接着，教师指导学生按照时间顺序或重要性对这些内容进行排序，确定段落的主题句和支撑句。然后，教师可以详细讲解如何构建段落，包括如何引出主题、如何展开论述、如何得出结论等。通过这样的训练，学生能够逐渐掌握段落结构的基本要素，提高自己的段落组织能力。此外，篇章布局也是写作中不可忽视的一环。一个合理的篇章布局能够使文章结构紧凑、条理清晰。在训练学生的篇章布局时，教师可以引导学生从整体上把握文章的主旨和脉络，合理安排各个段落的内容和顺序。同时，教师还可以教授学生一些常用的篇章布局方法，如总分总、因果关系、时间顺序等。通过不断的练习和实践，学生能够逐渐掌握这些方法，提高自己的篇章布局能力。当然，写作技巧的训练并非一蹴而就的。教师需要在日常教学中不断渗透、不断强调，让学生在潜移默化中逐渐掌握这些技巧。同时，教师还应关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能够在自己的基础上得到提高。

在小学语文写作教学中，技巧训练的重要性不言而喻。教师需要系统教授学生写作技巧，如如何构思、如何组织语言、如何运用修辞手法等。这些技巧不仅有助于学生更准确地表达思想和情感，还能使他们的文章更具吸引力和感染力。通过不断的练习和实践，学生能够逐渐掌握这些技巧，并在写作中灵活运用。这不仅会显著提高他们的写作水平，还会为他们未来的学习和生活提供坚实的写作基础。因此，教师应该重视写作技巧的训练，帮助学生打下扎实的写作基础。

三、情感表达策略

写作，作为一种艺术，它既是语言的编织，更是情感的流露。在小学语文写作教学中，我们不能仅仅满足于教授学生如何遣词造句，更应该着重培养他们的情感表达能力，使他们在写作中能够真实地表达内心的情感和独特的见解。

情感，是写作的灵魂。一个优秀的文章，往往能够触动人心，让读者产生共鸣，而这种共鸣往往来自作者真挚的情感表达。因此，在小学语文写作教学中，教师应该积极引导关注生活、关注社会、关注他人，激发他们的情感体验和思考能力。以“我的家庭”这一主题为例，家庭是每个人成长的摇篮，是情感的港湾。在这个主题下，教师可以先让学生回忆自己家庭中的温馨瞬间和感人故事。这些故事可能是与家人共度的欢乐时

光，可能是家人之间的深情对话，也可能是某个特定的节日或纪念日。通过回忆，学生能够重新体验那些美好的时刻，感受到家庭的温暖和亲情的力量。接下来，教师可以引导学生思考这些故事背后的情感和意义。为什么这些故事会让他们感到温馨和感动？这些故事对他们来说意味着什么？通过这样问题的思考，学生能够更深入地理解家庭的重要性和价值，感受到家庭对他们成长的影响。然后，教师可以要求学生将这些故事和情感写成一篇短文。在写作过程中，教师要鼓励学生表达自己的真实感受和独特见解。他们可以用生动的语言和形象的描绘来展现家庭中的场景和氛围，用真挚的情感来表达对家人的感激和爱意。同时，他们也可以对家庭中的某些现象或问题进行反思和评论，提出自己的看法和建议。这样的教学方式不仅能够让学生更好地了解家庭的重要性和价值，还能够培养他们的情感表达能力和思维能力。在写作过程中，学生需要不断思考和挖掘自己内心的情感，将它们用文字表达出来。这种过程不仅能够让他们更加了解自己，也能够提高他们的情感敏锐度和表达能力。此外，通过写作，学生还能够锻炼自己的逻辑思维和组织能力。他们需要将自己的故事和情感有条理地组织起来，形成一个完整的文章。这种过程不仅能够提高他们的写作能力，还能够培养他们的思维能力和创造力。

总之，小学语文写作教学中应注重培养学生的情感表达能力。通过去引导学生关注生活、关注社会、关注他人等方式，激发他们的情感体验和思考能力，让他们能够在写作中表达自己的真实情感和独特见解。这样的教学方式不仅能够提高学生的写作水平，还能够培养他们的情感素养和人文素养，去为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。

四、反思评价策略

反思评价，作为提升学生学习效果的关键环节，对于小学语文写作教学而言，其重要性不言而喻。在这个过程中，教师不仅是一个引导者，更是一个指导者，需要帮助学生形成反思的习惯，让他们在写作中不断自省，不断提高。

在小学语文写作教学中，引导学生进行反思评价是提高学生写作能力的有效途径。反思评价不仅是对学生写作成果的检验，更是对学生写作过程的审视。通过反思评价，学生能够更加清晰地认识到自己在写作中的优点和不足，从而有针对性地进行改进。在每次写作任务完成后，教师可以要求学生进行反思评价。这个环节可

以安排在课堂上，也可以作为课后作业。学生可以从多个角度对自己的文章进行客观的分析和评价。首先，他们可以关注语言表达方面，检查自己的用词是否准确、生动，句子是否通顺、流畅。其次，他们可以关注段落结构方面，看看自己的段落是否清晰、有条理，是否按照逻辑顺序展开。最后，他们还可以关注篇章布局方面，审视自己的文章是否有一个明确的主题，各个段落之间是否衔接紧密，整体结构是否完整。在反思评价的过程中，教师可以给学生提供一些具体的指导。例如，教师可以让学生将自己的文章读给同桌听，或者在班级中朗读，然后听取他人的意见和建议。这样不仅可以帮助学生发现自己的不足之处，还可以让他们学会倾听和尊重他人的观点。同时，教师也可以针对学生的不足之处给出具体的改进建议，如加强词汇积累、提高句子表达能力、注意段落之间的衔接等。除了学生的自我反思评价外，教师还可以组织学生进行互评。在互评中，学生可以相互学习、相互借鉴，发现彼此的优点和不足。通过互评，学生可以更加全面地了解自己的写作水平，同时也可以从他人的作品中汲取灵感和启示。反思评价的过程并不仅仅是找出问题和不足，更重要的是在找出问题后如何进行改进和提高。因此，在反思评价后，教师应引导学生针对自己的不足之处进行有针对性的练习和训练。例如，对于语言表达方面的问题，教师可以让学生多进行仿写和改写练习；对于段落结构方面的问题，教师可以让学生多进行段落分析和段落重构练习；对于篇章布局方面的问题，教师可以让学生多进行提纲挈领和谋篇布局的练习。

反思评价是小学语文写作教学的关键。它使学生能审视自己的作品，去发现不足，进而提升写作能力。反思的过程不仅有助于技能的提升，还能让学生更清晰地认识自己的写作水平与潜力。通过反思评价，学生能够更加自信地面对写作挑战，为未来的写作之路奠定坚实的基石。因此，教师应在教学中注重反思评价，助力学生写作能力的全面发展。

结论

小学语文写作教学策略的探讨对于提高小学生的写作能力和语文素养具有重要意义。通过兴趣引导策略、技巧训练策略、情感表达策略和反思评价策略的实施，能够有效地激发学生的写作兴趣、提高学生的写作技巧、培养学生的情感表达能力和反思评价能力。因此，小学语文教师应注重这些教学策略的运用和实践，为学

生的写作学习提供有益的指导和帮助。

参考文献

- [1]李学菊.小学语文整本书阅读教学中微写作的发展策略研究[J].小学生(上旬刊),2024(04):16-18.
- [2]张晓莉.基于陶行知理论和儿童本位理论的小学语文写作教学[J].教学管理与教育研究,2023(12):25-27.
- [3]张嘉怡.妙笔生花灵动生动写作——小学语文写作教学策略[J].课堂内外(小学教研),2022(z2):46-48.
- [4]陆梅.深入探究教学构建高效课堂——小学语文写作教学策略探究[J].情感读本,2023(30):118-120.
- [5]周玉玲.探究如何在小学语文写作教学中培养学生观察能力[J].新课程导学,2023(18):69-71.
- [6]宋玘嫻.小学语文写作教学与阅读教学的有机结合策略[J].新课程研究(上旬),2022(7):132-134.
- [7]代文慧.浅谈小学语文写作教学中如何激发学生兴趣[J].课堂内外(初中版),2023(20):64-66.
- [8]王晓霞.浅谈小学语文写作教学中开展微写作训练的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(11):147-149.
- [9]吴中兴.新课改背景下的小学语文写作教学创新路径[J].新课程研究(上旬),2022(7):81-83.
- [10]罗爱华.微型日记与小学语文写作教学融合策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(10):183-184,190.
- [11]赵晓龙.着眼细节写出经常——小学语文写作教学中的细节描写技巧[J].科普童话·原创,2022(12):146-148.
- [12]徐才让,白恩达.基于信息技术环境的中小学语文写作教学模式的构建路径[J].中小学信息技术教育,2022(11):86-87.
- [13]王成英.妙笔生花灵动生动写作——再探小学语文写作教学策略[J].中外交流,2021,28(11):1287-1288.
- [14]廖婷怡.优化教学模式 培养写作能力——小学语文写作教学模式研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,1214(8):65-67.