

重塑希望：学业挫败儿童的个别化支持策略

高蓉

南京市扬子第二小学

摘要：本文旨在探讨针对学业挫败儿童的个别化支持策略，以重塑孩子的学习希望和自信心。文章强调了深入了解孩子具体需求的重要性，包括学习风格、兴趣、学习困难领域以及可能面临的情绪或社交问题。提出了制定个别化学习计划的必要性，并详细阐述了计划应包括的内容，如明确的学习目标、内容、方法和时间节点。此外，文章还强调了提供额外辅导支持的重要性，包括一对一辅导、小组教学和利用辅助学习工具等，并指出在辅导过程中应注重启发式教学和关注孩子的情感需求，为孩子提供全方位的支持和帮助。

关键词：学业挫败；小学教育；个别化支持；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.004

引言

学业挫败对于许多孩子而言是成长过程中不可避免的挑战，它不仅会影响孩子的学习成绩，还会对其情感和心理健康产生深远影响。然而，每个孩子都拥有自己独特的潜能和才华，只需正确的引导和支持，便有可能克服困难，重塑学习的希望。因此，本文提出了一系列针对学业挫败儿童的个别化支持策略，旨在通过深入了解孩子的需求、制定个性化学习计划、提供额外辅导支持以及与家长保持密切沟通等方式，帮助孩子走出挫败的阴影，重新找回学习的乐趣和自信。

一、学业挫败儿童的个别化支持意义

（一）满足学生个性化需求

在小学阶段，孩子们正处于个性形成和兴趣发展的关键时期。每个学生都拥有独特的学习风格、能力和兴趣，在知识吸收、理解以及运用方面展现出多样化特点。对于学业挫败的小学生而言，他们面临着学习动力不足、方法不当或心理压力过大等挑战。而个别化支持旨在深入了解每个孩子的具体情况，包括学生的学习难点、兴趣点以及潜在能力。通过定制化的学习方案，教师能够针对学业挫败儿童的特殊需求，提供个性化的教学资源 and 策略。这种支持不仅有助于提升孩子的学习效果，更能激发学生的学习兴趣和自信心，促进学生全面发展。在个别化支持的引导下，孩子们能够更好地发挥个人潜力，为未来的学习生涯奠定坚实的基础。

（二）提高学生学习效果

在小学阶段，学业挫败的儿童往往面临诸多学习上的挑战，如学习方法的不当、基础知识的薄弱或是缺乏学习兴趣等，导致学生的学习效果不尽如人意。为了改善这一状况，通过个别化支持，教师能够深入了解每个学业挫败儿童的具体学习难点，可以通过与孩子的交

流、观察以及评估，准确把握孩子在各个学科上的薄弱环节。然后，再根据这些信息，为每个孩子提供更具针对性的帮助和指导，有效解决孩子的学习问题，激发学生的学习兴趣和动力。在个别化支持的助力下，学业挫败的小学生将能够逐渐克服学习上的困难，实现学习效果的显著提升。

（三）克服学生学习障碍

学业挫败的儿童在学习上，往往存在一定障碍，如注意力难以集中、记忆力薄弱、对知识的理解存在困难等。这些障碍不仅会影响学生的学业成绩，还会对学生的自信心和学习动力造成打击。然而，通过个别化支持，教师可以针对每个孩子的具体障碍，提供有效的帮助和解决方案。对于注意力不集中的孩子，个别化支持可以包括提供更为专注的学习环境，采用生动有趣的教学方法来吸引学生的注意力。对于记忆力差的孩子，教师可以教授学生记忆技巧，并提供重复练习的机会来巩固记忆。对于理解困难的孩子，教师可以耐心地解释概念，使用实例和图表来帮助学生理解。通过这种个别化支持，学业挫败的儿童能够逐渐克服这些学习障碍。

（四）建立良好师生关系

在小学阶段的个别化支持实践中，教师需要深入了解每个学生的需求和问题，促使教师与学生进行更加频繁的互动和沟通。教师应主动询问学生的学习困难，关注学生的情感变化，并提供针对性的指导和帮助，让学生感受到被重视和关注，从而更加信任和依赖教师。同时，学生在接受个别化支持的过程中，也能感受到教师的真诚和耐心。教师不仅关注学生的学业进步，还需要关心学生的身心健康和兴趣爱好。这种全方位的关注能够让学生感受到教师的关爱和温暖，从而更加愿意与教师分享自己的想法和感受，建立起更加紧密的关系，为

学生的健康成长奠定坚实的基础。

二、学业挫败儿童的特征与原因分析

(一) 学业挫败儿童的特征

(1) 学习困难

学业挫败儿童的核心特征在于学习困难。这些儿童在获取和掌握知识时往往遇到显著的阻碍，难以理解课程内容，对新知识点的吸收速度远慢于同龄人，导致知识积累不足。在完成作业时，学生也面临着效率低下的问题，花费大量时间却难以完成或质量不佳。在考试方面，学生的成绩往往不理想，这种持续的挫败感会使学生对学习失去信心，形成恶性循环，不仅影响学生的学业成绩，还会对学生的心理健康产生负面影响，如焦虑、沮丧等情绪问题。

(2) 情绪问题

学业挫败儿童在面对学业上的挫败时，往往会出现一系列情绪问题，会因为连续的学习失败而感到焦虑不安，担心自己无法跟上学习进度，害怕被老师和同学评价为“差生”。这种焦虑情绪不仅会影响学生的学习状态，还会导致失眠、食欲不振等身体症状。此外，学业挫败儿童还容易感到沮丧和自卑，会觉得自己在学业上不如他人，缺乏自信心，难以自如地融入集体，享受正常的社交和生活。这种沮丧和自卑的情绪会进一步削弱学生的学习动力，使自己陷入更深的挫败感中。

(3) 社交困难

学业挫败儿童在社交方面往往也面临诸多挑战，学生因学习上的挫败感而缺乏自信，不敢主动与他人交流，担心自己的不足会被他人发现。这种缺乏自信的心态使得学生在社交场合中显得拘谨和被动，难以与他人建立深厚的友谊。同时，学业挫败也会成为同伴嘲笑和排斥的原因。在学校中，学习成绩往往被作为评价学生的重要标准，而学业挫败儿童可能因为成绩不佳而遭受同伴的歧视和孤立。这种排斥和嘲笑会进一步加剧学生的社交困难，让学生在学校的生活中感到孤独和无助。

(二) 原因分析

(1) 个人因素

个人因素是导致儿童学业挫败的主要因素。首先，学习障碍如阅读困难、注意力缺陷等，会直接影响孩子的学习效率和自信心。其次，学习动机的缺乏会导致孩子对学习缺乏兴趣，难以保持持久的学习动力。再者，学习策略的不当使用，如缺乏有效的时间管理、记忆方法等，也会影响学习效果。此外，意志力薄弱使孩子难以坚持学习任务，易受外界干扰。情绪管理能力差，如

焦虑、沮丧等负面情绪，也会干扰学生的学习过程。因此，针对学业挫败儿童，教师应关注学生的个人特点，提供个性化的支持和指导，帮助学生克服学习困难。

(2) 家庭因素

家庭环境对孩子的成长和学习具有深远的影响。如果家庭氛围紧张、缺乏关爱，孩子难以感受到安全和稳定，从而影响学生在学业上的表现。此外，过度保护的家庭环境也会使孩子缺乏独立思考和解决问题的能力，导致学生在面对学习挑战时感到无助和挫败。其次，家庭教育方式的不当也是导致儿童学业挫败的因素之一。家长过度干预孩子的学习，会让孩子感到压力过大，无法自由探索和发展自己的潜能。而放任不管的教育方式则会使孩子缺乏必要的学习指导和支持，导致学生在学业上落后。同时，家长缺乏有效的沟通技巧和支持，也可能让孩子感到被忽视和孤立，从而加剧学生的学业挫败感。

(3) 学校因素

学校教育方式的不当也是导致学业挫败的重要因素之一，如果教学方法过于单一，缺乏趣味性和针对性，那么学生则会对学习失去兴趣，难以投入其中。此外，过度强调分数和竞争的教育环境，也会使学生感到巨大的压力，影响学生的学习动力和自信心。同时，师生关系的好坏对儿童的学业同样具有显著影响。良好的师生关系能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。然而，如果儿童与教师之间缺乏信任和尊重，或者遭受教师的忽视和批评，那么学生会感到被排斥和孤立，进而加重学业挫败感。因此，建立和谐、融洽的师生关系对于促进学生的学业成功至关重要。

三、学业挫败儿童的个别化支持策略

(一) 深入了解孩子的需求

对于学业挫败儿童，教师必须深入且全面地了解他们的具体需求，包括学习风格，比如他们是否更喜欢通过阅读、听讲还是动手操作来学习新知识；还要了解学生的兴趣爱好，识别出学生在学习上的具体困难，可能是阅读理解、数学逻辑等特定学科的挑战，在明确了困难所在，教师才能有针对性地提供支持和帮助。

此外，教师还需要注意到学业挫败给孩子带来的情绪或社交问题，如因学习上的挫败感而感到沮丧、焦虑，甚至影响到与同伴的交往。因此，教师需要通过细致的观察和与孩子、家长、教师的深入沟通，收集孩子的个人信息和学习表现，从而更准确地把握学生的需求。

例如，教师发现某个孩子在数学上存在困难，对数字缺乏敏感度，同时他在与同学交往时也显得较为内向。针对这样的情况，教师需要为他提供专门的数学导，同时鼓励他参与集体活动，提高社交能力。

（二）制定个别化学习计划

在深入了解学业挫败儿童的具体需求之后，便摘要为学生量身定制个别化学习计划，根据每个孩子的学习状况、能力水平以及兴趣爱好等具体情况进行制定，明确学习目标，增强学生的学习动力。

学习计划的内容需紧密围绕孩子的薄弱点和需求展开，确保学习内容的针对性和实效性。比如，如果孩子数学运算上存在问题，那么计划中就应该增加相关的基础训练和练习，同时结合生动的实例和有趣的数学游戏，使学习过程更加有趣和有效。

在方法上，教师应根据孩子的学习风格进行灵活调整。如果孩子喜欢动手操作，那么就可以通过实物模型、拼图等方式来辅助学习；如果孩子更偏好视觉学习，那么就可以利用图表、视频等多媒体资源来辅助教学。

此外，个别化学习计划还应注重培养孩子的学习兴趣和自主学习能力。通过引入与现实生活紧密相关的学习内容，激发孩子的好奇心和求知欲；通过提供适当的学习资源和指导，鼓励孩子自主探索和解决问题，从而帮助学生建立积极的学习态度和习惯。

（三）提供额外的辅导支持

针对学业挫败儿童在学习上遇到的种种困难，教师必须提供额外且有效的辅导支持，旨在满足不同孩子的个性化需求。教师可以根据孩子的理解能力和学习进度，量身定制教学方案，及时纠正错误，巩固基础知识。此外，还可以组织小组教学，为孩子提供一个与同龄人交流学习的平台，让学生在互动中相互启发，共同进步。

同时，使用辅助学习工具或技术也能够极大地提升学习效果。比如，利用智能学习软件，可以根据孩子的学习进度和兴趣，推送适合他们的学习内容和练习题；而使用多媒体教学资源，如视频、动画等，则能够使抽象的知识具象化，帮助孩子更好地理解和掌握。

在辅导过程中，教师还应注重启发式教学，引导孩子主动思考和探索。例如，当孩子遇到难题时，教师可以先鼓励他们尝试自己解决，然后再给予适当的提示和指导。这样的教学方式能够激发孩子的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。此外，教师还必须关注孩子的情

感需求。当孩子取得进步时，教师要及时给予肯定和鼓励；当孩子遇到困难时，教师要耐心倾听，提供建议和帮助，让孩子在学习的道路上走得更远、更稳。

（四）关注情绪和心理健康

学业挫败不仅会影响孩子的学习效果，更会给孩子带来情绪和心理上的压力。因此，教师需要与孩子建立深厚的情感联系，通过谈心的方式倾听儿童的烦恼和困惑。当孩子感到挫败时，他们往往需要一个倾诉的对象，以释放内心的压力和焦虑。作为教师或家长，应该耐心倾听，给予孩子足够的理解和支持，让孩子感受到自己并不孤单。

学业挫败还会让孩子产生自我怀疑和消极情绪，教师可以通过鼓励和引导，让孩子看到困难背后的机会和挑战。与孩子一起制定学习计划，设定可实现的目标，并在孩子取得进步时给予及时的肯定和鼓励。此外，教师还可以教孩子一些情绪调节的技巧，如深呼吸、冥想等，帮助孩子更好地应对负面情绪。

同时，教师还需要与家长保持密切沟通，共同关注孩子的情绪和心理健康。家长是孩子最亲密的伙伴和支持者，其态度和行为对孩子的情绪状态有着重要影响。教师可以通过家长会、家访等方式，与家长分享孩子的学习情况和情绪状态，共同制定教育策略，为孩子提供全方位的支持和帮助。

结语

总之，通过实施个别化支持策略，能够为学业挫败儿童提供更为精准和有效的帮助，教师不仅要关注孩子的学习成绩，更要关注学生的情感需求和心理健康，力求让孩子在快乐中成长，在希望中前行。同时，教师也需要搭建一个安全、支持性的环境，让孩子能够在面对困难时保持积极的心态，学会自我调节和解决问题。

参考文献

- [1] 史颖. 在个别化学习中提升儿童学习品质的支持策略[J]. 山东教育, 2022(5): 2.
- [2] 李栋东. 个别化学习教师支持性策略的“化熟为生”[J]. 时代教育: 中旬, 2021(6): 0185-0186.
- [3] 吴秋连, 姜莉珍, 符曦. 个别化教学实施策略[J]. 教学与管理: 理论版, 2016(8): 4.
- [4] 朱建琴. 个别化教学的策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2014(21): 1.
- [5] 崔艳梅. 个别化教育的实施策略建构[J]. 无线音乐·教育前沿, 2011, 000(004): 48-50.