

# 小学道德与法治教育对学生品德发展的影响

张新春

特克斯县喀拉达拉镇寄宿制小学

**摘要：**小学道德教育对学生品德发展有着深远的影响。通过培养学生的道德价值观，养成良好行为习惯，以及促进学生全面发展，道德教育在塑造学生的品格上发挥着重要作用。为实施有效的道德教育，需要创新教师角色与教学方法，建立家庭与学校合作的德育模式，并将社会实践活动融入教育中，以全方位推动学生品德的发展。

**关键词：**道德教育；品德发展；教学方法；德育模式；社会实践活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.229

## 引言

小学道德教育在培养学生良好品德方面扮演着关键角色。通过传授道德价值观和养成良好行为习惯，小学教育不仅提升了学生的社会责任感和道德判断能力，还促进了其全面发展。然而，要实现有效的品德教育，需要教师的创新角色与教学方法，以及学校、家庭和社会的合作。本文将探讨小学道德教育的影响以及实施策略，以期提升学生品德发展提供参考。

## 一、小学道德教育对品德发展的影响

### （一）培养学生的道德价值观

#### 1. 增强学生的社会责任感

小学阶段的道德教育对儿童品德的养成起着关键作用，特别是对儿童社会责任感的养成。所谓社会责任感，就是个人对于社群的幸福所抱持的一种关怀态度和行动中所表现出的一种积极的促进作用。通过行之有效的教育方法使儿童能够学会去关心别人，懂得集体利益的意义，进而对今后的人生发挥积极作用。小学生处于性格与价值观念养成的关键期，对身边的一切事物都充满了好奇并渴望得到认可。道德教育让儿童认识到他们的行为是怎样对其他人产生影响的，并以故事，讨论及角色扮演的方式，通过这些方式来推动建立更加和谐社会。这样的教育不只是告诉孩子正确的东西，而是要让孩子明白为什么有些行为正确，而这些行为背后的道理和社会责任感有着密切关联。透过参加社区服务及学校举办的多项活动，让儿童切身感受助人的快乐与满足。这些体验渐渐内化到儿童的道德行为中，他们也开始学着去考虑他们的行为是否会给社会带来长期的影响。如儿童参加环境保护项目后，不仅认识了保护环境的意义，而且还认识到了作为地球公民所肩负的义务。通过这些实践活动幼儿社会责任感显著提高。

#### 2. 提高学生的道德判断能力

小学阶段进行道德教育，促进学生道德判断能力发展是重要一环。这种能力就是个体面对纷繁复杂的社会现象，能按照一定道德标准辨别是非并做出合理判断。当儿童长大后逐渐形成了这种判断力，就会更善于处理人与人之间关系的道德问题并作出合乎道德规范的判断。道德判断能力发展有一个循序渐进的过程。儿童在阅读传统故事，历史事例和生活案例分析的过程中，受到指导以了解各种行为所蕴含的道德含义并体会到正义和不义之间的边界。这类素材通常涉及诚实，正直，尊重，怜悯等诸多道德维度，给儿童提供大量思考素材。经过深入探讨与解剖，儿童开始学会对不同道德行为进行评价，逐渐形成了一套道德判断体系。其中，教师起着至关重要的指导作用。他们不仅仅是传递知识，更是通过提出问题、激发思维，协助孩子们学习从多种视角和立场来看待问题。例如，面对一个涉及诚信的情景，教师可能会问学生：“若身处此境又该何去何从？”“您觉得这种行为结果如何？”在这种交往中，儿童受到了深入思考和不断磨炼道德判断力的激励。

### （二）养成学生的良好行为习惯

#### 1. 培养学生的自律意识

在小学阶段进行道德教育，对形成学生良好行为习惯自律意识的发展起着关键作用。所谓自律意识，就是个体能通过自我控制来制约自己行为中的愿望与行为，使之与社会规范、道德准则相一致。学生在道德教育指导下，逐步意识到自律对个人发展与社会和谐具有重要意义，进而积极主动地发展与促进自我管理。在道德教育课堂中，教师往往会通过讲积极的故事、案例等方式来引导学生对自身行为进行思考与反思。比如讲一个讲诚信的故事，使学生懂得诚信是美德，说谎有不良后果。透过这种教育方式让学生不只是被告知该如何去做，而是透过深入思考与探讨而自发产生一种自律

认同与追求。另外，学校、家庭等各方面的规章制度都是对学生进行自律意识培养的重要手段。学生每天的学习与生活都要遵守各种各样的规则，比如准时听课，按时做作业，维持校园秩序等等。通过这些规章制度的实施，使学生逐步树立自我行为约束与管理的意识，养成良好学习与生活习惯。在此基础上，教师与家长的榜样作用在培养学生自律意识中起着关键作用。他们是学生学习的引导者、榜样，并通过言行影响学生行为习惯与态度。学生见到周围的教师、家长都有很好的自律意识时，自然就会被激发出来，乐于效仿其行为并逐步形成自己自律的习惯。

## 2. 促进学生的品格修养

推动学生品格修养，是小学道德教育的重要目标。品格修养就是个体在自我修炼与行为实践中逐步养成并提高自身的品格特征——诚实守信，勇敢谦逊。以道德教育为导向，可以使学生逐步提高品格修养，做一个具有高尚品德的社会成员。在道德教育课堂中常常选择一些有启发意义的故事与案例，并通过对它们的叙述与剖析来引导学生去思考与讨论何为真实品格。如通过讲雷锋事迹，使学生懂得什么叫无私奉献，助人为乐等，以唤起学生向上向善品德追求。除课堂教育外，学校、家庭等气氛在培养学生品格修养方面起着关键作用。学校可通过举办形式多样的课外活动、社会实践等活动，为学生提供展示品格特点、锻炼品德修养的机会。同时家庭又是学生性格形成的重要阵地，家长的言传身教对于子女的影响显得格外重要，其关心与支持能调动子女的积极性并指引其走上正确的人生道路。

### （三）促进学生全面发展

#### 1. 增强学生的社交能力

小学道德教育对促进学生全面发展起着至关重要的作用，而加强学生社交能力的培养就是其中一项重要内容。社交能力，就是个人在人际交往过程中所表现出来的交流，协作，理解，应付等方面的能力。学生在道德教育指导下，社交技能得以逐渐发展和提高，较好地适应与融入社会生活。道德教育课堂中学生通过角色扮演，小组讨论以及团队合作来学习与人有有效交流与协作。如在模拟情境中学生充当不同角色，以沟通、协商等方式进行问题解决，发展其沟通技巧与问题解决能力。这一互动式教学方法既增强了学生学习的积极性，又锻炼了社交能力。学校不仅提供课堂教学，还可以通

过组织各种社交活动，例如文艺表演、运动会、团队建设等，为学生提供一个展示自我、交流互动的平台。在这几次活动中学生有机会认识到来自各种背景、各种爱好的学生，扩大社交圈子、增强与他人交流的技能和能力。同时学生在参加团队合作过程中学会尊重别人，听取别人的建议，形成团队精神与合作意识。此外，家庭与社会环境在学生社交能力发展中起着关键作用。父母的陪伴与指导，有助于孩子构建良好人际关系、养成良好社交习惯与行为。与此同时，社会环境下各种社交场合以及交往机会也给学生们提供了一个练习社交技能，使其能够学习到与不同群体之间的有效沟通以及互动的机会。

#### 2. 提升学生的综合素质

小学道德教育在提高学生综合素质方面也发挥着举足轻重的作用。所谓综合素质，就是一个人在知识，能力，道德，情感诸方面所得到的综合发展与提高。以道德教育为导向，不仅能使学生在品德上有所发展，而且能全面提高其学业水平，思维能力及创新能力，从而达到个体全面发展的目的。在道德教育的课堂上，教师们不仅传授道德知识，更注重培养学生的思维能力和创新能力。以讨论案例，解决问题为手段，启发学生活跃思维，挖掘创新潜能。这种启发式教学方法既能发展学生批判性思维与创造性思维，又能促进其解决问题与应变能力。另外，学校可通过开展丰富多彩的课外活动、社会实践等活动，让学生有充分发展的可能。例如参加各类学科竞赛、科技创新比赛等都可以激发学生的学科兴趣、促进学业水平的提高。同时参加社区服务、志愿活动等能培养学生责任感、担当精神、促进学生综合素质的提高。家庭与社会同样是提高学生综合素质的重要依托。父母的爱与教育能够帮助儿童建立正确的人生观与价值观，并引导儿童健康发展。社会环境的种种资源与机遇也给学生们带来了一个广阔的成长空间，使其能够从不同方面获得充分的锻炼与进步。

## 二、小学道德与法治教育对学生品德发展的实施策略

### （一）教师角色与教学方法的创新

在落实小学道德与法治教育中，创新教师角色和教学方法是关键。教师既充当知识传授者，又要做学生道德的引导者与楷模。首先，为了让学生在参与过程中深刻感受到道德规范的价值，教师可以采用如角色模拟、

案例分析等交互式的教学方法。以《学会沟通交流》为例，这个主题允许学生进行分组，每一组都可以扮演独特的角色，通过模拟不同的沟通场景，使学生在实际操作中深刻感受到沟通的价值和方法。其次教师也可借助多媒体技术及互联网资源，比如播放精彩视频短片，出示相关照片等，让抽象的道德理念鲜活起来，引发学生学习兴趣。以《传统美德源远流长》为例，这本书通过展现历史上的英雄事迹和美德的传承背景，帮助学生从日常生活中领悟到传统美德的深远影响。最后教师要重视个性化教学策略，针对学生不同的特点与需要，运用差异化教学方法激发每一位学生的潜力。比如对沟通能力差的同学，可通过小组合作等形式，使其在团体内互相学习，互帮互助，逐步提高沟通能力。

### （二）家庭与学校合作的德育模式

家庭和学校的合作，是促进小学道德和法治教育最有效的模式。家庭是学生道德成长的第一课堂，父母对子女进行道德教育具有举足轻重的地位。一是学校可积极推行家校共育，请家长参加学校德育教育活动、家长会议等，增进家校交流与协作。比如在进行传统美德教育时，学校可邀请父母分享亲身经历或者家族传统等，使学生从中体会到传统美德所蕴含的价值。二是学校也可对父母进行有关家庭教育培训课程以促进其教育水平及教育意识的提高，实现家庭教育和学校教育的互补。比如学校可举办父母培训班，请专家、学者传授家庭教育知识、育儿技巧等，以帮助父母更好的完成教育责任。最后学校也可搭建家校互动平台，比如家校联络册，家长微信群等等，随时掌握家长对于学生道德成长的重视程度与要求，一起为了学生全面成长而奋斗。通过实施上述策略，能够有效地促进小学道德和法治教育工作的开展，带动学生品德整体水平的提高。教师在教学中的作用及教学方法的革新能够激发学生学习兴趣及参与度，而家庭及学校协同德育模式能够增强对学生道德教育渗透力及持续性，协同促进学生健康发展。

### （三）社会实践活动在道德与法治教育中的应用

将社会实践活动运用于小学道德与法治教育，就是要让学生在亲身体验与参与社会活动的基础上，不断深化对法律与道德的认识，进而促进自身品德的发展。该战略的具体内容如下：学校可安排学生访问有关法律的院校，例如法院和警察局。通过实地考察，同学们能够直观地感受法律机构运行与法律具体实施之间的关系，

进而加强了对法律的理解与尊重。举例来说，在《感受生活中的法律》这一案例里，学校有可能组织学生参观法庭，观察庭审的各个环节，以便让他们能够直接体验到法律的公平性和权威性，进而培养出对法律的深厚敬意。也可通过环境保护和交通安全宣传的方式组织学生开展社区服务活动。学生在实际行动中，能够懂得作为社会成员所应遵循的法律规定及承担的社会责任，从而形成其社会意识及公民责任感。如组织学生参加环境保护志愿活动、清理垃圾和植树绿化，使其体验自身行为和环境保护法律之间的关联性，进而培养良好环保习惯。此外，各校可通过组织模拟法庭和法制知识竞赛，使学生在实践过程中了解法律知识并养成解决问题的技能及法治观念。如在《感受生活中的法律》这一课例中，学校可组织学生进行模拟法庭的活动，使其发挥不同的作用，模拟出各类法律案件的处理过程，以加强学生理解与适用法律的能力。

### 结语

小学道德教育对学生品德发展的影响不容忽视。只有通过全方位的教育模式，包括教师的创新教学方法、学校与家庭的合作以及社会实践活动的引入，才能有效地塑造学生的品格，培养出更加全面发展的人才。愿我们共同努力，为孩子们品德成长创造更好的环境和条件。

### 参考文献

- [1] 陈佳倩. 在小学品德课中开展法治教育[J]. 新教育, 2023, (28): 65-66.
- [2] 罗登艳. 探究如何让小学思想品德教育回归生活化[A] 教学质量管理研究网络论坛——创新思维研究分论坛论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2023: 4.
- [3] 汪羊城. 结合体验活动 促进小学思想品德教学[J]. 家长, 2023, (09): 46-48.
- [4] 张静. 小学思想品德教育回归生活化探讨[A] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.
- [5] 阿丝木古·吾布力. 小学思想品德课教学的反思[A] 对接京津——社会形态基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.