

互联网时代下小学语文教育的信息技术应用与教学改革

孙晓静

海阳市新元小学

摘要：在互联网时代背景下，信息技术的迅猛发展对小学语文教育提出了新的要求和挑战。本文通过分析互联网时代信息技术在小学语文教育中的应用现状，指出了其在促进教学互动、实现个性化学习、改进评价机制等方面的积极作用，同时提出了基于信息技术的小学语文教学改革的策略，以期为提高教学质量和培养学生综合素质提供有效的策略和方法。

关键词：小学语文教育；信息技术；教学改革；多元互动；使用适度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.06.156

引言

随着互联网时代的到来，信息技术在各个领域都产生了深远的影响，传统的纸质教材逐渐被多样化的网络资源所替，小学语文教育的信息技术应用已经成为提升教学效果的重要手段，信息技术的应用不仅仅局限于多媒体课件的使用，更体现在教学模式、教学资源、评价机制等多个方面的变革^[1]。在这一背景下，有必要深入研究如何充分发挥信息技术的作用，使之成为小学语文教学的有力助手。本文将深入研究互联网时代下小学语文教育的现状，以及信息技术在教学中的应用，力图为小学语文教育的发展提供新的思路和策略。

一、信息技术在小学语文教育中的应用

小学生作为数字时代的原住民，对于互联网和信息技术有着天然的亲和力。在语文教学中融入信息技术，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效率。例如，通过教学软件和平台，教师可以提供丰富的语文学习资源，包括课文朗读、古诗词背诵、写作指导等，学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容^[2]。

在小学语文教学中，利用网络论坛、微博、微信等社交平台，开展课堂外的延伸讨论和作业指导，构建起师生、生生之间更为紧密的互动关系。这种基于信息技术的互动性不仅增加了学生的语文学习动力，还有助于培养他们的沟通能力和团队协作精神。同时，信息技术在教学评价方面的应用也不容忽视。传统的语文教学评价多以笔试成绩为主，而信息技术的应用可以帮助教师更全面、更客观地评价学生的语文能力。通过在线测试、电子作业等方式，教师可以及时了解学生的学习情况，并给予个性化的反馈和指导。

然而，信息技术的应用也带来了一些挑战，例如教师信息技术应用能力的不平衡、学生面对电子设备过度

依赖等问题。因此，教学改革需要从多方面入手，包括提升教师的信息技术应用能力、合理规划教学内容和时间、加强网络安全和健康使用互联网的教育等。总之，信息技术的应用已经成为小学语文教育改革的重要方向。教育者需要不断探索和实践，使信息技术更好地服务于小学语文教育，培养学生的语文素养和终身学习能力。

二、信息技术对小学语文教育中的重要性

(一) 多媒体教学资源的丰富性可以激发学生的学习兴趣

多媒体教学资源的丰富性为小学语文教育提供了更加生动、直观的学习体验。通过图像、音频、视频等形式，学生可以在感性认知和直观理解中更深入地掌握语文知识。这样的多样化呈现方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够满足不同学生的学习风格和节奏，促使他们更全面地理解和应用语文知识。而且多媒体的视听效果会使得抽象的语文概念更加具体形象，为学生提供了更为直观、生动的学习体验。

(二) 在线学习平台的建设可以构建灵活的学习环境

在线学习平台的建设为小学语文教育带来了更灵活的学习环境，因为学生通过电子设备可以随时随地访问学习资料，轻松进行在线学习和互动。这种便捷性不仅为学生提供了更灵活的学习时间，还为教师提供了实时监测学生学习进度的机会。在线学习平台的互动性和个性化设计，也能够使学生更深入地参与学习过程，以及根据自身需求选择学习内容，提高学习效果，促进小学语文教育的创新发展。

(三) 个性化学习的支持能够满足学生学习需求
个性化学习的支持通过信息技术的应用，使得小学

语文教育更贴近每个学生的学习需求。学习管理系统和智能教育软件能够收集并分析学生的学习数据，为教师提供个性化的教学建议。这种定制化的学习体验有助于每个学生根据自身学习风格和进度进行学习，促进了学习兴趣的培养和潜力的发挥。而且通过个性化学习，教师也能够更好地关注每个学生的发展，满足他们的学习需求，从而培养更具创造力和自主学习能力的语文学习者。

（四）语言学习应用的创新给学习主人新的活力

语言学习应用的创新为小学语文教育注入了新的活力。通过信息技术，这些应用采用了创新的教学方法，如游戏化、互动性等，使学生在愉悦的氛围中学习语文。这种创新激发了学生的学习兴趣，同时提供了更为实际和有趣的语言运用场景。这些应用还强调了实际交流和沟通的技能，培养了学生更全面的语文素养。通过与传统教学方法的巧妙结合，语言学习应用为小学生创造了更具吸引力的语文学习体验，激发了他们对语言的主动学习兴趣。

（五）可以促进网络合作与交流

网络合作与交流的促进在小学语文教育中扮演着重要角色，通过信息技术的支持，学生能够参与跨文化、跨地域的交流互动，从而拓展了语文学习的视野。首先，网络合作使学生能够与世界各地的同龄人交流合作。通过在线平台，学生可以参与跨国语言项目、与其他国家的学生共同完成任务，促使他们更好地理解不同文化背景下的语言应用和表达方式。其次，网络交流提供了更广泛的语言实践机会。通过与其他学生进行在线语言交流，学生能够更自然地运用所学语言，提高语言表达和沟通能力。这种实际应用的机会有助于将学到的语文知识更好地转化为实际技能。此外，网络合作还培养了学生团队协作和沟通的能力。在跨文化交流中，学生需要学会倾听、理解并有效地表达自己的观点，促使他们在语文学习中培养批判性思维和交流技能。最重要的是，网络合作与交流激发了学生对语文学习的主动性。参与有趣的项目和交流互动，学生更愿意投入学习，因为他们能够看到语文学习与实际生活和全球社会的联系，从而激发学习兴趣。

三、基于信息技术的小学语文教学教育改革

（一）多元互动与拓展空间的教学模式

传统的单向教学方式已逐渐无法满足学生多元化的学习需求。合理利用网络资源，通过多元互动的教学模

式，包括师生互动、生生互动，旨在促进学生更深度、更广泛地参与语文学习，使其更好地融入小学语文教育的教学过程，以提高学生的学科素养^[3]。小学语文教育应该追求的不仅是知识面的拓展，更是学生思维层面的拓展。因此需要通过拓展学习空间，包括线上线下相结合、跨学科融合等方式，使学生在思维上得到更为全面的发展。

以《秋思》一课为例，教师可以利用网络资源，通过多元互动的教学模式，引导学生更深入地理解课文。比如在课前预习阶段，教师可以引导学生通过互联网查找关于秋天的诗词、图片和视频等资料，促进生生互动，使学生更广泛地参与到语文学习中。而在课堂教学阶段，教师可以利用多媒体教学设备，通过图文并茂的方式讲解课文，促进师生互动，使学生更好地融入小学语文教育的教学过程。同时，教师还可以引导学生通过小组讨论的方式，对课文进行深入分析，促进生生互动，使其思维得到拓展。最后在课后拓展阶段，教师可以引导学生通过线上交流平台，对课文进行进一步的讨论和思考，使学生思维得到更为全面的发展。同时，教师还可以引导学生通过跨学科融合的方式，将语文知识与自然、历史、艺术等学科知识相结合，拓展学习空间，最终使学生更全面地了解秋天的自然景观和人文景观。由此可见，多元互动与拓展空间的教学模式在小学语文教学中的运用，能够满足学生多元化的学习需求，促进学生的深度和广泛参与，提高其学科素养，同时，这种教学模式还能够拓展学生的学习空间，使其思维得到更为全面的发展。

（二）教学教育方式变革

推行翻转课堂和混合式教学，学生可以在课前通过观看教学视频进行自主学习，课堂则聚焦交流、讨论和答疑，实现个性化指导。根据学生的个体差异，制定扬长避短的个性化教学计划，全面提升学生的语文素养。利用数字化资源丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。运用信息技术改进语文写作的教学，利用语音输入、自动批改等功能，可以帮助学生更快地完成写作，并即时得到反馈，促进写作能力的提高^[4]。信息技术的合理应用能有效推动教学教育方式变革。面对互联网时代的挑战，应当积极探索与时俱进的教育教学模式，为学生打造一个更加开放、互动和个性化的学习环境。

以《草船借箭》一课为例，教师可以采用多元互动与拓展空间的教学模式和教学教育方式变革策略。首

先，在课前预习阶段，教师可以引导学生通过互联网查找关于《草船借箭》的相关资料，包括作者介绍、历史背景等，并阅读课文。这可以促进生生互动，使学生更广泛地参与到语文学习中。然后在课堂教学阶段，教师可以利用多媒体教学设备，通过图文并茂的方式讲解课文，促进师生互动，使学生更好地融入小学语文教育的教学过程。同时，教师可以通过小组讨论的方式，引导学生对课文进行深入分析，探究诸葛亮是如何利用草船借箭的，进一步拓展学生的学科素养。最后在课后拓展阶段，教师可以引导学生通过线上交流平台，对课文进行进一步的讨论和思考。比如让学生分享自己的看法和理解，并与其他同学进行交流和互动。同时，教师还可以引导学生通过跨学科融合的方式，将语文知识与历史、艺术等学科知识相结合，拓展学习空间，使学生更全面地了解《草船借箭》的历史背景和故事情节。此外，教师还可以采用教学教育方式变革策略。在课前预习阶段，教师可以制作一段精简的教学视频，介绍《草船借箭》的作者、背景和故事情节等，这样学生就可以在家中观看视频，并完成一些简单的预习任务。而在课堂上，教师可以组织学生进行讨论和交流，比如让学生可以分享自己对于《草船借箭》的看法和理解，然后教师可以进行引导和答疑。至于那一些难点和重点，教师则可以进行针对性的讲解和指导。同时，教师还可以利用数字化资源丰富教学内容，如展示一些与《草船借箭》相关的图片、音频和视频等资料，帮助学生更好地理解课文。在课后，教师可以布置一些拓展性的任务，如写一篇读后感、搜集一些与《草船借箭》相关的资料等，或者学生可以通过互联网查找资料、交流学习心得，并与其他同学进行分享和互动。通过这样的教学模式和教学教育方式变革策略，学生可以在课前自主学习，课堂上进行交流和讨论，课后进行拓展和巩固。这样的教学方式可以更好地满足学生的个性化需求，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，数字化资源的应用也可以帮助学生更快地掌握知识，提高学习效率和质量。

（三）使用适度原则

在信息技术的冲击下，使用适度的原则显得尤为重要。过度依赖网络资源可能带来负面影响。在小学语文信息化教学中需要把握使用适度的度，保持教学的平衡性和科学性。总体来说，信息技术为小学语文教学提供了更丰富的教学资源 and 更个性化的教学方式。但教师仍需掌控教学的主导权，避免学生过度依赖数字设备。只

有把信息技术作为有效的辅助手段，才能发挥其应有的作用^[5]。

以《称象》为例，在教授这篇课文时，教师可以采用信息技术，通过数字设备和互联网资源，适度地辅助教学过程。首先，教师可以利用互联网查找一些与称象相关的图片和视频资料，用于课堂导入。而这些数字化资源可以帮助学生更好地理解课文背景和 content，激发他们的学习兴趣。然后在教学过程中，教师可以引导学生通过小组讨论的方式，探讨曹冲称象的方法和步骤。同时，教师可以利用数字设备展示一些与称象相关的动画和图表，帮助学生更好地理解称象的过程和原理。还有值得注意的是，在教学的过程中，教师要注意把握使用适度的原则，避免过度依赖数字设备和互联网资源，需要多保持教学的主导权和平衡性。因此在教学过程中，教师应注重引导学生思考和分析，避免将答案简单地展示在数字设备上，同时，教师还需要关注学生的个体差异和需求，针对不同层次的学生进行个性化的指导和辅导。这样，通过以上的教学方式，教师就可以充分发挥信息技术在小学语文教学中的优势，同时也能够保持教学的平衡性和科学性，从而进一步的帮助学生能够更好地理解课文内容，最终达到提高他们的思维能力和创造力的目的。

结语

互联网时代的小学语文教育需要全面考虑信息技术的应用，通过充分利用网络资源，实施多元互动、拓展空间、扬长避短的教学策略，实现个性化教学，并始终坚持使用适度的原则，以期小学语文教育提供更加科学、合理的指导。希望本文的研究能够为小学语文教育的实践提供有益的借鉴和启示，并进一步推动语文教学朝着更为创新和有效的方向发展。

参考文献

- [1] 郑美琼. 信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J]. 亚太教育, 2023, (14): 189-192.
- [2] 何云香. “互联网+”背景下的小学语文教学改革创新[J]. 华夏教师, 2021, (32): 49-50.
- [3] 吉玉. 多媒体在小学课堂教学中的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2014, (14): 51-53.
- [4] 许增春. “互联网+”背景下的小学语文教学改革创新[J]. 2020.
- [5] 屈秀琦. “互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思分析[J]. 新课程(教研版), 2018.