

基于可视化技术的大思政小学教学融合模式探究

李雷

安徽省阜阳市实验小学

摘要：本研究致力于探究在大思政教学模式下，可视化技术如何与小学思政教育相融合。分析了传统思政教学面临的挑战和限制，考察了可视化技术在思政教学中的现状及其与小学生认知特征和需求之间的关系。将建构主义学习理论、多媒体学习理论和情感教育理论纳入可视化思政教学实践，阐释三者与思政教学的契合点。并且通过实际案例，探索了几种创新的可视化思政教育策略，并讨论了在可视化辅助下对学习效果进行评价的方法。

关键词：可视化技术；大思政；小学思政教学；建构主义；多媒体学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.227

引言

回顾传统的小学思政教育，不难发现信息传递单一，互动性有限等局限性，这与时下小学生多元化的学习需求和认知特点产生落差。与此同时，伴随着科技的进步，可视化技术以其直观性和交互性，被认为可能为思政教学带来转型与升华。在大思政的背景下，研究基于可视化技术的思政教育，不仅符合时代潮流，而且有望满足小学生的个性化和深层次认知需求。

一、基于可视化技术的思政教育现状分析

（一）传统思政教学模式的局限性

中国的传统思想政治教育模式往往侧重于理念的灌输和道德训诫，然而在知识爆炸与信息化时代背景下，这种单向度的教学策略逐渐暴露出其固有的弊端。尤其是针对小学生群体，这样的模式难以有效激发学生的主动学习兴趣，影响了思政教育的实效性和深入性。学生在接受教育的过程中，更易于成为被动的信息接收者而非主动的参与者，这导致学生对思政内容的理解与内化程度不足，无法充分消化吸收思政课程的价值精髓^[1]。此外，教师主导的课堂也未能有效培养学生的批判性思维，致使学生缺乏对社会现象进行深入思考的能力。

此外，课程设置在某种程度上还停留在经验式教学，未能顺应新媒体、网络文化等新形势下青少年心智模式的转变。这种割裂实际的局面，使得学生难以将学到的思政知识与个人生活实践相融合，降低了知识的现实应用价值。

最后，评估机制的单一性亦是一个突出的问题。传统的思政教育评价多依赖于书面考试，缺乏对学生实际行为和态度转变的深入观察。这种评价方式忽略了情感、态度和价值观等非智力因素的教育效果，未能全面体现学生的思政素养。

（二）可视化技术在思政教学中的应用现状

在当代教育领域，融合可视化技术的思政教学正逐渐突破传统模式的边界，包含三维动画、虚拟现实

（VR）和增强现实（AR）元素的学习材料激活了学生的感官体验。借助于数据可视化和信息图形化，复杂的社会现象和抽象的政治理论得以直观展现。此类教学方式透过视觉和听觉的双重刺激，增强学生对思政知识的认知深度和记忆留存。

然而，目前可视化技术在思政教学中的应用尚处于起步阶段面临诸多挑战。一是资源开发不足，优质的可视化学习资源密度不高，难以满足日益增长的教育需求。二是技术配套设施的普及还不够广泛，特别是在部分地区学校，高昂的成本和有限的支持服务构成了应用的瓶颈。三是教师自身对于可视化技术的认知和操作能力还需提升，以便更好地整合这一工具进入日常教学。

技术并非万能药，没有深入地教学大纲、课程内容以及学生的认知发展水平相结合，其效果依然有限。如何平衡技术使用与教育本质之间的关系，确保可视化技术渗透思政教学的同时不失教育原则和价值导向，是当下亟须解答的问题。

尽管可视化技术作为思政教育的新兴辅助手段显示出巨大的潜力与价值，但其有效性的发挥仍需教育行政部门、学校管理层、教师和技术开发者等多方的共同努力，以及对教学实践的不断探索和调整。只有这样，基于可视化技术的大思政小学教学融合模式才能顺应时代潮流，在激发学生兴趣、促进认知发展的同时，传达思政教育的核心价值。

（三）大思政背景下的小学生认知特点与需求

信息化时代背景下，小学生接触媒体的广泛性、网络信息的多元化要求思政教育不能停留在传统单向灌输的层面。针对他们的认知规律和心智发展阶段，教育者须意识到视觉化技术、即可视化工具，可以极大地满足学生对知识获取的需求。基于此，可视化技术在思政教育中不仅仅是媒介的革新，它同样响应了小学生内在认知的特质，这包含对色彩、形状、动态等视觉元素的敏感性以及对故事情节的兴趣^[2]。在可视化环境下，通过

图表、时间线、动画以及互动展示等手段，可以将原本枯燥的政治理念转换为吸引人的视觉叙述，促进学生对生活息息相关的社会问题和思政价值的深刻理解。

然而，往往存在着对于可视化技术过度依赖的风险，教育者需权衡教学内容与媒体形式的配比，避免反客为主。同时，高品质的可视化资源制作需要投入大量精力，这也隐示着教育质量可能因资源不均而导致分化。如何在不断探索中找到合理解决方案，满足小学生的学习动机与情感发展，确保他们能全面、平衡地成长，无疑是摆在教育者面前的一大课题。

二、可视化技术与小学思政教学融合的理论框架

（一）建构主义学习理论与思政教学的契合点

建构主义学习理论强调知识的内化过程，即学习者通过与外界环境互动，在个人原有知识结构的基础上构建新知识。这一理论为思政教学提供了深刻的洞见，尤其在整合可视化技术与教学实践时，展现出显著的契合性。在思政教育中，利用可视化技术，学生可以通过多媒体资源或者虚拟现实场景，以主体性的探索经历，直观地理解抽象的政治理念与社会现象，使得建构的知识更加适应个体的经验与理解。例如，借助数据可视化，可以将政治结构、经济趋势等直观表现，增进学生对公民身份与社会责任的认知。

思政教育中还可以采用可视化技术制造情境，能够促进学生在特定的社会文化语境中进行思维发展，从而不仅学会“什么”，更重要的是理解“为什么”。通过模拟现实社会中的复杂情境，如立法程序、选举过程等可视化场景，可以加深学生对法治精神与政治参与的体验，提高他们对社会秩序与个人权利义务的认识。

建构主义学习环境需要注重协作与社群互动，可以通过网络平台和交互式软件工具，师生、生生之间的交流互动超越了物理空间的限制，形成虚拟协作社区。在这样的社区中，学生能与同伴共同分析可视化资料，并就各种政治社会议题展开讨论与反思，共构知识体系，内化为个人的认知结构。

（二）多媒体学习理论在可视化思政教学中的应用

多媒体学习理论主张通过文字、图像、音频等多种媒介的协同作用来增进学习效果，具体到小学层级的思政课程，运用动静结合的视觉元素和配套的声音材料可极大地促进学生对政治知识的理解与记忆。例如，历史事件的时间线动画、国家制度的图解模型和社会现象的情景再现，它们将抽象的概念具象化、将隐晦的过程明朗化。并且多媒体学习理论强调控制认知负荷的重要性，即在设计教学内容时考虑到学生的处理能力，避免超负荷信息的干扰。在可视化思政教育实践中，这一点

尤其关键。通过对可视化资料呈现方式和节奏的精心设计，如分步骤展示政治流程、优先级排序的信息展示等方式，帮助小学生聚焦核心概念，促进知识难点的突破。与此同时，可视化技术提供的多媒介学习环境为此创造条件，如与实际社会案例相关连的视频材料、互动式模拟游戏等形式，激发学生的学习兴趣，增强他们的沉浸感，提高内在动机，从而促进主动学习。

（三）情感教育理论在可视化环境下的新解

情感教育理论，其核心是对学生情感态度与价值观的塑形，这一教育过程深受环境的影响，而可视化技术赋予这一理论以新的内涵和实践路径。在这样的技术支持下，情感教育不再局限于文字和语言的表达，而是利用图形、色彩、音视频等多模态资源，唤起学生更深层次的情感体验和共鸣。当前可视化技术通过符号的运用与交互设计，在情感教育领域中创造出了立体化、多角度的教学情景，能够激发学生的情感反应，使得思政教学过程更加生动、直观，从而加强了信息的情感指向性和价值引导力^[3]。例如，关于英雄人物事迹的讲解，传统的教学可能依赖于文字描述和静态图片，而结合可视化技术，通过动画重现、场景模拟，能将英雄的光辉形象和壮志豪情具体化，深化学生的情感联结和价值认同。同时，利用虚拟现实技术呈现历史事件，可以让学生仿佛身临其境，增强了情感教育的沉浸感。通过大数据还可以分析学生的学习行为，可视化系统可以提供个性化的学习内容，以适应不同学生的情感发展水平和认知需求。通过这种方式，情感教育理论的实施变得更加精准和有效。

然而，如何确保情感教育的深度和真实性，避免技术手段的表面化和过度娱乐化，仍是挑战之一。教育者需要深谙情感教育的原则与目标，结合可视化技术的特点，精心设计教学内容和互动环节，从而赋予情感教育新的教学意义，确保学生们在感性的认识进程中，形成正确的价值判断和情感态度。

三、基于可视化技术的思政教学融合模式实践探究

（一）结合可视化技术深化思政课程内涵

当谈及思政课程的内涵深化，可视化技术以其独特的信息传递能力和沉浸式体验，成为一种有力的教学辅助工具。可视化技术以其强大的数据展示能力，使得复杂的政治经济现象和历史数据通过图表、时间线、动态模拟等形式被直观呈现。例如，运用地图可视化来追踪历史变迁，学生不仅能够看到国界线的改变，还能感知到历史发展的动态过程，从而切实地理解到国家、民族的成长历程与社会发展的内在逻辑。借助可视化的互动性质，课堂教学由原先的单向灌输转变为师生双向互

动,学生通过操作可视化界面自主探索信息,激发了他们的好奇心和求知欲,使得思政教育不再停留在知识层面,而是真正达到了行动和情感的层面。

可视化技术可通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)之类的沉浸式体验方式,使学生仿佛置身于某个历史时刻或社会场景之中。这种身临其境的体验不仅仅加深了学生对于社会实践的感性认识,更重要的是提高了他们进行社会实践的兴趣与动力。

最后,展望未来,整合可视化技术的思政课程内涵深化还需注重多学科交叉,鼓励学生参与到可视化内容的创建之中,使他们不但是知识的消费者,更成为创造者。通过这种方式,学生能够在实践中培养创新思维与问题解决能力,从而给予思政教育新的活力与意义。

(二) 互动性与情境模拟的可视化思政教学策略

在设计互动性策略时,可视化工具如响应式点击板块、即时反馈系统、角色扮演游戏等,搭建起信息获取与个体反馈的桥梁。这些平台不仅允许学生操作控制学习内容,如滑动时间轴来观察某项政策的长期影响,还能即时获得关于自己学习进展的数据反馈,从而及时调整学习策略,增强认知和判断能力。还可以模拟立法过程、审判过程或者选举过程等,VR和AR可以构造接近真实的政治社会环境,使思政教育的抽象概念具体化、情境化。学生在模拟参与过程中,不但能够直观了解政治运作机制,而且还能在模拟的互动中体验公民责任、权利与义务,促进价值观和道德规范的内化。同时,基于可视化技术的互动式情境模拟,培养学生批判性思维与问题解决能力^[4]。借助专业软件生成的数据驱动讨论,学生需分析可视化呈现的信息,形成独立见解;通过电子表格或互动白板共同完成任务,他们学习在团队合作中分享、讨论和评估不同的观点。除此之外,必须注意,高层次的情感教育也是可视化思政教学不可或缺的组成部分。通过制作纪念英烈的虚拟纪念馆、反映伟大斗争精神的互动故事等,学生在感性接触中理解并接受社会主义核心价值观。

(三) 实现可视化技术辅助下的思政学习效果评价

在可视化技术辅助下,思政学习效果评价领域的构建与创新,需立足于综合性评价模型,此模型应融入多维数据分析、实时反馈机制及个性化评估框架。针对可视化技术所提供的互动学习路径,评价指标不仅包括学生的知识掌握程度,还应涵盖情感态度、价值认同和技能运用等方面。可视化学习分析工具,如学习管理系统(LMS)中集成的分析模块,能够追踪学生的在线学习行为,揭示学习过程中的交互模式,为教育者提供量化的学习数据。同时,评价系统要利用先进的数据可视

化手段,将抽象的学习数据转换为易于理解的图表和模型,帮助教师快速准确地把握每个学生的学习进度和存在的问题,而学生本人也可以借此自主监控自己的学习状态,形成良好的自我反思习惯。

此外,学习效果评价亦应注重学习过程中情感、态度和参与度的变化。例如,通过情境模拟生成的场景互动,可记录学生的选择和决策,进而分析其背后的价值观和道德判断。通过直观展现学生处理复杂社会政治问题的能力,从而实现对高阶思维技能和情感波动的评估^[5]。实践中,应构建以学生为中心的评价机制,鼓励学生主动参与到评价过程中,使评价更富有参与性与互动性。借助可视化技术,即可实现该目标。教育者和学生均能在一个共享的数字平台上,实时交流反馈,共同协作,使评价活动本身成为促进学习的有力途径。

评价体系的建立需充分体现出科学性、公正性和指导性,通过持续的数据收集和分析,为思政教学的微调和改进提供依据。因此,可视化技术在评价领域内的运用,应综合考虑教学内容、教学方法和学习者特点,构建一个健全的评价生态系统,确保其真正服务于思政教学的质量提升。

结语

综上所述,在可视化技术的支持下,思政课程得以更生动、更具体地展现给小学生,从而有效提高教学质量和学习参与度。传统思政教学与现代技术的融合不是简单的技术应用,而是对教育理念和教学方法的深度革新。建构主义、多媒体学习以及情感教育理论为我们提供了框架,在此基础上,结合具体的教学策略和评价体系,将思政教学推向一个全新的高度。未来,继续拓展可视化技术在思政教学中的应用,将是优化教育体验、培养全面发展社会主义建设者和接班人的重要路径。

参考文献

- [1]谢慧敏.小学思政课程融合探索——以柳州市鱼峰区为例[J].广西教育,2023,(28):4-7+18.
- [2]王红英.小学思政教育存在的问题与解决策略[J].读写算,2023,(15):137-139.
- [3]王海瑛.新媒体视角下小学思政教育创新探索——以嘉峪关长城文化渗透为例[J].新智慧,2023,(07):18-20.
- [4]白文明.新时期小学思政教育的有效性探究[J].学周刊,2022,(14):103-105.
- [5]任国亮.新时代小学思政课堂教学创新策略[J].学周刊,2022,(12):23-25.